МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа

МБОУ "Юрановская СОШ" Ядринского района"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	директор МБОУ "Юрановская СОШ"
_____	_____	_____
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	А.Г. Максимова от «29» августа 2023 г.	С.М. Тобоев Приказ №49-ОД от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной (чувашский) язык

для обучающихся 5- 9 классов

село Юраново 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Родной (чувашский) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 374 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменительные аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.
Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.
Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС
Общие сведения о языке.
Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.
Понятие о литературном языке.
Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Система языка.
Морфология.
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Особенности словообразования имён существительных.
Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.
Категория принадлежности существительных.
Нормы словоизменения имён существительных.
Правописание имён существительных.
Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.
Морфологический анализ имени существительного.
Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.
Степени сравнения имён прилагательных.
Категория выделения имён прилагательных.
Правописание имён прилагательных.
Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.
Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.
Разряды числительных по значению и строению.
Склонение имён числительных.
Полные и краткие количественные числительные.
Правописание имён числительных.
Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.
Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.
Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.
Склонение местоимений.
Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.
Правописание местоимений.
Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.
Правописание подражательных слов.
Употребление подражательных слов в речи.
Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).
Структура текста. Абзац.
Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.
Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.
Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.
Морфологический анализ инфинитивов.
Служебные части речи.
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Послелог.
Послелог как служебная часть речи.
Значение и роль послелогов в предложении.
Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.
Морфологический анализ послелогов.
Союз.
Союз как служебная часть речи.
Значение и роль союзов в предложении.
Виды союзов: сочинительные, подчинительные.
Знаки препинания в предложениях с союзами.
Интонация предложений с союзами.
Сопоставление союзов в чувашском и русском языках
Морфологический анализ союзов.
Частица.
Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.
Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.
Правописание частиц.
Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.
Морфологический анализ частиц.
Междометие.
Междометие как особый разряд слов.
Значение междометий в речи.
Знаки препинания при междометиях.
Сопоставление междометий в чувашском и русском языках
Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС
Общие сведения о языке.
Чувашский язык в кругу других тюркских языков.
Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.
Текст.
Текст и его основные признаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.
Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Диалог, цитата.
Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.
Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).
Классификация сложных предложений.
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.
Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.
Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.
Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.
Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
Средства связи частей сложносочинённого предложения.
Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.
Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.
Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.
Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.
Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).
Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.
Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
Проводить фонетический анализ слов.
Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).
Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.
Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.
Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
Уметь склонять имена существительные.
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
Проводить морфологический анализ имён существительных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.
Образовывать степени сравнения имён прилагательных.
Проводить морфологический анализ имён прилагательных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.
Склонять имена числительные.
Проводить морфологический анализ имён числительных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.
Местоимение.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.
Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.
Характеризовать особенности словообразования местоимений.
Проводить морфологический анализ местоимений.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.
Подражательные слова.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.
Проводить морфологический анализ подражательных слов.
Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС
Общие сведения о языке.
Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.
Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический анализ наречий.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.
Характеризовать особенности словообразования глаголов.
Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.
Проводить морфологический анализ глаголов.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.
Распознавать спрягаемые формы глагола.
Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.
Причастие.
Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.
Склонять причастия.
Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.
Проводить морфологический анализ причастий.
Деепричастие.
Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,
Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.
Проводить морфологический анализ деепричастий.
Инфинитив.
Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,
Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.
Проводить морфологический анализ инфинитивов.
Служебные части речи.
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
Послелог.
Характеризовать послелог как служебную часть речи.
Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.
Проводить морфологический анализ послелогов.
Союз.
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.
Проводить морфологический анализ союзов.
Частица.
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
Проводить морфологический анализ частиц.
Междометие.
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.
Проводить морфологический анализ междометий.
Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС
Общие сведения о языке.
Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.
Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Различать виды второстепенных членов предложения.
Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.
Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Применять нормы построения предложений с однородными членами.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.
Применять нормы построения предложений с обращениями.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.
Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.
Предложения с обособленными членами.
Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.
Применять нормы построения предложений с обособленными членами.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.
Прямая и косвенная речь.
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС
Общие сведения о языке.
Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.
Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.
Текст.
Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.
Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Тематика планĕсем
5 класс

№	Урок теми	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă)вĕренӳ ресурсĕсем
	Пуçламăш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси, хушса вĕренесси. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ĕçĕ. Текст. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем		
1	Тăван чĕлхе пур халăхăн та пур	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Б. г.д,ж,з.д,Ф.ц.щ,ъ,ь сас паллисене тĕрĕс çырасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Сăмах тымарĕ тата аффикссем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Аса илнĕ хыççăнхи диктант	1	
6	Вĕреннĕ пуплев пайĕсене аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Предложени. Унăн членĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пĕр йышши членсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Ыйтусăр тата ыйтуллă предложеисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Текст, унăн тĕсĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Чĕнӳ сăмахĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Текст теми, тĕп шухăшĕ	1	Вĕренӳ порталĕ //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Хутлă предложени.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Хутлă предложени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Текст планĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Изложени (110-мĕш хăн. тăрăх)	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тӳрĕ пуплевлĕ предложени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Тӳрĕ пуплевлĕ предложени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Ăслав.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Тĕрĕслев ĕçĕ	1	
	Фонетикăпа орфэпи. Графикăпа орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ĕçĕ-хĕлĕ. Текст. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем. Чĕлхе тата культура		
21	Алфавит.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Уçă сасăсесм, вĕсен мăшăрлăхĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Вырăс чĕлхинчи сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Стиьсем. Калаçу, илемлĕ чĕлхе, официаллă чĕлхе	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

27	Хупă сасăсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Шавлă хупă сасăсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хупă сасăсен çемçелĕхне çырура палăртасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	
32	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Куçару изложенийĕ	1	
35	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенче б,г,д.ж,з сас паллисем çырасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенче ф,ц,щ,з сас паллисем çырасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Ударени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннăсăмахсенчи ударени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Сăмахри уçă сасăсем тухса ӳкме пултарни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Сасăсен ылмашăвĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи свсăсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	

	Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ĕçĕ-хĕлĕ. Текст. Чĕлхе тата культура	1	
44	Лекска çинчен ăлантарни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Сăмахсен тӳрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Омонимсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Синонимсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Синонимсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Антонимсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Словарьсемпе усă курасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ятарлă сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Йышăннă сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Кивелнĕ сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Диалект сăмахĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Лексика тишкерĕвĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Тĕрĕслев ĕçĕ	1	
	Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ĕçĕ-хĕлĕ. Текст. Чĕлхен		

	функцирен килекен тĕсĕсем. Чĕлхе тата культура		
59	Сăмах тымарĕ тата аффикссем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Сăмах тăвакан тата сăмах улăштаракан аффикссем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Пĕрремĕшле тата иккĕмĕшле сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	«Çуркунне çитрĕ» сочинени	1	
63	Ăнлантару диктанчĕ	1	
64	Хутлă сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Мăшăр сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Икĕ хут калака сăмахсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	
68	Вĕреннине пĕтĕмлетни	1	

6 класс

	Урок теми **105 сехет**	**Сехетсен** **шучĕ**	**Электрон (цифрăллă)вĕренӳ ресурсĕсем**
1	Тăван чĕлхе – пĕлӳ çăл куçĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

2	5-мĕш класра вĕреннине аса илни. Фонетикăпа графика.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	5-мĕш класра вĕреннине аса илни. Лексика.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Тĕрĕслев ĕçĕ. «Кĕрхи çанталăк» текст. (Петрова Л.Г., Егорова В.А. «Диктант пуххи», 44 стр,5-9кл валли. – Ш.,2006.	1	
	Морфологипе орфографи. Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем		
5	Морфологи -чĕлхери сăмахсен тытăмĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Япала ячĕсем		
7	Япаля ячĕсем çинчен ăнлантарни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Текст стилĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Падеж системине кĕмен аффикссем (формăсем)	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячĕсен хисепĕ		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	«Иван Яковлевич Яковлев» 35стр. текст. (М.Г.Данилова, М.З.Табакова «Сочинени евĕр изложени текстĕсен пуххи» чăваш шкулĕн 5-9класĕсем валли»	1	
14	Япала ячĕсен пулăвĕ	4	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

15	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тĕрĕслев ĕçĕ. «Опытпа паллашнă» текст. (Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. «Диктант тексчĕсен пуххи» 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли. Ш.,2012. – 49стр.)	1	
18	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Япала ячĕсен камăнлăх форми		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Япала ячĕсен камăнлăх форми		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вĕреннине аса илни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	ÇПАу3. «Пулăшрĕç» текст.-(М.Г.Данилова, М.З.Табакова «Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи» чăваш шкулĕн 5-9класĕсем валли», Ш.,2007.-39стр.)	1	
	Паллă ячĕсем		
24	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем	3	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

27	Паллă ячĕсен палăрту форми	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Паллă ячĕсен морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вĕреннине аса илни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тĕрĕслев ĕçĕ. «Анкарти хыçĕнчи вăрман» текст.- (М.Г.Данилова, М.З.Табакова «Сочинени евĕр изложени текстчĕсен пуххи» чăваш шкулĕн 5-9класĕсем валли», Ш.,2007.-55стр.)	1	
	Хисеп ячĕсем		
31	Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. Шут хисеп ячĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	ÇПАу5. « 171-мĕш хăнăхтарури ĕçе пурнăçласси»	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Валеçӳ хисеп ячĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Йĕрке хисеп ячĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Пĕтĕмлетӳ хисеп ячĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вĕреннине аса илни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Тĕрĕслев ĕçĕ. «Кашалотсем» текст. (Петрова Л.Г., Егорова В.А. «Диктант пуххи»,5-9кл валли. – Ш.,2006.- 66стр.	1	
	Местоименисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

39	Местоименисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Местоимени ушкăнĕсем. Сăпат местоименийĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Таврăну местоименийĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Кăтарту местоименийĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Ыйту местоименийĕсем. Çуклăх местоименийĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	ÇПАу 6. Изложени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Паллă мар местоименисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Паллă местоименисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вĕреннине аса илни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Тĕрĕслев ĕçĕ. Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи.Ш.,2006. 75-мĕш стр. « Наркотик – сиенлĕ чир».	1	
	Наречи		
50	Наречисем çинчен ăнлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Наречисен пулăвĕ. Наречисен танлаштару формисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вĕреннине аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Евĕрлев сăмахĕсем		
53	Евĕрлев сăмахĕсемпе паллаштарни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

54	Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вĕреннине аса илни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. «Сочинени евĕр изложени текстчĕсен пуххи». – Ш.,2007. - 48стр. текст.	1	
56	Глаголсем çинчен ăнлантарни. Глаголăн пулаю форми.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Глаголсен пулăвĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненийĕсем. Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи вăхăт	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Пулас вăхăт	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Изложени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Пĕрре иртнĕ вăхăт	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Темиçе иртнĕ вăхăт		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Ĕмĕт наклоненийĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Хушу наклоненийĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Килĕшӳ наклоненийĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вĕреннине аса илни. Калав, сăнлав, ăслав	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тĕрĕслев ĕçĕ	1	
68	6-мĕш класра вĕреннине аса илесси. Местоимени, наречи, евĕрлев	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	сăмахĕ.		

7 класс

№ п п	УРОК ТЕМИ	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă)вĕренӳ ресурсĕсем
1	Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	6-мĕш класра вĕреннине аса илесси. Япала ячĕсем. Паллă тата хисеп ячĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	6-мĕш класра вĕреннине аса илесси. Местоимени. Наречи.Евĕрлев сăмахĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	6-мĕш класра вĕреннине аса илесси. Глаголăн сăпатлă форми.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	
6	Глагол. Глаголăн сăпатсăр формисем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Глаголăн инфинитив форми.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	ÇПАу1. Ăслав сочиненийĕ. (20-мĕш хăн. условийĕпе усă курмалла).	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Причасти. Причастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Пулмалли причастисем. Причастисен тухăçлă тата тухăçсăр формисем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Пулас, хальхи, иртнĕ причастисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Причастисен палăрту формисем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Причастисен палăрту формисем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	ÇПАу2. М.Г.Данилова,М.З. Табакова. «Сочинени евĕр изложении текстĕсен пуххи» кĕнекерен 66стр. «Пулăра» текста çырасси.	1	
15	Причастисен вĕçленĕвĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

16	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	
17	Деепричасти. Деепрчастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Деепричастисен пулăвĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Деепричастисене тĕрĕс çырма хăнăхтарасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	ÇПАу3. Учебникри 81-мĕш хăн-рури темăпа сочинени çырасси.	1	
22	Глаголсене тишкерме вĕренесси. Глаголсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетесси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	
24	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарасси. Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕпе паллаштарасси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Хыç сăмахсен çыхăнăвĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Союзсем. Союзсен ушкăнĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Союзсене тишкересси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	ÇПАу4. М.Г.Данилова,М.З. Табакова. «Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи» кĕнекерен 69стр. «Çĕмĕрт» текста çырасси.	1	
29	Татăксем. Татăксен ушкăнĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Татăксене тĕрĕс çырасси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетесси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	
33	Междометисем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Междометисем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	ÇПАу5. 170-мĕш темăпа усă курса сочинени çырасси.	1	
36	Мĕн вăл чĕлхе? Мĕн вăл пуплев?	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Синтаксис пуплев мĕнле йĕркеленнине вĕрентни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем.	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Предложенипе сăмах майлашăвĕ –		Вĕренӳ порталĕ //

	пĕлтерĕшлĕ сыпăксем.		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сăмах майлашăвĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетесси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Тĕрĕслев ĕçĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	ÇПАу6. М.Г.Данилова,М.З. Табакова. «Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи» кĕнекерен 75стр.	1	
47	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Шухăш тĕшши.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Шухăш тĕшши.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Сăмахсен йĕрки тата текст	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Сăмахсен йĕрки тата текст	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Сăмахсен йĕрки тата текст	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Сăмахсен йĕрки тата текст	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Сăмахсен йĕрки тата текст	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	ÇПАу7. М.Г.Данилова,М.З. Табакова. «Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи» кĕнекерен 78стр.	1	
56	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Пурлă тата çуклă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Пурлă тата çуклă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Текст стилĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

62	Пуплевĕн ăслăлăх стилĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	ÇПАу8. Учебникри 333-мĕш хăнăхтару. Ăслав сочиненийĕ çырасси.	1	
64	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	6-мĕш тата 7-мĕш класра вĕреннине тĕрĕслемелли ыйтусемпе ĕçлесси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Предложенипе сăмах майлашăвĕ. Текст.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Предложенипе сăмах майлашăвĕ. Текст.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вĕреннине аса илни.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

8 класс

№	Урок теми	Урок шучĕ	**Электрон (цифрăллă)вĕренӳ ресурсĕсем**
1	**Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ**	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.)	1	
	Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем		
5	Предложени членĕсем. Подлежащи	1	Вĕренӳ порталĕ //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемăй	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемăй çыхăнăвĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Изложени	1	
11	Дополнени	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	
16	Тĕрĕслев ĕçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Тĕп членсăр предложенисем		
17	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем» темăна пĕтĕмлетни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Кăткăсланнă хутсăр предложенисем		
20	Пĕр йышши членсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе çыхăнакан пĕр йышши членсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

22	Пĕр йышши членсем çумĕнчи пĕтĕмлетӳ сăмахĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Чĕнӳ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Изложени	1	
25	Изложени	1	
26	Кӳртĕм сăмахсемпе предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кӳртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кӳртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Сочинени	1	
30	Диалог тата монолог	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	
	Уйрăмлатнă сăмахсем		
33	Уйрăмлатни тенине епле ăнланмалла?	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйрăмлату правилисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрăмлату правилисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсăр предложени» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетесси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсăр предложени» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетесси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Урăх çын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем		
38	Урăх çын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Урăх çын сăмахĕсене пĕлтермелли	1	Вĕренӳ порталĕ //

	тĕп мелсем		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Тӳрĕ пуплевлĕ предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Диалог	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Цитата тата эпиграф	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Сочинени	1	
44	Пайăр мар тӳрĕ пуплев	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Изложени	1	
46	Изложени	1	
	Хутлă предложени		
47	Хутлă предложенин паллисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлă предложенин паллисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисене тишкересси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	
	Чĕлхе тата пуплев		
53	Чĕлхепе пуплев хушшинчи тачă çыхăну	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Пуплев тата хутшăну	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев ĕçĕ-хĕлĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Сочинени	1	
57	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Ӗçлӗ стиль	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ӗçлӗ стиль	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Изложени	1	
62	8 класра вӗреннине асаилни. Предложенин тӗп тата кӗçӗн членӗсем.	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	8 класра вӗреннине аса илни. Кăткăсланнă хутсăр предложенисем	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8 класра вӗреннине аса илни. Хутлă предложени	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8 класра вӗреннине аса илни. Текст.	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тӗрӗслев диктанчӗ	1	
67	Тӗрӗслев ӗçӗнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вӗреннине аса илни	1	Вӗренӳ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 класс

1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Аса илӳ диктанчĕ		
5	Проект ĕçĕ . «Чăваш чĕлхинчи салам сăмахĕсем» темăпа проект ĕçĕ çырасси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Проект ĕçĕ . «Чăваш чĕлхинчи салам сăмахĕсем» темăпа проект ĕçĕ çырасси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Хутлă предложенисен тĕсĕсем.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Изложени	1	
12	Изложени		
13	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисече чарăну паллисем лартасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Сочинени	1	
17	Сочинени		
18	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисече чарăну паллисем лартасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Изложени	1	
22	Изложени		
23	Сыпăнуллă хутлă предложени тишкересси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетесси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	«Мĕн вăл чăваш юрри?» темăпа калăпăшĕпе пысăках мар ăслав хайлавĕ çырасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

26	«Мĕн вăл чăваш юрри?» темăпа калăпăшĕпе пысăках мар ăслав хайлавĕ çырасси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	
28	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Изложени	1	
31	Изложени		
32	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе çыхăнтаракан мелсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе çыхăнтаракан мелсем.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	«Никнеймсем мĕн çинчен калаççĕ?» темăпа проект ĕçĕ çырасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	«Никнеймсем мĕн çинчен калаççĕ?» темăпа проект ĕçĕ çырасси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	«Мĕн вăл тĕрек?» темăпа калăпăшĕпе пысăках мар ăслав хайлавĕ çырмалла	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	ПХП-че чарăну палли лартасси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	ПХП-че чарăну палли лартасси.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Изложени	1	
42	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр.	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	«Чăваш апат-çимĕçĕ» темăпа проект ĕçĕ çырасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	«Кам тăван тавралăха юратать, вăл унăн илемне упрама тăрăшать» темăпа ăслав çырасси.		
51	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

52	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем		
53	Тĕрĕслев ĕçĕ		
54	Пайĕсене аффикссемпе çыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	4	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пайĕсене аффикссемпе çыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пайĕсене аффикссемпе çыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Пайĕсене аффикссемпе çыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вĕреннине аса илесси	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вĕреннине аса илесси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкерелли йĕрке		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	
63	Изложени	1	
64	Изложени		
65	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Кăткăс тытăмлă çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Кăткăс тытăмлă çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
69	Тĕрĕслев изложенийĕ	2	
70	Тĕрĕслев изложенийĕ		
71	Кăткăс тытăмлă çыхăну паллиллĕ хутлă предложенисем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
72	Кăткăс тытăмлă çыхăну паллиллĕ хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
73	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
74	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
75	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
76	Сочинени	1	
77	Чĕлхе, пуплев тата çыру	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
78	Чĕлхе, пуплев тата çыру		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
79	Текстпа ĕçлесси	1	Вĕренӳ порталĕ //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
80	Чăваш çырăвĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
81	Чăваш çырăвĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
82	Чăваш çырăвĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
83	Изложени		
84	Публицистика стилĕ	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
85	Пуплев стилĕсем, вĕсен жанрĕсем	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
86	Пуплев стилĕсем, вĕсен жанрĕсем		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
87	Публицистика стилĕпе текст çырасси	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
88	Пуплев стилĕсене вĕреннине аса илесси	2	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
89	Пуплев стилĕсене вĕреннине аса илесси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
90	Пĕр-пĕр темăпа очерк çырасси	1	
91	Синтаксиса вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕçсене пурнăçласси	5	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
92	Синтаксиса вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕçсене пурнăçласси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
93	Синтаксиса вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕçсене пурнăçласси		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
94	Тĕрĕслев ĕçĕ	2	
95	5 – 9 классенче вĕреннине аса илесси. Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
96	5 – 9 классенче вĕреннине аса илесси. Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
97	5 – 9 классенче вĕреннине аса илесси. Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
98	5 – 9 классенче вĕреннине аса илесси. Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр.		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
99	5 – 9 классенче вĕреннине аса илесси. Республикăн пĕрлехи экзаменнне хатĕрленетпĕр.	7	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
100	Вĕреннине пĕтĕмлетни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
101	Вĕреннине аса илни		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
102	Вĕреннине аса илни		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

10 класс

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă)вĕренӳ ресурсĕсем
	Чĕлхе çинчен пĕтĕмĕшле калани		
1	Чĕлхе тата общество	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Чĕлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвĕ чĕлхере палăрни	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Халăхсен хутшăнăвĕ чĕлхере палăрни	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Хальхи чăваш чĕлхинче пулса иртекен пулăмсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Чăваш чĕлхипе пуплевĕн тасалăхне сыхласси	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Аса илнĕ хыççăнхи диктант «Тăван чĕлхе»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Изложени «Çăпата укçи»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Чĕлхе едницисем.	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Чĕлхе ăслăлăхĕн паллисем	**1**	Вĕренӳ порталĕ //http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Ăслав «Эпĕ вĕрентекен пулас пулсан…»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Фонетикăпа орфоэпи. Графикăпа орфографи		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	«Фонема» ăнлав.	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

14	Чăваш чĕлхин фонемисем, вĕсем пуплевре палăракан тӳр килĕвĕсем - сасăсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	«Сыпăк» ăнлав	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Сыпăк тĕсĕсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тĕрĕслев диктанчĕ «Паттăр салтак»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Изложени «Юнлă çырла»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Фонетикăпа орфоэпи çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Ăслав çырни «Тăван çĕр-шыв хӳтĕлесси – мухтавлă професси»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Лексика. Фразеологи. Лексика. Лексикографи		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чăваш чĕлхин лексикипе тытăмĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Чăваш чĕлхин лексикипе тытăмĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕх, нумай пĕлтерĕшлĕх	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Сăмахăн тӳрĕ тата куçăмлă пĕтерĕшĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диктант «Элексантăр мучи	**1**	Вĕренӳ порталĕ //

	йăмрисем»		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Омонисем, синонимсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Антонимсем. паронимсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Изложени «Çут çанталăк илемĕ»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Фразеологи лексики	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Фразеологи лексики	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Лексикографи	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Лексикографи	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Ăслав» «Телейлĕ ачалă» - телейлĕ çĕр-шыв»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Лексика тата фразеологи. Лексики çинчен вĕреннине аса илни.	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	«Лексикографи» темăна вĕреннине аса илни	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Тĕрĕслев диктанчĕ « Тĕрĕллĕ ал шăлли»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ		
45	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени «Ăслă йытă»	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Сăмах пулăвĕ	**1**	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Сăмах пулăвĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ çинчен вĕреннине аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ăслав «Эпĕ литература геройĕ пулас пулсан…»	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Морфологи		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	«Морфологи» ăнлавăн содержанийĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	«Морфологи» ăнлавăн содержанийĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Диктант «Тăван яла таврăнни»	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Грамматика пĕлтерĕшĕсенкатегорилĕхĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Изложени «Энтриян»	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Морфологи аффиксĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Синтаксис аффиксĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнлани	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

61	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнлани	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Диктант «Пĕрремĕш вĕрентекен»	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Хăй пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Хăй пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	«Морфологи» темăна вĕреннине аса илни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант «»Атте-аннерен хакли çук»	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вĕреннине аса илни, çирĕплетни	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Вĕренекенсен çыру ĕçне хакласси
Диктантсене хакламалли виçесем
«5» паллă ĕçе йăнăшсăр çырсан, 1 пĕчĕк орфографи йăнăшĕ е 1 пĕчĕк пунктуаци йăнăшĕ пулсан;
«4» паллă виçи: орфографи йăнăшĕ 2 тата 2 пунктуаци йăнăшĕ; е орфографи йăнăшĕ 1, пунктуаци йăнăшĕ 3,4;
«3» паллă виçи: орфографи йăнăшĕ 4 тата пуктуаци йăнăшĕ 4; е орфографи йăнăшĕ 3, пунктуаци йăнăшĕ 5; е пунктуаци йăнăшĕ 7 пулсан;
«2» паллă виçи: орфографи йăнăшĕ 7 тата 6 пунктуаци йăнăшĕ пулсан, е орфографи йăнăшĕ 6, пунктуаци йăнăшĕ 8; е орфографи йăнăшĕ 5, пунктуаци йăнăшĕ 9, е орфографи йăнăшĕ 8, пунктуаци йăнăшĕ 6 пулсан.

Тĕрĕслев ĕçĕ диктантран тата хушса панă ĕçрен тăрать пулсан – ăна икĕ паллăпа хакламалла. Ун пек чух диктант калăпăшне 15 сăмах таран кĕскетме юрать.
Хушма грамматика ĕçĕн хаклав виçи:
«5» паллă – ĕçе пĕтĕмпех тĕрĕс тунă;
«4» - ĕçĕн ½ пайне тĕрĕс тунă.;
«3» паллă: ĕçĕн ¾ пайне тĕрĕс тунă;
«2» паллă – ĕçĕн çуррине те туман.
Тĕрĕслев сăмах диктанчĕн хаклавĕ:
«5» паллă - пĕр йăнăш та çук;
«4» паллă – 1-2 йăнăш;
«3» паллă – 3-4 йăнăш;
«2» паллă – 5-7 йăнăш.
Изложенипе сочиненисене хакламалли виçесем:
«5» паллă: 1 орфографи йăнăшĕ е 1 пунктуаци йăнăшĕ, 1 грамматика йăнăшĕ.
«4» паллă: 2 орфографи йăнăшĕпе 2 пунктуаци йăнăшĕ; 3 пунктуаци йăнăшĕпе 3 пунктуаци йăнăшĕ, е 4 пунктуаци йăнăшĕ, е 4 пунктуаци йăнăшĕпе 2 грамматика йăнăшĕ.
«3» паллă: 4 орфографи йăнăшĕпе 4 пунктуаци йăнăшĕ; е 3 орфографи йăнăшĕпе 5 пунктуаци йăнăшĕ; е 7 пунктуаци йăнăшĕпе 4 грамматика йăнăшĕ.
«2» паллă: 7 орфографи йăнăшĕпе 7 пунктуаци йăнăшĕ; е 6 орфографи йăнăшĕпе 8 пунктуаци йăнăшĕ; е 5 орфографи йăнăшĕпе 9 пунктуаци йăнăшĕ е 8 орфографи йăнăшĕпе 6 пунктуаци йăнăшĕ тата 7 грамматика йăнăшĕ.

Электрон вĕренӳ хатĕрĕсем:

1. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 5 класс валли. Электрон вĕренӳ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2006.
2. Андреев В.Ю. «Пĕлӳ шыраса…» . 5 класс валли. Электрон вĕренӳ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2006.
3. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 6 класс валли. Электрон вĕренӳ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2008.
4. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 7 класс валли. Электрон вĕренӳ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2009.
5. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 8 класс валли. Электрон вĕренӳ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2010.
6. Майков Е.А. Чăваш чĕлхи. Синтаксис. 8 – 9 классем валли. Схемăсемпе таблицăсем. (20 таб.)
7. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 8 класс валли. Электрон вĕренӳ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2010.

Ачасем валли литература:

1. Виноградов Ю.М. Хăнăхтару пуххи: 8-9 классем валли/ Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренӳ институчĕн издательстви, 2008. – 163 с.
2. **Чăваш чĕлхипе литературине вĕрентмелли вăйăсем / Л.В. Петрова, Е.А. Майков пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар,1998 – 54 с.**
3. Михайлова З.П., Майков Е.А., Кузьмина Г.В. Чăваш чĕлхи. 5-9 классенче вĕренекенсен пĕлĕвне тĕрĕслемелли тест пуххи. – Шупашкар, 1999 – 28 с.
4. Виноградов Ю.М., Петрова Л.Г., Майков Е.А. Чăваш чĕлхипе тата литературине вĕренекенсен пĕлĕвне тĕрĕслемелли критерисем. – Шупашкар, 2004 – 32 с.
5. Мерлина Н.И. т. ыт. те. Чĕвĕлти Чĕкеç – 2005: Чăваш чĕлхин Пĕтĕм Раççейри вăйă конкурсĕ: Ыйтусем, хуравсем, информаци, статистика / Н.И. Мерлина, А.С. Иванова, Ю.М. Виноградов, Е.А. Майков – Шупашкар: Руссика, 2005. – 49 с.

6. Мерлина Н.И. т. ыт. те. Чĕвĕлти Чĕкеç – 2006: Чăваш чĕлхин Пĕтĕм Раççейри вăйă конкурсĕ: Ыйтусем, хуравсем, информаци, статистика / Н.И. Мерлина, А.С. Иванова, Ю.М. Виноградов, Е.А. Майков – Шупашкар: Руссика, 2006. – 41 с.
7. Мерлина Н.И. т. ыт. те. Чĕвĕлти Чĕкеç – 2007: Чăваш чĕлхин Пĕтĕм Раççейри вăйă конкурсĕ: Ыйтусем, хуравсем, информаци, статистика / Н.И. Мерлина, А.С. Иванова, Ю.М. Виноградов, Е.А. Майков – Шупашкар: Руссика, 2007. – 52 с.
8. Мерлина Н.И. т. ыт. те Чĕвĕлти Чĕкеç-2007: Чăваш чĕлхин Пĕтĕм Раççейри вăйă конкурсĕ: Ыйтусем, хуравсем, информации, статистика / Н.И.Мерлина, А.С.Егорова, Ю.М.Виноградов, Е.А.Майков. – Шупашкар: Руссика, 2007. – 52 с.
9. Мерлина Н.И. т. ыт. те Чĕвĕлти Чĕкеç-2008: Чăваш чĕлхин Пĕтĕм Раççейри вăйă конкурсĕ: Ыйтусем, хуравсем, информации, статистика / Н.И.Мерлина, А.С.Егорова, Ю.М.Виноградов, Е.А.Майков. – Шупашкар: Руссика, 2008. – 48 с.
10. Мерлина Н.И. т. ыт. те Чĕвĕлти Чĕкеç-2009: Чăваш чĕлхин Пĕтĕм Раççейри вăйă конкурсĕ: Ыйтусем, хуравсем, информации, статистика / Н.И.Мерлина, А.С.Егорова, Е.А.Майков. – Шупашкар: Руссика, 2009. – 48 с.
11. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ / И.А.Андреев редакциленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1991. – 90 с.