

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Открытый урок по математике в1 классе
«Число и цифра 3».

Разработала:
Люлина Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов

2022-2023

Урок математики 1 В классе.

Тема урока: Число и цифра 3.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Форма урока: практикум.

Педагогическая цель: создание условий для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3.

Планируемый результат: знать названия и последовательность чисел при счёте; знать название числа 3; уметь находить число 3 в числовом ряду; уметь находить предметы, представленные по три; уметь записывать цифру 3.

Задачи:

Обучающие:

- формирование понятия числа и цифры 3;
- умение сравнивать числа;
- определение места числа в числовом ряду; написание цифры 3.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся, логических общеучебных умений и навыков, мыслительных операций, различных видов памяти;
- развивать наблюдательность и умение делать выводы по результатам наблюдений.

Воспитательные:

- продолжить воспитание положительных личностных качеств (доброжелательность, трудолюбие, ответственного отношения к учебному труду) и речевой культуры обучающихся, формировать навыки саморегуляции поведения, умения работать в коллективе, развивать коммуникационные навыки.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- формирование умения отвечать на поставленный вопрос, учёт разных мнений и стремление к координации разных позиций в сотрудничестве;
- контроль действий партнёра.

Познавательные УУД:

- умение ставить и формулировать проблему;
- осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и удерживать задание учителя, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления, освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.

Личностные УУД:

- желание учиться; осознание необходимости самосовершенствоваться; проявлять желание и умение преодолевать трудности на уроке, проявлять в работе усердие.

Основное содержание темы, понятия и термины: число, цифра, знак, натуральный числовой ряд, плюс, минус, равно, раньше, потом, больше, меньше.

Методическая цель: демонстрация приёмов работы при знакомстве с новым числом, новой цифрой.

Оборудование: тетрадь, учебник, счетные палочки, карточки для парной и индивидуальной работы, карточки для физкультминутки.

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу.

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!

Громко прозвенел звонок, начинается урок.

Мы пришли сюда (учиться), не лениться, а (трудиться).

Работаем (старательно), слушаем (внимательно).

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и гостям нашего урока и подумайте, как хорошо, что сегодня мы все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Я надеюсь, что на этом уроке вы откроете для себя новые знания, будете работать с радостью и с удовольствием.

Математика пришла,

Занимай свои места. (Посадить детей)

Найди для головы полезное занятие!

Чтоб от безделья не зевать,

Полезно голову ломать!

– Как вы понимаете выражение “ломать голову”? (Стараться думать, понять, что-нибудь сложное, трудное)

II. Актуализация знаний.

1. Устный счёт.

- Посчитайте до 10, обратно по цепочке

- Назовите соседей числа 3, 6, 4.

- Какое число стоит между числами 4 и 6? 7 и 9? 6 и 7?

Назовите предыдущее число числа 7, последующее числа 4, предыдущее числа 9, последующее числа 1.

- Игра «Расставь числа по местам».

2. Задачи в стихах

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

- Сколько стало щенят? (2)

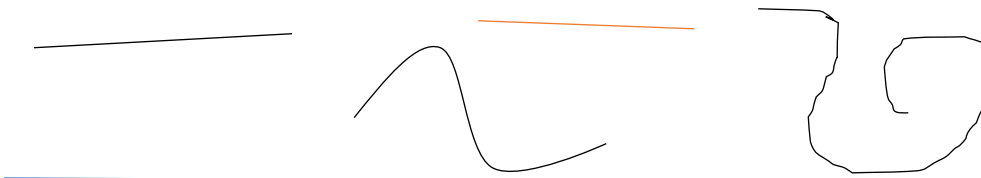
У домика утром 2 зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй в след глядит.

Сколько у домика зайцев сидит? (3)

3. Практическая работа.



- Какие линии вы видите на рисунке? (отрезки, прямые, и кривые линии)

- Сколько отрезков на рисунке? (1)

- Обозначьте его АБ

- Сколько прямых линий? (2)

- обозначьте их ОИ и УВ

4. Физкультминутка.

- Собираем детвору
- Поиграть в одну игру.
- (взмахи поочередно правой и левой рукой)
- Покажите мне ,ребята,
- Как в лесу живут зверята,
- Как лисёнок просыпается,
- Как бельчонок умывается,
- Как зайчонок поскакал,
- Как волчонок пробежал,
- Как ежонок и ежика
- Собирают ежевику.
- Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит

III. Самоопределение к деятельности

-Приготовьте счетные палочки и послушайте стихотворение.

Гуляет в джунглях старый слон,
И одинок, и грустен он
Но подошел к слону сынок,
И больше слон не одинок.

- Сколько старых слонов гуляло по джунглям? (1)
- Положите столько палочек
- Когда подошел сынок, сколько стало слонов? (2)
- Положите еще одну палочку
- Какое число получили?2(2 это 1и еще 1)
- Положите ниже столько же палочек. Как это сделать? (под каждой палочкой положить палочку)
- Добавьте еще одну палочку. Где палочек стало больше в первом ряду или во втором?
- На сколько больше? (на 1, так как одной палочки не хватило пары)
- Сколько стало палочек во втором ряду? (3)
- Кто сможет сформулировать тему нашего урока? (Число и цифра 3.)
- Правильно, сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 3
- Чему мы будем учиться на уроке? (Считать, учиться писать цифру 3, размышлять ...
Находят цифру 3).
- Среди рассыпавшихся цифр найдите три.
- Где в натуральном ряду чисел стоит число 3? (Дети отвечают, используя слова: после, перед, слева, справа, между).

Физкультминутка (показ карточек учителем)

Столько раз ногами топнем (3)

Столько раз в ладоши хлопнем (2)

Мы присядем столько раз (5 пальцев одной руки)

Мы наклонимся сейчас (2)

И подпрыгнем ровно столько

Ай да счёт! Игра и только!

IV. Первичное закрепление

- Как получить число 3? (3 – это 2 и еще 1)

Долгое время число 3 было для многих народов пределом счета, совершенством, символом полноты, счастливым числом. Число 3 стало самым излюбленным числом и в мифах, и в сказках.

- Вспомните. Чего в сказках часто бывает по три? (сказки о трех поросятах, о трех медведях, о трех богатырях, о трех братьях, которые три раза пытались достичь какой-то цели)

- Стало традицией писать в трех частях произведения (трилогии), картины (триптихи.)

- У древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне поклонялись трем главным божествам: Солнцу, Луне и Венере.

- На что похожа цифра 3?

Это заклинатель змей

Вышел с дудочкой своей.

Перед ним танцует змейка –

Хвост крючком, дугою шейка.

Ты на змейку посмотри –

Да ведь это цифра три

А за двойкой – посмотри

– Выступает цифра три.

Тройка – третий из значков

– Состоит из двух крючков.

V. Работа в тетради

Письмо цифры 3.

- Цифра 3 состоит из двух элементов: двух малых правых полуovalов. «Ставим рабочую точку чуть ниже середины верхней границы клетки. Ведем закругленную линию в верхний правый угол. Опускаемся вниз, почти до центра клетки. Ведем вторую закругленную линию вниз, до середины нижней границы клетки».

Ученики пишут в воздухе, затем в тетради, учитель смотрит, правильно ли дети держат ручку. Проверяет посадку.

– Подчеркните цифры, которые у тебя получились похожими на образец.

VI. Пальчиковая гимнастика

Мы писали, мы писали,

А теперь мы тихо встали.

Ножками потопаем,

Ручками похлопаем,

Теперь пальчики сожмем

И опять писать начнем

VII. Работа по учебнику

- Цифра 3 живёт и в нашем учебнике на с.58

- Сколько цыплят вылупилось у курицы раньше? (2)

- Сколько стало теперь? (3)

- Как получили 3? Кто покажет? $2 + 1 = 3$

- Сколько окон в нашем классе? (3)

- Представьте, что одно окно я закрыла шторой. Сколько осталось?

- Как получили 2? $3-1=2$

Посмотрите, сколько лошадей запряжено в повозку? (3)

- По-другому говорят «тройка лошадей».

- Кого на картинке удобно считать тройками? (Хоккеистов, грибы, морковку, колёса у велосипеда.)

- Сколько троек хоккеистов на поле? (1) Всего их? (3)

- Сколько троек грибов? (3) Всего? (9)

- Сколько пучков моркови? (2) Всего? (6)

№4 с.59(работа в тетради)

- Прочитайте задание.

- Как вы поняли, что нужно сделать?

- Выполните задание в тетради.

- Нарисуйте на доске свои фигуры из 3 клеток.

№5 с.59

- Посмотрите на первое множество. Из каких частей оно состоит? (1и1)

- Что обозначает первая запись под множеством? (к синей точке прибавили 1 красную точку, получили 2 точки)

- Что обозначает вторая запись? (из двух точек убрали 1 синюю или красную точку, осталась одна точка)

(По аналогии разбирается второе множество)

Работа в парах.

- Вспомните правила работы парами.

$1 \dots 1 = 2$ $3 \dots 1 = 2$

$2 \dots 1 = 1$ $1 \dots 2 = 3$

$2 \dots 1 = 3$

Проверка работы. (одна пара у доски)

VIII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке? (познакомились с числом и цифрой три).

- Как можно получить число 3 (3 это 2и1)

- Мы проделали на уроке огромную работу. Вы все очень старались.

- У вас у каждого на столе лежат листочки, на которых нарисованы смайлики. Вы можете с помощью цвета отметить свою работу сегодня на уроке математики.

Если вы хорошо поняли тему урока, раскрасьте смайлик зеленым цветом.

Если у вас еще есть затруднения, то раскрасьте смайлик жёлтым цветом.

Если вы не поняли тему урока, то раскрасьте смайлик красным цветом.



- Всем большое спасибо!