Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шоршелская средняя общеобразовательная школа имени летчика-космонавта А.Г. Николаева» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
№1 от «31» августа 2023 года

Утверждена
приказом директора школы
№44 от 31.08.2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шоршелская средняя общеобразовательная школа имени летчика-космонавта А.Г. Николаева» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики

с. Шоршелы

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п | Разделы | Страницы |
|---|---|---|
| | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ** | 5 |
| 1.1. | 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.2. | Направления воспитания | 7 |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитания на уровне начального общего образования | 8-9 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитания на уровне основного общего образования | 10-12 |
| 1.3.3. | Целевые ориентиры воспитания на уровне среднего общего образования | 13 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | 17. |
| 2.1. | Уклад общеобразовательной организации | 17-19. |
| 2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 19-31. |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | 31 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 31 |
| 3.2. | Нормативно-правовое обеспечение | 32 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 33-34 |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 34 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса | 35-37 |
| Приложение | Календарный план воспитательной работы | 38-77 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органовуправления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8)** ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитания на уровне <u>начального общего образования</u>**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том

числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. С этой целью школа создаёт образовательно-воспитательную среду,способствующую тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя в жизни, деятельности, общении, мог найти возможность для раскрытия способностей и талантов.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как кружки, студии, спортивные клубы и секции; краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.

Традиционным стало участие наших учеников в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах по разным предметам. Дистанционная форма позволяет существенно расширить круг участников за счет доступа к сети Интернет, выравнивает шансы на победу независимо от места проживания и обучения.

Кроме участия во внутришкольных мероприятиях, ученики нашей школы принимают активное участие и в районных, в республиканских, во всероссийских мероприятиях и становятся победителями и призерами.

Школа является победителем республиканского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы 2018 года.

Дополнительное образование реализуется по таким направлениям: техническому, социальному, спортивно-оздоровительному, туристско-краеведческому, экологическому. Работают кружки: «Квант+Робототехника», «Информатика и 3D», «Юные инспектора дорожного движения», «Юный друг пожарных», «Юные космонавты», школьный спортивный клуб «Сокол», школьный театр, щкольный музей« Память».

Общее образование мы стараемся интегрировать с возможностями дополнительного образования, это помогает создать открытое активное образовательное пространство для успешной самореализации обучающихся,

формирует у них готовность к самоопределению, особенно это эффективно в ходе реализации проектов «Точка роста», «Билет в будущее». Выбор направлений школьных кружков охватывает практически все сферы интересов ребенка.

Многие выпускники школы стали прекрасными специалистами и достойными гражданами страны. Для успешного обучения и воспитания, реализации потенциала личности каждого ученика в школе имеются комфортные условия.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе: Юнармия, ЮИД, школьный союз «Танташлах», волонтерство. Основная цель сообществ – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

Анализ социального паспорта школы показывает, что много обучающихся из многодетных, малоимущих, неполных семей. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, культпоходы.

Сетевое взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности и способствует дальнейшему самоопределению.

Школа тесно сотрудничает со следующими организациями:

1. С учреждениями дополнительного образования Чувашской Республики, Мариинско- Посадского муниципального округа:

- ✓ Автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Эткер»;
- ✓ Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»;
- ✓ БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии;
- ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- ✓ БУ «Мемориальный комплекс Музей космонавтики имени дважды Героя СССР А.Г,Николаева»

2. С высшими учебными заведениями:

- ✓ ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова»;
- ✓ ФГБОУ ВО «ЧГПУ имени И.Я. Яковлева»

3. С профессиональными образовательными учреждениями:

- ✓ Мариинско-Посадский технологический техникум;
- ✓ «Новочебоксарский технологический техникум»;
- ✓ «Новочебоксарский химико-технологический колледж»

4. Учреждения культуры:

- ✓ МБУК «Центральная клубная система» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики;
- ✓ Музей Космонавтики с. Шоршелы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов ишкольников:

- ✓ ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «РДДМ», «Юнармия», кружок «Я – гражданин России»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению: кружок «Школьный музей «Память», курс ВД «Хунав (Росток)»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Юный интеллектуал», курс ВД «Финансовая грамотность», «Английский в фокусе», «Информатика и 3D», «Квант+Робототехника», «Интеграл», «Шах и мат», ВД «Юный астронавт»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: ВД «Живой мир», «Эколята-1», «Эколята-2», «Эколята-3»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ВД«Школьный хор «Акапелька», «Школьный театр», ВД «Веселый карандаш», ВД «Чувашская вышивка»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы ВД «Волейбол», спортивный клуб «Сокол», ВД «Футбол», занятия «Карате», занятия «Вольная борьба».

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

− еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
− организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
− создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!»,
«Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с начальной школой»;
− церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края –
«Школа зажигает звёзды»;
− социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности ;

− проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка ;

− разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Мариинско-Посадского муниципального округа, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, Чувашской Республики, Мариинско-Посадского муниципального округа, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Чувашской Республики, Мариинско-Посадского муниципального округа, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

− разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
− создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
− участие в проекте «Комфортная школа».
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
− создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
− деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
− родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
− работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
− родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети
«Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
− организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
− общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
− участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
− участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

− организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, района, округа, страны;
− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева» являются:

| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
|---|---|
| Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»; | Конкурсы, мероприятия патриотической направленности |
| БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии; | Тематические мероприятия |
| МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Мариинский Посад; | Муниципальные праздники творческого направления, мастер-классы |
| БУ «Мемориальный комплекс Музей космонавтики имени дважды Героя СССР А.Г, Николаева» | Внешкольные тематические мероприятия, работа на площадке радиостанции |
| ФГБОУ ВО «ЧГПУ имени И.Я. Яковлева» | Дни открытых дверей, мастер-классы, профориентационные мероприятия |
| МБУК «Центральная клубная система» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики; | Работа дискуссионных площадок, мероприятия благотворительной, социальной направленности |
| ФСК «Мариинский» | Муниципальные этапы спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Конкурсы/фестивали среди ШСК. Спортивные мероприятия. |
| ОГИБДД России по Мариинско-Посадскому муниципальному округу | Акции, проводимые ЮИД.<br>Занятия по профилактике ДДТТ<br>Муниципальные конкурсы, фестивали |

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 2023 года в Школе реализуется проект «Билет в

будущее» в 6-11 классах;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

***Урочная деятельность.*** Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

***Внеурочная деятельность.*** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную

деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

***Воспитательная работа.*** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО , открытых уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

***Дополнительное образование.*** Оно включает выбор и посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** Проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов вреализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших наработу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**.

Положение о классном руководстве.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о Совете профилактике правонарушений.

Положение о Совете родителей.

Устав МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева».

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе «Сокол».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям.

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института

стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в Школе получают образование дети с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества:

в работе органов самоуправления, волонтерского отряда;

участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

## 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Приложение 1

## Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-4 | Август | Учитель начальных классов |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 3-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 8. | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 1-4 | 05.12 | Учителя начальных классов |
| 9. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 3-4 | Апрель | Учителя начальных классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | 95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора. | 3-4 | 6.09 | Учитель музыки |
| 11. | Международный день музыки. | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| 12. | 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского. | 1-4 | 25.10 | Учителя начальных классов |
| 13. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 1-4 | 01.11 | Учителя начальных классов |
| 14. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 1-4 | 09.11 | Учителя начальных классов |
| 15. | 135 лет со дня рождения А.Н.Туполева, советского виаконструктора | 3-4 | 10.11 | Учителя начальных классов |
| 16. | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 1-4 | 30.11 | Учителя начальных классов |
| 17. | День прав человека. | 1-4 | 10.12 | Учителя начальных классов |
| 18. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 1-4 | 22.01 | Учителя литературы |
| 19. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 1-4 | 27.12 | Учителя начальных классов |
| 20. | День памяти А.С. Пушкина. | 1-4 | 10.02 | Учителя начальных классов |
| 21. | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина А. М. Матросова. | 1-4 | 05.02 | Учителя начальных классов |
| 22. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 1-4 | 08.02 | Учителя начальных классов |
| 23. | 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова. | 1-4 | 23.02 | Учитель музыки |
| 24. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. | 1-4 | 03.03 | Учителя начальных классов |
| 25. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А. Гагарина. | 1-4 | 09.03 | Учителя начальных классов |
| 26. | Международный день памятников и исторических мест | 1-4 | 18.04 | Учителя начальных классов |
| 27. | Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | Учителя начальных классов |
| 28. | День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |

| № | Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Педагог |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Программа курса ВД «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 2. | ВД «ЮИД» | 3-4 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| 3. | Программа курса ВД «Юный интеллектуал» | 4 | 2 | Руководитель кружка |
| 4. | Программа курса ВД «Путешествие в страну этикета». | 1 | 1 | Руководитель кружка |
| 5. | Программа курса ВД «Секреты орфографии» | 2 | 1 | Руководитель кружка |
| 6. | Программа курса ВД «Занимательное словообразование» | 3 | 2 | Руководитель кружка |
| 7. | Программа курса ВД «Я – гражданин России» | 3 | 2 | Руководитель кружка |
| 8. | Программа курса ВД «Эколята» | 1-2 | 1 | Руководитель кружка |
| 9. | Программа «Орлята России». | 1-4 | 2 | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 10. | Программа курса ВД «Эколята» | 3-4 | 2 | Руководитель кружка |
| 11. | Программа курса ВД «Чувашская вышивка» | 3-4 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| 12. | Программа ВД «Танцевальный ГАЛАКТИКА | 1-4 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| 13. | Программа ВД «Шах и мат» | 1-4 | 2 | Руководитель кружка |
| 14. | Программа ВД «Веселый карандаш» | 1-4 | 2 | Руководитель кружка |
| 14. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| **Работа с коллективом класса** | | | | |
| 1. | Урок знаний. | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 1-4 | 04-15.09 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 4. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 1-4 | 04.09 | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 11-16.09 | Классные руководители |
| 6. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 02-07.10 | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 09-14.10 | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 1-4 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-4 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 29.04 – 18.05 | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 20. | Урок мужества | 1-4 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1-4 | Согласно плану | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 1-4 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 1-4 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 40. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | |
| 44. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 45. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 46. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | утвержденной циклограмме). | | | |
| 47. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 48. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 1-4 | 01.09 | ВожатыйЗаместители директора по ВР |
| 2. | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 4 | 02.09 | Советник директора по ВР |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 04.09 | Советник директора по ВР, вожатый |
| 4. | Ритуал посвящения «Я - первоклассник!». | 1 | 2 неделя октября | Советник директора по ВР, вожатый |
| 5. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 28.09 – 02.10 | Советник директора по ВР |
| 6. | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 3-4 | 25-29.09 | Учитель музыки |
| 7. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 1-4 | 02-13.10 | Учитель ИЗО, вожатый |
| 8. | КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя. | 1-4 | 05.10 | Зам. директора по ВР |
| 9. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 2-4 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР Школьный парламент |
| 10. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 14-27.10 | Советник директора по ВР |
| 11. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 1-4 | 24 – 28.10 | Библиотекарь |
| 12. | Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 16-21.10 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 3-4 | 03-05.11 | Медиацентр |
| 14. | Соревнования по шахматам. | 1-4 | 13-17.11 | Руководитель ШСК «Сокол» |
| 15. | Неделя толерантности. | 1-4 | 13-17.11 | Волонтерский отряд |
| 16. | Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | 1-4 | 20-26.11 | Классные руководители |
| 17. | Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам). | 1-4 | 23.11 | Советник директора по ВР |
| 18. | Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК. | 1-4 | 26.11 | Медиацентр |
| 19. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 1-4 | 20-26.11 | Вожатый |
| 20. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК). | 3-4 | 28-30.11 | Медиацентр |
| 21. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 1-4 | 04.12 | Вожатый, руководитель школьного музея |
| 22. | Акция «ЗП: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-4 | 01-04.12 | Педагог-психолог |
| 23. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | 1-4 | 05.12 | Волонтерский отряд |
| 24. | Уроки мужества с участием героев-земляков «Герои среди нас». | 1-4 | 05-09.12 | Классные руководители |
| 25. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 26. | КТД «Новогодний переполох». | 1-4 | 11-22.12 | Школьный парламент |
| 27. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 3-4 | 18.12 | Советник директора по воспитанию |
| 28. | Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 1-4 | 15-19.01 | Зам. директора по ВР |
| 29. | Акция «Блокадный хлеб». | 1-4 | 26.01 | Вожатый, классные руководители |
| 30. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 3-4 | 01.02 | Вожатый |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 3-4 | 05-10.02 | Вожатый |
| 32. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.02 | Классные руководители |
| 33. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. | 1-4 | 19-24.02 | Зам. директора Вожатый |
| 34. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 1-4 | 04-9.03 | Зам. директора Вожатый |
| 35. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03 | Зам. директора Вожатый |
| 36. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 1-4 | 18-23.03 | Зам. директора вожатый |
| 37. | Фестиваль «Крошки ГТОшки». | 1-4 | 18-22.03 | Руководитель ШСК |
| 38. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-4 | 27.03 | Советник директора по воспитанию |
| 39. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 3-4 | Апрель | Зам. директора |
| 40. | Акция «Неделя позитива». | 1-4 | 01-06.04 | Волонтерский отряд |
| 41. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 1-4 | 7.04 | Руководитель ШСК |
| 42. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 2-4 | 08-12.04 | Учитель музыки, педагог организатор |
| 43. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 1-4 | 11-12.04 | Волонтерский отряд |
| 44. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 2-4 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР Школьный парламент |
| 45. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 1-4 | 15-25.04 | Учитель ИЗО |
| 46. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 19.04 | Зам. директора вожатый |
| 47. | Акция «Окна Победы». | 1-4 | 22-26.04 | Школьный парламент Волонтерский отряд |
| 48. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах | 1-4 | 22-26.04 | Советник директора по воспитанию Школьный парламент |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности «Школа зажигает звёзды» | | | |
| 49. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 1-4 | 30.04 | Советник директора по воспитанию |
| 50. | Конкурс боевых листков. | 1-4 | 29.04-09.05 | Советник директора по воспитанию |
| 51. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 52. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 1-4 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| 53. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 1-4 | 20-24.05 | Ббиблиотекарь |
| 54. | Праздник «Прощание с начальной школой». | 4 | 24.05 | Классные руководители |
| 55. | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 56. | Фотофлешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 1-11 | 27.05 – 01.06 | Медиацентр |
| 57. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1-4 | 06.06 | Советник директора по воспитанию |
| 58. | Акция «Храните слово!» (в сообществешколы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 3-4 | 06.06 | Медиацентр |
| 59. | Акция «Окна России». | 1-4 | 07-20.06 | Классные руководители |
| 60. | Игровой квест, посвящённый Дню России. | 1-4 | 12.06 | Вожатый |
| 61. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06 | Классные руководители |
| 62. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 1-4 | 5-10.07 | Медиацентр |
| 63. | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника. | 3-4 | 08-12.08 | Медиацентр |
| 64. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 3-4 | 22.08 | Медиацентр |
| 65. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино. | 3-4 | 26-17.08 | Медиацентр |
| 66. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против | 3-4 | В течение учебногогода | Медиацентр |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деструктивных сообществ». | | | |
| 67. | Рейтинг-конкурс «Класс года». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 58. | Акция «Храните слово!» (в сообществешколы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 3-4 | 06.06 | Медиацентр |
| 59. | Акция «Окна России». | 1-4 | 07-20.06 | Классные руководители |
| 60. | Игровой квест, посвящённый Дню России. | 1-4 | 12.06 | Вожатый |
| 61. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06 | Классные руководители |
| 62. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 1-4 | 5-10.07 | Медиацентр |
| 63. | Фото-флешмоб «На зарядкустановись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника. | 3-4 | 08-12.08 | Медиацентр |
| 64. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 3-4 | 22.08 | Медиацентр |
| 65. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино. | 3-4 | 26-17.08 | Медиацентр |
| 66. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 3-4 | В течение учебногогода | Медиацентр |
| 67. | Рейтинг-конкурс «Класс года». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Тематические мероприятия, конкурсы, фестивали, смотры | 1-4 | В течение учебного | Классные руководители |
| 2. | Тематические мероприятия на базе СДК с. Шоршелы, музея космонавтики | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | Сроки | ***Ответственные*** |
| 1. | Размещение государственной символике в классных уголках. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Смотр-конкурс классных уголков. | 1-4 | Согласно Положению | Педагоги-организаторы |
| 3. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РоссийскойФедерации. | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 4. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 3-4 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 5. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора Школьный парламент |
| 6. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители |
| 7. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа. | 1-4 | В течение учебного года | Школьный парламент |
| 8. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Волонтерский отряд |
| 10. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 11. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, Школьный парламент |
| 12. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 13. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД«Новогодний переполох», «Недели позитива». | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 14. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Вожатый |

| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Выборы классных родительских активов. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | Ежемесячно, в течение учебного года | Отв. за бесплатное питание |
| 4. | Организация работы Управляющего совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Директор |
| 5. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 6. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 7. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 8. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 9. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 10. | Привлечение родителей к подготовкеи проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану работы | Классные руководители<br>Зам. директора |
| 11. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация |
| 12. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация |
| 13. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса | 1-4 | В течение учебного года, | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | по мере необходимости | |
| 14. | Участие членов Управляющего совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | Сроки | **Ответственные** |
| 1. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Реализация программы «Орлята России». | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Работа классных ученических активов. | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Школьный парламент |
| 6. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | 1-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог ОБЖ |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года,1 раз в месяц | Зам. директора по ВР. |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | В течение | Классные руководители |
| 11. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы |
| 13. | Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социально-психологической службы |
| 14. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы |
| 15. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 16. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 17. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 18. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | |

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Волонтеры серебряного возраста | Мероприятия патриотической направленности. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Сельская библиотека с. Шоршелы | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | ФСК Мариинский» имени Е.Н. Николаевой | Спортивные соревнования | 2-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| 4. | ОГИБДД России по Мариинско-Посадскому району (на основании совместного плана работы) | Мероприятия ЮИД | 1-4 | | Педагог |
| | | Занятия по профилактике ДДТТ | 1-4 | | Зам. директора по ВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | | Зам. директора по ВР., классные руководители |
| | | Конкурсы ОГИБДД | 1-4 | | Педагог-организатор |
| | | Проведение декад дорожной безопасности. | 1-4 | | Заместитель директора по ВР |
| 5. | МВД России поМариинско-Посадскому муниципальному округу (на основании совместного плана работы) | Занятия профилактике д | 1-4 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| | | Тематические сообщенияна родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 7. | СДК с. Шоршелы | Тематические мероприятия на | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | базеРДКИ «Конда» | | | |
| 8. | Мемориальный комплекс имени летчика-космонавта А.Г. Николаева | Тематические мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии на производство (телевидение, молокозавод и др.). | | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Неделя профориентации. | | 2-4 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Интерактивная игра «Город мастеров». | | 2-3 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 5. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | | 1-4 | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

## 1. Модуль «Основные школьные дела»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок». | 5-9 | 01.09.2023 | Администрация школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>преподаватель-организатор по ОБЖ |
| Участие в проектах и акциях Российского движения школьников | 5-9 | в течение года | Советник директора по ВР, классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения А.Г. Николаева | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольные линейки | 5-9 | в течение года (по отдельному плану) | Вожатый<br>Классные руководители |
| Спортивный праздник «Все вместе сдаем ГТО» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День отца | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>вожатый<br>педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Советник директора по ВР<br>классные руководители<br>вожатый |
| Мероприятия месячника безопасности | 5-9 | октябрь | Вожатый<br>классные руководители<br>преподаватель-организатор ОБЖ |
| «День народного единства» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| | 5-9 | Ноябрь | Вожатый классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>социальный педагог |
| Мероприятия посвященные «Дню Матери»: выставка рисунков, фотографий | 5-9 | ноябрь | Советник директора по ВР<br>классные руководители |
| История легендарного герба - «Двуглавый орел» | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции РФ «Конституция-основа правопорядка» | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Новогодняя мастерская, конкурс творческих работ «Символ года 2022» | 5-9 | Декабрь | Вожатый<br>классные руководители |
| «Новогодний ералаш». Новогодняя дискотека. | 5-9 | Декабрь | Советник директора по ВР<br>классные руководители |
| Уроки мужества «Герой Советского союза В.И. Уруков, Герой России Олег Долгов». | 5-9 | 16 января<br>29 января | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| «Россия в мире» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| День российской науки | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества, классные часы. | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| Школьный этап юнармейских игр «Зарница и «Орленок». | 5-9 | февраль | Вожатый<br>классные руководители<br>преподаватель- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 23.01-23.02.2023 | Заместитель директора по ВР<br>вожатый<br>классные руководители |
| Международный женский день.<br>8 марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | 6-8 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России. Познавательный час. | 5-9 | 18 марта | Классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков, поделок. Защита проектов, исследовательских работ Молодежные Николаевские Чтения Мероприятия, посвященные полету в космос Ю.А. Гагарина.<br>Гагаринский урок «Космос – это мы». | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Конкурс инсценированных представлений военно –патриотической песни «Во славу Победы». | 5-9 | апрель | Вожатый<br>классные руководители<br>учитель музыки |
| «Без срока давности» | 5-9 | апрель | Руководители кружков |
| Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования «Радуга талантов». | 5-9 | апрель | Руководители кружков |
| Социальная акция «Жизнь важнее скорости!» | 5-9 | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ<br>вожатый |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья - акция «Школа против курения». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители, вожатый |
| День Школьного Союза «Танташлах»: день рождения чувашского просветителя И.Я.Яковлева, прием в детское объединение «Чипер ача» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР<br>Вожатый<br>классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников, проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др. | 5-9 | май | Вожатый<br>классные руководители<br>социальный педагог |
| Общешкольное мероприятие «Праздник последнего звонка». | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>вожатый |
| Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| | | | |

| 2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|---|---|---|---|
| **Работа с классом** | | | |
| Урок знаний. | 5-9 | 01.09 | Классные руководители |
| Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с с терроризмом. | 5-9 | 04.09 | Классные руководители |
| Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 11-16.09 | Классные руководители |
| Беседа о важности включения всистему дополнительного образования. | 5-9 | 04-09.09 | Классные руководители |
| Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | 02-07.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 09-14.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 16-21.10 | Классные руководители |
| Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 5-9 | 13-18.11 | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 5-9 | 20-25.11 | Классные руководители |
| Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 20-25.11 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | 15-20.01 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 22-27.01 | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 19-23.02 | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 04-09.03 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 5-9 | 22-30.04 | Классные руководители |
| Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 5-9 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 5-9 | 06-08.05 | Классные руководители |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированностиобучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ценностного выбора | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, вкоторых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников». | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| **Работа с родителями обучающихся и их законными представителями** | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **3. Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Хунав | 5-9 | 2 | Константинова О.Л. |
| Школьные СМИ | 5-9 | 2 | Ефимова И.В. |
| Английский в фокусе | 5-9 | 2 | Кузьмина И.Г. |
| Интеграл | 5-9 | 2 | Белова В.К. |
| Спортивный клуб «Сокол | 5-9 | 2 | Ермолаев А.Н. |
| Квант+Робототехника | 5-9 | 2 | Карпова Э.Ю. |
| Информатика и 3D | 5-9 | 2 | Терентьева Н.М. |
| Веселый карандаш | 5-9 | 2 | Семенов Н.С. |
| Школьный театр | 5-6 | 2 | Афанасьева А.В. |
| Школьный музей | 5-9 | 2 | Алексеева А.А. |
| Школьный хор «Акапелька» | 5-9 | 2 | Афанасьева А.В. |
| Билет в будущее | 6-9 | 1 | Классные руководители 6-9 классов |
| **4. Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия Мариинско-Посадского округа | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| **5. Модуль «Предметно-пространственная среда»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время** | **Ответственные** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **проведения** | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Фойе школы. | 5-9 | в течение года | Президент школьного парламента |
| Акция «#Мы выбираем деловой стиль одежды в школе!» | 5-9 | в течение года | Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Оформление уголков «Пожарная безопасность», «Правила поведения на воде», «Азбука дорожного движения» | 5-9 | в течение года | Вожатый<br>классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Новогодняя мастерская, конкурс творческих работ «Символ года 2024», «Новый год к нам мчится» | 5-9 | декабрь | Вожатый<br>классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в проводимых Министерством образования конкурсах и проектах. | 5-9 | в течение года | Советник директора по ВР<br>классные руководители |
| Уроки памяти «Трагедия Беслана». | 5-9 | Сентябрь | Социальные педагоги, классные руководители |
| Творческие конкурсы | 5-9 | Сентябрь | Социальные педагоги, классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | Март | Классные руководители |
| «Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений» | 5-9 | Апрель | Социальные педагоги, классные руководители |
| **6. Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители. |
| Совет родителей. | 5-9 | 4 раза в год | Социальный педагог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний. (по отдельному плану) | 5-9 | 4 раза в год | классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 5-9 | в течение года | Социальный педагог<br>классные руководители<br>ответственный за сайт |
| Индивидуальные консультации. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | по плану классных | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | руководителей | |
| Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | 5-9 | по плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолдог |
| Участие в проводимых Министерством образования и молодежной политики конкурсах и проектах. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родители (законные представители) |
| «В поход за здоровьем». Национальный парк. Выезд с родителями. | 5-9 | май | Классные руководители родители (законные представители) |
| Подведение итогов года. Организация летнего отдыха детей | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |

**7. Модуль «Самоуправление»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выборы в Совет старшеклассников | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>вожатый |
| Общешкольные линейки. | 5-9 | В течение года по графику | Классные руководители |
| Организация деятельности Центра детских инициатив. | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам). | 5-9 | 04-15.09 | Зам. директора по ВР |
| Деловая игра «Выборы Президента школы». | 5-9 | 18.09-06.10 | Школьный парламент |
| День школьного самоуправления | 5-9 | 05.10 | Школьный парламент |
| Проведение заседаний Школьного актива | 5-9 | в течение года | Актив Школьного союза |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования «Радуга талантов». | 5-9 | апрель | Актив Школьного союза «Танташлах» |
| Рейд профилактическая работа по пропускам уроков без уважительной причины и опозданий | 5-9 | в течение года | Социальный педагог<br>актив класса |
| Рейды по проверке школьной формы | 5-9 | в течение года | Социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР<br>вожатый |

**8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Инструктажи по технике безопасности. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Уроки безопасности. | 5-9 | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Операция «Внимание, дети». | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Правила поведения школьника. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни». | 5-9 | октябрь-ноябрь, апрель-май | Социальный педагог<br>классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися. | 5-9 | в течение года | Социальные педагог<br>классные руководители<br>педагог-психолог |
| Классный час «Экстренные службы». | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День правовой защиты детей. | 5-9 | ноябрь | Инспектор ПДН<br>Уполномоченный участковый |
| Уроки нравственности «Можно ли прожить без ссор и обид?» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| «Школа - мой дом». Отношение к школе и ее имуществу. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| «Здоровье – бесценное богатство». | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 5-9 | апрель | Социальный педагог<br>классные руководители |
| Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов и медицины. | 5-9 | в течение года | Социальный педагог<br>классные руководители |
| Пожарная безопасность. | 5-9 | по отдельному плану | Вожатый<br>классные руководители |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда Правил дорожного движения. | 5-9 | по отдельному плану | Вожатый<br>классные руководители |

**9. Модуль «Социальное партнерство»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное | Ответственные |
|---|---|---|---|

| | | время проведения | |
|---|---|---|---|
| Акция «Обелиск». | 5-9 | по графику в течение года | Вожатый классные руководители |
| Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. | 5-9 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Социальная акция «Я люблю тебя, мама!» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День добровольца - волонтера в России | 5-9 | 5 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| Акция по благоустройству территории школы, «Чистая школа, чистый двор». | 5-9 | апрель | Вожатый классные руководители |
| «В защиту матери- земли». Эко - час. | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Марш парков». Заочное путешествие по заповедникам «Экологическая тропа». | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра: «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др. | 5-9 | апрель | Классные руководители Социальный педагог |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти у памятников и др. | 5-9 | май | Вожатый классные руководители |
| Участие в проекте «PRO-здоровье». | 5-9 | в течение года | Социальные педагоги, классные руководители |

**10. Модуль «Профориентация»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Мероприятия в рамках профориентационной работы в школе: классные часы, беседы, конкурс рисунков, фотографий. Просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | В течение года | Социальные педагоги, классные руководители |
| Трудовые династии и профессия моих родителей. | 5-9 | Январь | Социальные педагоги, классные руководители |
| Экскурсии в музеи района, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | | | |
| Профориентационные уроки. | 5-9 | В теч. уч. года | Педагог-психолог |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация профессиональных проб на базе Междуреченского агропромышленного колледжа либо на базе платформы «Билет в будущее». | 6-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| Экскурсии в учреждения Мариинско-Посадского муниципального округа | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог вожатый |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

## 1. Модуль «Основные школьные дела»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок». | 10-11 | 01.09.2023 | Администрация школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>преподаватель-организатор по ОБЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | |
| Участие в проектах и акциях Российского движения школьников | 10-11 | в течение года | Советник директора по ВР, классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения А.Г. Николаева | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольные линейки | 10-11 | в течение года (по отдельному плану) | Вожатый<br>Классные руководители |
| Спортивный праздник «Все вместе сдаем ГТО» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День отца | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>вожатый<br>педагог-психолог |
| День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | октябрь | Советник директора по ВР<br>классные руководители<br>вожатый |
| Мероприятия месячника безопасности | 10-11 | октябрь | Вожатый<br>классные руководители<br>преподаватель-организатор ОБЖ |
| «День народного единства» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| | 10-11 | Ноябрь | Вожатый классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>социальный педагог |
| Мероприятия посвященные «Дню Матери»: выставка рисунков, фотографий | 10-11 | ноябрь | Советник директора по ВР<br>классные руководители |
| История легендарного герба - «Двуглавый орел» | 10-11 | 30 ноября | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции РФ «Конституция-основа правопорядка» | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| Новогодняя мастерская, конкурс творческих работ «Символ года 2022» | 10-11 | Декабрь | Вожатый<br>классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Новогодний ералаш». Новогодняя дискотека. | 10-11 | Декабрь | Советник директора по ВР<br>классные руководители |
| Уроки мужества «Герой Советского союза В.И. Уруков, Герой России Олег Долгов». | 10-11 | 16 января<br>29 января | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | 27 января | Классные руководители |
| «Россия в мире» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| День российской науки | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества, классные часы. | 10-11 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители |
| Школьный этап юнармейских игр «Зарница и «Орленок». | 10-11 | февраль | Вожатый<br>классные руководители<br>преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 23.01-23.02.2023 | Заместитель директора по ВР<br>вожатый<br>классные руководители |
| Международный женский день.<br>8 марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 10-11 | 6-8 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России. Познавательный час. | 10-11 | 18 марта | Классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков, поделок. Защита проектов, исследовательских работ Молодежные Николаевские Чтения Мероприятия, посвященные полету в космос Ю.А. Гагарина.<br>Гагаринский урок «Космос – это мы». | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Конкурс инсценированных представлений военно –патриотической песни «Во славу Победы». | 10-11 | апрель | Вожатый<br>классные руководители<br>учитель музыки |
| «Без срока давности» | 10-11 | апрель | Руководители кружков |
| Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования «Радуга талантов». | 10-11 | апрель | Руководители кружков |
| Социальная акция «Жизнь важнее скорости!» | 10-11 | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ<br>вожатый |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья - акция «Школа против | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| курения». | | | руководители, вожатый |
| День Школьного Союза «Танташлах»: день рождения чувашского просветителя И.Я.Яковлева, прием в детское объединение «Чипер ача» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР<br>Вожатый<br>классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников, проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др. | 10-11 | май | Вожатый<br>классные руководители<br>социальный педагог |
| Общешкольное мероприятие «Праздник последнего звонка». | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители<br>вожатый |
| Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **7. Модуль «Классное руководство»<br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| **Работа с классом** | | | |
| Урок знаний. | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с с терроризмом. | 10-11 | 04.09 | Классные руководители |
| Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 11-16.09 | Классные руководители |
| Беседа о важности включения всистему дополнительного образования. | 10-11 | 04-09.09 | Классные руководители |
| Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 02-07.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 09-14.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 16-21.10 | Классные руководители |
| Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 13-18.11 | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 15-20.01 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 22-27.01 | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-23.02 | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 04-09.03 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 22-30.04 | Классные руководители |
| Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 10-11 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |
| Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | 06-08.05 | Классные руководители |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированностиобучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ценностного выбора | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, вкоторых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебногогода | Классные руководители |
| Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников». | 10 | Октябрь | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 10-11 | В течение учебногогода | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10-11 | В течение учебногогода | Классные руководители |
| Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебногогода | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебногогода | Классные руководители |
| Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профилактики, Центра детских инициатив | | | |
| **Работа с родителями обучающихся и их законными представителями** | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **8. Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Хунав | 10-11 | 2 | Константинова О.Л. |
| Школьные СМИ | 10-11 | 2 | Ефимова И.В. |
| Английский в фокусе | 10-11 | 2 | Кузьмина И.Г. |
| Живой мир | 10-11 | 2 | Егорова Е.Н. |
| Спортивный клуб «Сокол | 10-11 | 2 | Ермолаев А.Н. |
| Квант+Робототехника | 10-11 | 2 | Карпова Э.Ю. |
| Информатика и 3D | 10-11 | 2 | Терентьева Н.М. |
| Школьный музей | 10-11 | 2 | Алексеева А.А. |
| Билет в будущее | 10-11 | 1 | Классные руководители 10-11 классов |
| **9. Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экскурсии на предприятия Мариинско-Посадского округа | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |

**10. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Фойе школы. | 10-11 | в течение года | Президент школьного парламента |
| Акция «#Мы выбираем деловой стиль одежды в школе!» | 10-11 | в течение года | Социальный педагог Классные руководители |
| Оформление уголков «Пожарная безопасность», «Правила поведения на воде», «Азбука дорожного движения» | 10-11 | в течение года | Вожатый классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Новогодняя мастерская, конкурс творческих работ «Символ года 2024», «Новый год к нам мчится» | 10-11 | декабрь | Вожатый классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в проводимых Министерством образования конкурсах и проектах. | 5-9 | в течение года | Советник директора по ВР классные руководители |
| Уроки памяти «Трагедия Беслана». | 10-11 | Сентябрь | Социальные педагоги, классные руководители |
| Творческие конкурсы | 10-11 | Сентябрь | Социальные педагоги, классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | Март | Классные руководители |
| «Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений» | 10-11 | Апрель | Социальные педагоги, классные руководители |

**11. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 10-11 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители. |
| Совет родителей. | 10-11 | 4 раза в год | Социальный педагог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний. (по отдельному плану) | 10-11 | 4 раза в год | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 10-11 | в течение года | Социальный педагог<br>классные руководители<br>ответственный за сайт |
| Индивидуальные консультации. | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | 10-11 | по плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолдог |
| Участие в проводимых Министерством образования и молодежной политики конкурсах и проектах. | 10-11 | в течение года | Классные руководители, родители (законные представители) |
| «В поход за здоровьем». Национальный парк. Выезд с родителями. | 10-11 | май | Классные руководители<br>родители (законные представители) |
| Подведение итогов года. Организация летнего отдыха детей | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |

**8. Модуль «Самоуправление»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Выборы в Совет старшеклассников | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>вожатый |
| Общешкольные линейки. | 10-11 | в течение года по графику | Классные руководители |
| Организация деятельности Центра детских инициатив. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам). | 10-11 | 04-15.09 | Зам. директора по ВР |
| Деловая игра «Выборы Президента школы». | 10-11 | 18.09-06.10 | Школьный парламент |
| День школьного самоуправления | 10-11 | 05.10 | Школьный парламент |
| Проведение заседаний Школьного актива | 10-11 | в течение года | Актив Школьного союза |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования «Радуга талантов». | 10-11 | апрель | Актив Школьного союза «Танташлах» |
| Рейд профилактическая работа по пропускам уроков без уважительной причины и опозданий | 10-11 | в течение года | Социальный педагог<br>актив класса |
| Рейды по проверке школьной формы | 10-11 | в течение года | Социальный педагог |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР<br>вожатый |

**10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Инструктажи по технике безопасности. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Уроки безопасности. | 10-11 | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Операция «Внимание, дети». | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Правила поведения школьника. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни». | 10-11 | октябрь-ноябрь, апрель-май | Социальный педагог<br>классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися. | 10-11 | в течение года | Социальные педагог<br>классные руководители<br>педагог-психолог |
| Классный час «Экстренные службы». | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День правовой защиты детей. | 10-11 | ноябрь | Инспектор ПДН<br>Уполномоченный участковый |
| Уроки нравственности «Можно ли прожить без ссор и обид?» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| «Школа - мой дом». Отношение к школе и ее имуществу. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| «Здоровье – бесценное богатство». | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 10-11 | апрель | Социальный педагог<br>классные руководители |
| Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов и медицины. | 10-11 | в течение года | Социальный педагог<br>классные руководители |
| Пожарная безопасность. | 10-11 | по отдельному плану | Вожатый<br>классные руководители |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда Правил дорожного движения. | 10-11 | по отдельному плану | Вожатый<br>классные руководители |

| 11. Модуль «Социальное партнерство» | | | |
|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Обелиск». | 10-11 | по графику в течение года | Вожатый<br>классные руководители |
| Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. | 10-11 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Социальная акция «Я люблю тебя, мама!» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| День добровольца - волонтера в России | 10-11 | 5 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| Акция по благоустройству территории школы, «Чистая школа, чистый двор». | 10-11 | апрель | Вожатый<br>классные руководители |
| «В защиту матери- земли». Эко - час. Акция «Марш парков». Заочное путешествие по заповедникам «Экологическая тропа». | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра: «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др. | 10-11 | апрель | Классные руководители<br>Социальный педагог |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти у памятников и др. | 10-11 | май | Вожатый<br>классные руководители |
| Участие в проекте «PRO-здоровье». | 10-11 | в течение года | Социальные педагоги, классные руководители |

| 11. Модуль «Профориентация» | | | |
|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия в рамках профориентационной работы в школе: классные часы, беседы, конкурс рисунков, фотографий. Просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | В течение года | Социальные педагоги, классные руководители |
| Трудовые династии и профессия моих родителей. | 10-11 | Январь | Социальные педагоги, классные руководители |
| Экскурсии в музеи района, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Профориентационные уроки. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация профессиональных проб на базе Междуреченского агропромышленного колледжа либо на базе платформы «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| Экскурсии в учреждения Мариинско-Посадского муниципального округа | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация участия | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог педагог-организатор |
| Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР |