


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

**МБОУ "Тойсинская СОШ" Батыревского муниципального округа Чувашской
Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Глинкина Л.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

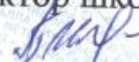


Перепелкина Е.С.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шашкин П.Г.

Приказ №75 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»»

для обучающихся 1 – 4 классов

Разработчики :Глинкина Л.Н.
Каргина Л.А.
Овечкина С.В.
Мулюкова В.Н.

с. Тойси 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного

запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

Содержание программы

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из

личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçе?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по

интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Марье, тухья́), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимӗç, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултаруллӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, қапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-

хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой Ъ;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кань, ма́рье, подьезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ь, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вълча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, сымёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӑх), -лӑ (-лӑ));

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камӑнлӑх аффиксӑсене йышӑннӑ япала ячӑсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелого, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

1 класс. Чăваш букварĕ (Чувашский букварь) – 33 часа

№	Разделы	Количество часов
1	Букварь умĕнхи уроксем	3
2	Букварь тапхăрĕнчи уроксем	29
3	Букварь хыççăнхи уроксем. Вулатпăр, çыратпăр	1
	Всего	33

№	Урок теми	Сех. шуче
1	Шкула. Пуплев Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну	1
2	Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата сыру Тăван кил-йыш. Çыхăнуллă пуплев Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча çимĕç. Предложени. Сăмах	1
3	«Çарăк» юмах. Сыпăк, пусăм Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă	1
4	[а] сасă. А, а сас паллисем [у] сасă. У, у сас паллисем [а], [у] сасăсем. А, а, У, у сас паллисем	1
5	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем [н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
6	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст [м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманă» текст	1
7	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст	1
8	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла анă» текстсем [ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем»	1
9	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст	1
10	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем	1
11	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст [в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст	1
12	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст [х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст	1
13	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст	1
14	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст [э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст	1
15	[ĕ] сасă. Ĕ, ĕ сас паллисем. «Пулăра» текст [ĕ] сасă. Ě, ě сас паллисем. «Ĕшнере» текст	1

16	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст [с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст	1
17	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст) [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст	1
18	[ў] сасă; Ў, ў сас паллисем. «Кўлĕ» текст [ў] сасă; Ў, ў сас паллисем. «Ўссен эсĕ кам пуласшăн?» текст	1
19	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем [ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст	1
20	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакапка чĕппи» текст [ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха сыхни» текст	1
21	Çемçелĕх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем Çемçелĕх палли (ь). «Чи тутли» текст	1
22	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем	1
23	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст [йу]сыпăк. Ю сас паллисем иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» текст	1
24	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст Я сас паллисем иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. М. Ваçлейĕн «Йĕлтĕрпе» сăвви, Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ	1
25	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем» Е, е сас паллисем. А. Ёçхĕлĕн «Анне» сăвви	1
26	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви [о] сасă. О, о сас паллисем. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст (о) сасă, ё сас палли. «Мĕнле сăмах çырнă»	1
27	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» [б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст	1
28	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст	1
29	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермьякăн «Алă мĕн тума кирлĕ» калавĕ Вулав хăнăхăвĕсене çирĕплетесси. «Кун ячĕсем» текст	1
30	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст [з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă çури» [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст	1
31	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ сынсем» текст. [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст. [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковскийн «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви	1
32	Уйăракан хытăлăх (ь) тата çемçелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Çил ачи» сăвви	1
33	Хамăрах вулатпăр, сыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке» сăвви Çулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăсан пулат-ши?»	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1-мĕш класра вĕреннинĕ аса илесси	3	0	0	
2	Сасă тата сас палли	17	1	0	
3	Сăмах. Япала ячĕ	12	1	0	
4	Глагол	10	2	0	
5	Паллă ячĕ	7	1	0	

6	Предложени	10	2	0	
7	Вёреннине аса илни	9	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

Тематика плане

2 класс (68 сехет)

№, №	Урок теми
1-мёш класра вёреннине аса илесси (3 сехет)	
1	Предложени, сáмах
2	Сасá тата сас палли
3	Сáмахсенче пысáкла сас палли сырасси
Сасá тата сас палли (17 сехет)	
4	Алфавит.
5	Усá сасáсемпе хупá сасáсем.
6	Тёрёслев диктанчё. Сил мёнле пулатъ?
7	Хытá усá сасáсемпе семсе усá сасáсем
8	Хытá хупá сасáсемпе семсе хупá сасáсем
9	Сывлáх сунасси
10	Хытá усá сасáллá сáмахсенче семселёх палли (ь) сырасси.
11	Уйáракан семселёх палли (ь) сырасси
12	Вáрám хупá сасса икё пёр пек сас палли палáртни.
13	Изложени Áшá чух
14	Вáрám хупá сасса икё пёр пек сас палли палáртни.
15	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахёсем
16	Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси.
17	Диктант Шупашкар
18	Орфографи словарё. Сáмах диктанчё
19	Сáмах сыпáкё
20	Сáмахсене пер йеркерен тепер йеркене кусарасси
Сáмах. Япала ячё. (12 сехет)	
21	Укерчёк тáрáх калав сырасси (101хáн)
22	Кам? Мён? ыйтуллá сáмахсем
23	Сыхáнуллá пуплев
24	Пёр япалана пёлтерекен сáмахсем
25	Япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем

26	Сын ятне, хушаматне, ашшѐ ятне пысăк сас паллинчен пусласа ҫырасси
27	Паллашу сăмахѐсем
28	Ҫырса илни Кампур
29	Диктант Ҫăлтăрсем чѐнеҫҫѐ
30	Вылъăх- чѐрлѐх ячѐсене пысăк сас паллинчен пусласа ҫырасси
31	Хула, юхан шыв ячѐсене пысăк сас паллинчен пусласа ҫырасси
32	Пѐлтеру ҫырасси
Глагол (10 сехет)	
32	Мѐн тăвать? Мѐн тăваҫҫѐ? ыйтури глаголсем.
33	Мѐн тăваҫҫѐ? ыйтури глаголсем
34	Глаголсенче (ь) палли ҫырасси
35	Мѐн турѐ? Мѐн турѐҫ? ыйтури глаголсем.
36	Изложени. Хѐрарăмпа чăх.
37	Пѐчѐк калав ҫырасси (201хăн)
38	Хирѐсле пѐлтерѐшлѐ глаголсем
40	Ҫырса илни Перешкел пелтерешле глаголсем
41	Тав тăвасси
42	Глагол темапа тѐрѐслев диктанчѐ Шура кăвакарчăн.
Паллă ячѐ (7 сехет)	
43	Япала паллине пѐлтерекен сăмахсене мѐнле? ыйту лартса тупасси

44	Изложени Сăвакан ѐне
45	Тѐсе пѐлтерекен сăмахсем
46	Ҫынна сăнлакан сăмахсем
47	Творчество ѐҫѐ. Ҫыру ҫырасси.
48	Хирѐсле пѐлтерѐшлѐ паллă ячѐсем (антонимсем)
49	Пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ паллă ячѐсем (синонимсем)
Предложени (10 сехет)	
50	Пуплеве предложенисем ҫине уйăрасси
51	Предложенин тѐп членѐсемпе кѐҫѐн членѐсем
52	Сочинени (284 хан)
53	Предложенин тѐп членѐсемпе кѐҫѐн членѐсем
54	Предложени членѐсем хушшинчи ҫыхăну
55	Предложени членѐсем хушшинчи ҫыхăну
56	Диктант Йытă ҫури
57	Калуллă, ыйтуллă предложенисем.
58	Ҫырса илни Тăвайккинче
59	Кăшкăруллă предложенисем.
Вѐренине аса илни (9 сехет)	
60	Сасасемпе сас палисем, алфавит синчен веренине аса илсе петемлетесси
61	Япала ячѐ, глагол тата паллă ячѐ ҫинчен вѐренине аса илсе петемлетесси
62	Изложени «Йытăпа унăн мѐлки»
63	Предложени
64	Пѐтѐмешле тѐрѐслев диктанчѐ. Коля.
65	Предложени ҫинчен вѐренине аса илсе петемлетесси
66	Изложени «Ташă асти»

67	Вёреннине аса илсе пётёмлетни
68	2-мёш класра вёреннине пётёмлетни

Тематика плане 3 класс

№	Урок теми
Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси (3 сехет)	
1	Текст
2	Предложени
3	Сәмах
Сасә тата сас палли (14 сехет)	
4	Сасәсемпе сас паллисем
5	Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси
6	Ч сасә умёнчи л, н, хупә сасәсен җемселёхне ятарласа паләртманни
7	Творчество ёёё. Изложени «Кёркунне җывхарать»
8	Тёрёслев ёёё. Диктант «Юман»
9	Сәпайләх сәмахёсем
10	Ҙ, ч сас паллисем хыҗҗән ы е и җырасси
11	Вырәс чёлхинчен җыру урлә йышәнна сәмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем җырасси.

12	Творчество ёёё. Изложени «Кәмпапа»
13	Телефонпа калаҗасси
14	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе уә курма пёлесси
15	Тёрёслев ёёё. «Сывләхна сыхла», ас туса җырмалли диктант.
16	Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тәвасси
17	Изложени «Чёрёп»
1	
Предложени (18сехет)	
18	Предложени җинчен мён пёлнине аса илесси. Текст тата предложени.
19	Калуллә предложени
20	Бйтуллә предложени
21	Диктант «Туссем»
22	Хистевлё предложени
23	Сочинени «Шурә юр җурё»
24	Кәшкәруллә предложени
25	Предложенин тёп членёсем. Подлежащи
26	Предложенин тёп членёсем. Сказуемәй
27	Предложенин кёҗён членёсем. Укерчёк тәрәх калав җырасси. «Машәпа уа»
28	Сәмах майлашәвё.
29	Тёрёслев ёёё. Диктант «Пурән кёнеке»
30	Ансәр тата анлә предложенисем
31	Творчество ёёё. Пёр-пёр чёр чуна сәнласа текст җырасси
32	Предложени җинчен вёреннине пётёмлетни
33.	Тәванләх сәмахёсем

34	Ҷырса илни «Ват асатте уявё»
Сочинени «Манян асатте (асанне)»	1
Сма́х (9 сехет)	
35	Сма́х тыта́мё. Тымар тата аффикссем
36.	Сма́ха ула́штаракан тата сёне́ сма́х та́вакан аффикссем
37.	Сёне́ сма́хсем –сә́ (-сё), -ла́х (-лёх) аффикссем хушанса пулни
38	Сёне́ сма́хсем –у́ (-ү), -ла́ (-лё), -ла́ (-ле) аффикссем хушанса пулни
39	Творчество ёсё. Изложени «Чапла́ утарса́»
40	Пе́р тымартан пулна́ сма́хсем
41	Те́реслев ёсё. Диктант. «Шанча́кля́ туссем»
42	Аффиксла́ сма́хсене те́рес сьрасси
43	Заметка сьрасси
Пуплев пайёсем.	
Япала ячё (5 сехет)	
44	Чпала ячё. Япала ячен пёлтерёшё тата ыйта́вёсем
45	Япала ячёсем хисеп та́рах улшанни
46	Творчество ёсё. Те́реслев ёсё.Изложени "Арсла́нпа ша́ши»
47	Ш, с, сә́ сасә́семпе пётекен япала ячёсене нумайла́ хисепре те́рес сьрасси
48	Аса́рхаттару диктанчё «Урха́мах»
Глагол (10 сехет)	
49	Глагол пёлтерёшё, ыйта́вёсем.

50	Хирё́сле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем)
51	Те́реслев ёсё. «Зоопаркра» калава вёслесси.
52	Сыва́х пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)
53	Глагол улшанавё. Хальхи ва́хат
54	Изложени «Юман»
55	Иртне́ ва́хат
56	Анлантару диктанчё. «Пёчёк тухта́р»
57	Пулас ва́хат
58	Ҷырса илни «Хветёр»
Палла́ ячё (5 сехет)	
59	Палла́ ячен пёлтерёшё, ыйта́вёсем.
60	Сыва́х пёлтерёшлё палла́ ячёсем (синонимсем)
61	Сулё́пе асла́рах сынсене хисеплесе чёне́сси
62	Те́реслев ёсё. Ҷырса илни. «Шурша́л ялё»
63	Хирё́сле пёлтерёшлё палла́ ячёсем (антонимсем)
Ви́сёме́ш класра вёренни́не аса илсе сирё́плетесси (5 сехет)	1
64	Вёренни́не аса илсе сирё́плетни. Сасә́семпе сас пали́сем. Предложени
65	Те́реслев диктанчё «Асамса́»
66	Творчество ёсё. Сочинени. «3-ме́ш класри чи килё́шнё урок».
67	Вёренни́не аса илсе сирё́плетни Сма́х тыта́мё.
68	Вёренни́не аса илсе сирё́плетни. Пуплев пайёсем

Предмет содержания

4 класс

Вёреннине аса илесси 5сех.

Ҷёрём-шывём, Чаваш ёр-шивё. Текст. Предложени. Самах. Сасәсем тата сас палисем. Сыпак, пусам. Хутшану йәли-йёрки. Этикет

Самах тытамё тата пулавё 8 сех.

Пёр тымарла самахсем. Сапайлах самахәсем. Самах аффикс хушәннипе пулни. Мәшәр самахсем. Самахсене икё хут калани.

Текст 5 сех.

Текстри предложенисен килёшөвё. Текст теми. Текстән төп шухәшө. Текст тытамё

Предложенин пёр йышши членәсем 5 сех.

Пёр йышши членсем синчен әнлантарни. Пёр йышши членсене сыхантаракан союзсем.

Пуплев пайәсем 3 сех.

Самахсене пёлтереш тарәх ушканлани. Пуплев пахалахө.

Япала ячө 8 сех.

Япала ячәсен вёсленёвё. Падежсем. Хупа сасәпа пётекен япала ячәсен вёсленёвё Усә сасәпа пётекен япала ячәсен вёсленёвё Япала ячәсене нумайла хисепре вёслени.

Саламламалли правиләсем

Палла ячө 5 сех.

Палла яәсен пёлтерешө, пулавё. Палла ячәсен төп тата танлаштарулла степенәсем. Палла ячәсен вайла степенё.

Хисеп ячө 3 сех.

Хисеп ячәсен пёлтерешө. Ёс хучәсем. Пёлтерү сырасси

Местоимени 4 сех.

Местоимени пёлтерешө. Сапат местоименийәсем. Уяв ячөпе саламласси

Глагол 15 сех.

Глаголан пурла тата сукла формисем Глагол вәхәт тарәх улшәнни. Хальхи вәхәтри глаголсен сапатланавё. Хальхи вәхәтри глаголсене сырасси. Иртнө вәхәтри глаголсен сапатланавё. Пулас вәхәтри глаголсен сапатланавё.

Вёренё сүләнче аса хывнине аса илесси 7 сех.

Самах тытамё тата пулавё. Текст. Предложени. Пуплев пайәсем

Тематика планё

Урок номерё	Урок теми
1	Ё\r\м-шив=м, Ч=ваш ё\r\-шив\.
2	Текст. Предложени. С=мах.
3	Текст. Предложени. С=мах
4	Сас=сем тата сас палисем.Сып=к. Пус=м.
5	Сас=сем тата сас палисем.Сып=к. Пус=м.
6	П\r тымарл= с=махсем.
7	Т\r\слев диктанч\, Ырә кәмәл. ДП, 88стр.
8	С=мах аффикс хуш=ннипе пулни.
9	С=мах аффикс хуш=ннипе пулни
10	М=ш=р с=махсем
11	Изложени. Сах=р. ИП., 104стр
12	С=махсене ик\ хут калани.

13	С=махсене ик\ хут калани	
14	Текстри предложенисен кил\ш\в\.	Текст теми.
15	Тёрёслев ёсё. Сырса илни	ЧЧ, 101 ханәхт.
16	Текст=н т\п шух=ш\.	
17	Т\р\слев диктанч\.	Мулкачсем. ДП, 94стр.
18	Текст тыт=м\.	
19	П\р йышши членсем ёинчен =нлантарни.	
20	Изложени. П=чи.	ИП,107стр.
21	П\р йышши членсене ёых=нтарақан союзсем.	
22	П\р йышши членсене ёых=нтарақан союзсем.	
23	Т\р\слев диктанч\.	Ш=лл=м. ДП, 97стр.
24	С=махсене п\лтер\ш т=р=х ушк=нлани.	
25	Пуплев пахал=х\.	
26	Изложени. Будка т=рринчи й=ва.	ЧЧ, 150 х=н.85стр.
27	Япала яч\сен в\ёлен\в\.	Падежсем.
28	Хуп= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\.	
29	Уё= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\.	
30	Сочинени. Х\ллекхи в=рманта.	ЧЧ, 103стр
31	Япала яч\сене нумайл= хисепре в\ёлени.	
32	Япала яч\ ёинчен в\реннине п\т\млетни.	
33	Т\р\слев диктанч\.	Юман. ДП, 107стр.
34	Саламламалли правил=сем.	
35	Палл= яч\сен п\лтер\ш\, пул=в\.	
36	Палл= яч\сен т\п тата танлаштарулл= степен\сем.	
37	Изложени. В=рманти т\л пулу.	ИП, 105 стр.
38	Палл= яч\сен в=йл= степен\.	
39	Т\р\слев диктанч\.	Кампур. ДП, 113 стр.
40	Хисеп яч\.	Хисеп яч\сен п\лтер\ш\.
41	/ё хуч\сем.	П\лтеръ , заметка ёырасси.
42	Ёырса илни. Ё=ка.	П,113-114стр
43	Местоимени п\лтер\ш\.	С=пат местоимений\сем
44	Местоимени п\лтер\ш\.	С=пат местоимений\сем.
45	Уяв яч\пе саламласси.	
46	Т\р\слев диктанч\.	Эпир тусл=. ДП,116стр.
47	Глагол=н пурл= тата ёукл= формисем.	
48	Изложени. Карап =сти.	ИП, 127 стр.
49	Глагол в=х=т т=р=х улш=нни.	
50	Глагол с=пат т=р=х улш=нни.	
51	Глагол хисеп т=р=х улш=нни.	
52	Т\р\слев диктанч\.	Ёут= ёуркунне. ТЧУ 72стр.
53	Хальхи в=х=три глаголсен с=патлан=в\.	
54	Хальхи в=х=три глаголсен с=патлан=в\.	
55	Хальхи в=х=три глаголсене ёырасси.	
56	Хальхи в=х=три глаголсене ёырасси.	
57	Сочинени. «Иванов бульвар\».	ЧЧ, 163стр.
58	Иртн\ в=х=три глаголсен с=патлан=в\.	
59	Пулас в=х=три глаголсен с=патлан=в\.	
60	Глагол ёинчен в\реннине п\т\млетни.	

61	Т\р\слев диктанч\. Т=ван ял=м. ТЧУ, 67стр
62	С=мах тыт=м\ тата пул=в\. Текст.
63	Т\р\слев изложений\. В=рмана кам лартать. ИП,126 стр.
64	Предложени. Пуплев пай\сем. Текст.
65	Т\р\слев диктанч\. Х\вел. ДП,125стр.
66	Пуплев пайёсем.
67	Тёрёслев ёҗё. Сырса илни. Суллахи пёр кун. Ч.ч. 379хән.
68	П\т\млеть урок\