

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Канаш
Чувашской Республики**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Общеобразовательная (общеразвивающая)

программа дополнительного образования

«Сила мысли – шахматные гении»

для учащихся в возрасте 9-14 лет

Составитель

Ярасторов Руслан Александрович

2023 г

Пояснительная записка

Кружок по шахматам - это специализированное занятие, в рамках которого дети или взрослые могут изучать и совершенствовать свои навыки в игре в шахматы. На занятиях кружка по шахматам обычно проводятся тренировки и турниры. Тренеры и инструкторы помогают участникам развивать такие навыки, как стратегическое мышление, планирование, анализ позиций и тактические приемы. Кроме того, проводятся теоретические занятия, на которых дети изучают основы открытий, миддлгеймов и эндшпилей.

Участие в кружке по шахматам может быть полезным не только для развития интеллектуальных навыков, но и для формирования таких качеств, как терпение, сосредоточенность, аналитическое мышление и самодисциплина. Кроме того, шахматы способствуют развитию памяти, умению принимать взвешенные решения и управлять временем.

Программа для младших школьников «Сила мысли – шахматные гении» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Введение шахмат позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, разбор и выполнение дидактических задач, разбор игровых партий гроссмейстеров. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность программы:

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Кружок по шахматам остается актуальным и имеет ценность в современном образовании и развитии детей и взрослых по нескольким причинам:

1. Развитие умственных навыков: Шахматы способствуют развитию логического мышления, аналитических способностей, стратегического планирования и концентрации.
2. Укрепление психологического здоровья: Игра в шахматы помогает справляться со стрессом, улучшать уверенность в себе и принимать взвешенные решения.
3. Социальное взаимодействие: Кружок по шахматам предоставляет возможность общения и соревнования с другими участниками, что способствует социализации.
4. Обучение терпимости к проигрышам: Шахматы учат принимать поражения как часть учебного процесса и вдохновляют на улучшение.
5. Подготовка к соревнованиям: Для тех, кто желает участвовать в шахматных соревнованиях, кружок предоставляет базу для тренировок и подготовки.
6. Увлекательное времяпрепровождение: Шахматы — это увлекательная и интеллектуально насыщенная игра, которая может стать увлекательным хобби.

Ценность в образовании: Шахматы используются в образовании для улучшения учебных показателей, особенно в математике и наукам.

Следовательно, кружок по шахматам остается актуальным и полезным как для развития интеллектуальных навыков, так и для укрепления психологического и социального благополучия участников.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи:

1. Познакомить участников с основными правилами и стратегиями игры в шахматы.
2. Развивать логическое мышление, внимание, концентрацию, аналитические способности, принятие решений и стратегическое мышление участников.
3. Формировать у участников умение анализировать позиции на шахматной доске и прогнозировать возможные развития партии.
4. Подготовить участников к участию в шахматных соревнованиях и турнирах.
5. Развитие интеллектуальных навыков, содействие развитию участников кружка в области логического мышления, аналитических способностей и стратегического мышления через шахматную игру.
6. Поддержка учебного процесса: помощь в улучшении учебных показателей, особенно в математике, концентрации внимания и способности к решению задач.
7. Подготовка и поддержка участников, желающих участвовать в шахматных соревнованиях на различных уровнях.
8. Социальная Интеграция, оздание среды для социального взаимодействия, общения и соревнования между участниками кружка.

Методическое обеспечение.

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами.
2. Доска с шахматами.
3. Шахматные часы.
4. Компьютер.
5. Проектор.
6. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.
7. Гроссмейстерские шахматы.
8. Шахматный стол.
9. Доска.
10. Методическое пособие для учителя.

Планируемые результаты освоения программы

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий; - умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

К концу учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Календарно-тематическое планирование

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	34	62	2 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Темы занятий	часы
1	«Начало» Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1
2	«Сила мысли» Что такое шахматы? История развития шахмат. Поле и фигуры.	2
3	«Где ты стоишь?» Начальная позиция шахмат.	2
4	«Первый ход» Разбор хода пешки.	2
5	«Ход на поле боя» Ходы фигур.	2
6	«Способности» Ходы фигур.	2
7	«Кто во главе?» Король и способы его защиты.	2
8	«Король и его помощник ферзь» Разбор защиты короля ферзем.	2
9	«Взятие войска» Ходы и взятие фигур	2
10	«Шах и мат» Что такое шах и мат.	1
11	«Защищайся или проиграл» Способы защиты.	2
12	«Пат - ничья» Что такое пат?	1
13	«Кто важнее?» Ценность шахматных фигур.	1
14	«Конь слону не товарищ» Конь против слона.	2
15	«Ладья – охрана короля» Рокировки, короткие и длинные.	2
16	«Заблокированные диагонали» Ладья против слона	2
17	«Ферзь идет в перед» Лучшие ходы ферзем	2
18	«Конь везет ферзя» Конь против ферзя	2
19	«Ферзь – великий воин» Разбор игры ферзя	2
20	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2
21	«Детский мат» Мат в наименьшее число ходов.	2
22	«А вот и мат!» Типичные матовые финалы	1
23	«Два слона» Мат двумя слонами	1
24	«Солдат становится маршалом» Пробразование пешки в сильную фигуру	2
25	«Ладья ставит мат» Мат двумя ладьями	1
26	«Один в поле не воин» Техника матования одинокого короля	2
27	«Попробуй решить» Игровые задачи	2
28	Основы Миттешпиля	2
29	«Двойной удар» Тактические приемы	2
30	«Связка войск» Тактические приемы	2
31	«Поймай если сможешь» Тактические приемы	2
32	«Дебют» Дебютные ловушки	2
33	«Все фигуры хороши» Игра всеми фигурами с начального положения	1
34	«Вызываю на бой» Шахматный турнир	2
35	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2

