

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для 5−8 классов основного общего образования с обучением на родном (татарском) языке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (ст. 26, ст. 68);

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
* Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);
* Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык имеет статус государственного языка Республики Татарстан.

Татарский язык является языком общения татарского народа, на татарском языке ведется обучение в образовательных организациях и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Можно выделить следующие функции татарского языка:

* татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;
* татарский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
* татарский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (татарская) литература».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к татарскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (татарскому) языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач:**

* овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
* воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает способность и готовность обучающихся общаться на родном (татарском) языке с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств татарского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Социокультурная компетенция** предполагаетпроявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, владение нормами татарского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

# Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родной язык (татарский)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы 5-8 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, моральноэтическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы. **Основные содержательные линии предмета**

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

# Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной язык (татарский)» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 1 час в неделю в 5-8 классах основного общего образования, по 34 часа в год.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; лучшее осознание своей культуры;
* потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
* национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов РФ.*

**Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

* уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять

его;

* принимать решения в проблемной ситуации с помощью диалога.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
* владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
* участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
* *решать проблемы творческого и поискового характера;* – *самостоятельно проводить мини-исследование.* **Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* адекватно понимать устное и письменное сообщения на татарском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
* адекватно воспринимать на слух тексты на татарском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы татарского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать*

*собственную позицию;*

* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

# Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной язык (татарский)» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

# Коммуникативная компетенция Говорение

Выпускник научится:

* владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
* самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
* формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
* передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
* устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.* **Слушание**

Выпускник научится:

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
* понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество*

*незнакомых слов;*

* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

# Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
* читать и находить нужную информацию в текстах;
* читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; *Выпускник получит возможность научиться:*
* *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.*

# Письмо

Выпускник научится:

* владеть правилами орфографии при написании часто

употребляемых слов;

* письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
* делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
* подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
* создавать тексты с опорой на картину;
* составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
* *создавать тексты без опоры;*
* *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности.*

**Языковая компетенция**

Выпускник научится:

* определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
* различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
* давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
* делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
* определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
* выявлять аккомодацию;
* различать звук и фонему;
* распознавать виды гармонии гласных;
* различать виды редукции гласных;
* понимать смыслоразличительную функцию звука;

понимать ассимиляцию согласных;

определять специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w],

[ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];

* правильно употреблять звук [] (гамза);
* различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
* правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
* знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е,

ё, ю, я;

* знать правописание букв ъ и ь;
* знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
* знать и применять на практике правила изменений в системе гласных и согласных звуков татарского языка;
* анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
* определять открытый и закрытый слог;
* различать ударный слог, логическое ударение;
* ставить ударение в заимствованных словах;
* определять ударения в сложных, парных словах;
* знать особенности словесного ударения в татарском языке;
* проводить фонетический разбор слова;
* использовать знания по фонетике и графике в практике

произношения и правописания слов;

* правильно строить и произносить предложения, выделяя

интонацией знак препинания;

* распознавать повелительные и побудительные предложения;
* произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
* использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

уметь присоединять окончания к заимствованиям; определять термины и профессионализмы в татарском языке;

* различать арабско-персидские, европейские, русские

заимствованния; слова тюркского происхождения;

* использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
* выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
* различать активную и пассивную лексику;
* использовать словарь синонимов и антонимов;
* работать с толковым словарем татарского языка;
* выявлять диалектные слова и жаргонизмы;
* распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
* распознавать устаревшие слова, историзмы и неологизмы;
* проводить лексический анализ слова;
* знать ономастику и ее разделы;
* выявлять топонимы;
* отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
* выделять в словах корень, аффикс, основу;
* различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
* различать способы словообразования в татарском языке;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* определять части речи: самостоятельные и служебные;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
* узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
* знать категорию принадлежности в именах существительных;

склонять существительные с окончанием принадлежности; определять общее грамматическое значение, морфологические

признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

* образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
* узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
* понимать субстантивацию прилагательных;
* изменять имена прилагательные по падежам;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
* склонять указательные местоимения по падежам;
* распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
* распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
* иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
* знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
* образовывать временные формы глагола;
* распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

* определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
* различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
* знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
* распознавать случаи субстантивации имени действия;
* понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
* правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
* определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
* уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
* выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
* уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
* определять служебные части речи;
* различать послелоги и послеложные слова;
* знать особенности употребление послелогов со словами в различных падежных формах;
* знать правописание частиц;
* распознавать союзы и союзные слова;
* проводить морфологический анализ изученных частей речи;
* знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

* использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
* находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
* уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
* иметь представление о сложном предложении;
* различать и правильно строить простое сложное предложение с сочинительными союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи

предложений в тексте;

* распознавать распространенные и нераспространенные

предложения;

* определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
* иметь представление о сложносочиненном предложении;
* выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
* понимать смысловые отношения между частями

сложноподчиненного предложения;

* выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
* определять синтетическое сложноподчиненное предложение,

синтетические средства связи;

* распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
* ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; знать способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

* знать строение предложений с прямой речью;
* воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
* выделять цитаты знаками препинания;
* преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
* проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
* применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
* определять орфографические ошибки и исправлять их;
* правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой

речи;

* уметь пунктуационно оформлять диалог;
* наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
* выявлять синтаксические синонимы;
* понимать синонимию словосочетаний и предложений;
* сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и

русского языков;

* определять стили речи (научный, официально-деловой,

разговорный, художественный, публицистический);

* применять основные стилистические ресурсы лексики и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*
* *находить орфографические ошибки в предложенном тексте;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*

*пользоваться словообразовательными моделями;*

*широко использовать в речи простые и сложные предложения,*

*предложения с прямой и косвенной речью;*

* *приобрести навыки редактирования текста;*
* *использовать приемы эстетического и смыслового анализа текста, воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.*

**Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
* представлять родную страну и культуру на татарском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.*

Предметные результаты **к концу 5 класса** должны отражать сформированность умений:

* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
* понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

* письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
* владеть видами устной и письменной речи;
* различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
* знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
* распознавать гласные и согласные звуки;
* понимать смыслоразличительную функцию звука;
* анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
* знать особенности произношения и написания слов;
* понимать устройство речевого аппарата;
* правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
* знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е,

ё, ю, я;

* определять открытый и закрытый слог;
* различать ударный слог, логическое ударение;
* правильно строить и произносить предложения, выделяя

интонацией знак препинания;

* распознавать повелительные и побудительные предложения;
* проводить фонетический анализ слова;
* определять лексическое значение слова по контексту;
* выявлять профессиональную лексику;
* использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы

(простейшие случаи);

* различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
* выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
* различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
* знать способы словообразования в татарском языке;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* определять части речи: самостоятельные и служебные;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
* узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
* знать категорию принадлежности в именах существительных;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
* образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
* узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
* различать значение и употребление в речи личных местоимений;
* склонять указательные местоимения по падежам;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

 иметь общее представление о склонении количественных

числительных по падежам;

* знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
* образовывать временные формы глагола;
* различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
* правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
* определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
* распознавать разряды наречий (места, времени);
* проводить морфологический анализ изученных частей речи;
* различать послелоги и послеложные слова;
* знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
* распознавать частицы;
* знать правописание частиц;
* распознавать союзы;
* уметь составлять предложения с союзами;
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
* использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
* распознавать распространенные и нераспространенные

предложения;

понимать выражение главных членов предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

* формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете

татарского языка;

* соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
* соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты **к концу 6 класса** должны отражать сформированность умений:

* участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
* подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
* читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах; – определять тему и основную мысль текста;
* корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
* составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
* различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
* давать полную характеристику гласным звукам;
* определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
* различать звук и фонему;
* распознавать виды гармонии гласных;
* различать виды редукции гласных; правильно употреблять звук [] (гамза); определять место образования согласных звуков; определять качественные характеристики согласных звуков;
* различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
* использовать знания по фонетике и графике в практике

произношения и правописания слов;

* понимать ассимиляцию согласных;
* знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков;

букв ъ и ь;

* различать арабско-персидские, европейские, русские

заимствованния; слова тюркского происхождения;

* использовать словарь синонимов и антонимов;
* выявлять диалектные слова;
* определять термины и профессионализмы в татарском языке;
* проводить лексический анализ слова;
* образовывать однокоренные слова;
* склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
* распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
* определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
* распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
* различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
* уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
* уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями

речи;

* определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
* находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
* находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
* проводить синтаксический анализ простого предложения;
* уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
* развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты **к концу 7 класса** должны отражать сформированность умений:

* передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
* понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
* уметь давать развернутые ответы на вопросы;
* владеть правилами орфографии при написании часто

употребляемых слов;

* делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
* выявлять аккомодацию;
* делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарем татарского языка; знать ономастику и ее разделы;

* выявлять топонимы;
* выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
* определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
* знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
* определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
* выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
* знать способы передачи чужой речи;
* распознавать прямую и косвенную речь;
* знать строение предложений с прямой речью;
* воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
* выделять цитаты знаками препинания;
* преобразовывать прямую речь в косвенную;
* иметь представление о сложном предложении;
* различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи

предложений в тексте;

* уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
* развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты **к концу 8 класса** должны отражать сформированность умений:

* кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
* работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
* писать собственные тексты по заданным заглавиям;
* делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
* использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
* знать подвижное татарское ударение;
* определять ударения в сложных, парных словах;
* уметь присоединять окончания к заимствованиям;
* различать активную и пассивную лексику;
* отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
* понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
* распознавать случаи субстантивации имени действия;
* понимать субстантивацию прилагательных;
* изменять имена прилагательные по падежам;
* дать понятие о сложносочиненном предложении;
* выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
* понимать смысловые отношения между частями

сложноподчиненного предложения;

* выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
* определять синтетическое сложноподчиненное предложение,

синтетические средства связи;

* распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
* ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
* распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
* проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
* применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
* представлять родную страну и культуру на татарском языке;
* понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**2.Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

**Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие**

**лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.**

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

**Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

5нче сыйныфта татар теле дәресләрен тематик планлаштыру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны |
| 1. | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау  | 1 |
| 2.  | Фонетика, орфоэпия һәм орфография  | 7 |
| 3. | Лексикология һәм сөйләм культурасы.  | 9 |
| 4. | Морфология  | 11 |
| 5. | Синтаксис һәм пунктуация  | 6 |
|  |  | 34 |

6нчы сыйныф

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны |
| 1. | Үткәннәрне кабатлау  | 1 |
| 2.  | Мөстәкыйль сүз төркемнәре  | 28 |
| 3. | Бәйләгеч сүз  | 2 |
| 4. | Модаль сүз төркемнәре  | 3 |
|  |  | 34 |
|  |  |  |

7нче сыйныф

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны |
| 1. | Үткәннәрне кабатлау  | 1 |
| 2.  | Җөмләмдә сүзләр бәйләнеше  | 10 |
| 3. | Җөмлә  | 7 |
| 4. | Җөмләнең грамматик кисәкләре  | 14 |
| 5. | Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау  | 2 |
|  |  | 34 |

8нче сыйныф

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны |
| 1. | Үткәннәрне кабатлау  | 1 |
| 2.  | Туры һәм кыек сөйләм  | 3 |
| 3. | Кушма җөмлә | 17 |
| 4. | Катлаулы төзелмә  | 9 |
| 5. | Пунктуация  | 4 |
|  |  | 34 |