**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Отдел образования, молодёжной политики и спорта администрации Мариинско-Посадского муниципального округа**

**Чувашской Республики**

**МБОУ "Октябрьская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова О.Г.  Протокол №1  от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова Г.Н.  Приказ №106-А п.19  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Охоткин А.Н.  Приказ №106-А п.19  от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**факультатив**

**«Азбука финансовой грамотности»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Класс-3**

Составитель:

учитель начальных классов

Максимова Г.А.

**с. Октябрьское, 2023 г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа Мариинско-Посадского МО Чувашской Республики с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Азбука финансовой грамотности» выступают:

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

• ситуационная игра;

• образно-ролевые игры;

• исследовательская деятельность;

• урок-практикум;

• дискуссия, обсуждение.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные** результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Азбука финансовой грамотности» ***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Азбука финансовой грамотности»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результаты 3-го года обучения:**  
К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*  
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;  
- что такое акционерное общество, как оно создается;  
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;  
- виды рекламы, правила рекламы;  
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;  
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь:*  
- различать качественный и некачественный товар,  
- чертить кривую развития экономики,  
- определять вид ценной бумаги,  
- составлять рекламный текст;  
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Содержание программы**

***3 класс***

Тема 1. Встреча в экономической школе *(1 час)*

 Тема 2. Основы экономического развития *(10 часов)*

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

 Тема 3. Реклама. Качество товара *(4 часа)*

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги *(3 часа)*

 Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

 Тема 5. Штрафы *(1 час)*

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

 Тема 6. Деловая этика *(1 час)*

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий *(1 час)*

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги *(2 часа)*

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи *(5 часов)*

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика *(5 часов)*

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Встреча в экономической школе | 1 |
| 2 | Основы экономического развития | 10 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 |
| 5 | Штрафы | 1 |
| 6 | Деловая этика | 1 |
| 7 | История профессий | 1 |
| 8 | Налоги | 2 |
| 9 | Международная торговля | 1 |
| 10 | Экономические задачи | 5 |
| 11 | Занимательная экономика | 5 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов)  Тема занятий | Кол-во часов |
| Встреча в экономической школе *(1 час)* | | |
| 1 | Встреча в экономической школе. | 1 |
| Основы экономического развития *(10 часов)* | | |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 2 |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 |
| 5 | Акционерное общество. | 1 |
| 6 | Создание акционерного общества. | 1 |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 |
| 9 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». | 1 |
| 10 | Естественная и искусственная монополия. | 1 |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| Реклама. Качество товара *(4 часа)* | | |
| 12-13 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 |
| 14 | Качественные и некачественные товары. | 1 |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 |
| Банки. Ценные бумаги *(3 часа)* | | |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 |
| Штрафы *( 1 час)* | | |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 |
| Деловая этика *( 1 час)* | | |
| 20 | Деловая этика. | 1 |
| История профессий *( 1 час)* | | |
| 21 | «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |
| Налоги *(2 часа)* | | |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 |
| Международная торговля *(1 час)* | | |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 |
| Экономические задачи *( 5 часов)* | | |
| 25 | Что такое прибыль? | 1 |
| 26 | Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 1 |
| 27 | Решение экономических задач по теме: «Деньги» | 1 |
| 28 | Решение экономических задач по теме: «Цена», «Выручка». | 1 |
| 29 | Решение экономических задач по теме: «Выручка». | 1 |
| Занимательная экономика *(5 часов)* | | |
| 30 | Игра-путешествие «Весёлая экономика» |  |
| 31 | Своя игра «Экономика» |  |
| 32 | Тест «Занимательная экономика» |  |
| 33 | Игра «Экономика вокруг нас» |  |
| 34 | Интеллектуальная игра «Поиграем в экономику» |  |
|  |  |  |