

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

уровень общего образования

начальное общее образование

количество часов –135

срок реализации – 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ФГОС НОО Федеральной образовательной программы начального общего образования ФООП НОО Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология» с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Воспитательный компонент урока с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР представлен в виде приложения №1.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

***Место учебного предмета «Технология»
в учебном плане
МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР***

В учебном плане гимназии на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Из них: в 1 классе — 33 часа, во 2 классе — 34 часа, 3 классе — 34 часа, 4 классе — 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология»
на уровне начального общего образования**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

Экологическое воспитание:

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- положительно относиться к учению;

— наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

В 1-ом классе дети подводятся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры как СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Учащиеся получают возможность для:

- освоения первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развития системы духовно – нравственных ценностей жизни;
- развития целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

2 класс

Во 2-ом классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной и духовно-нравственной среды, а также основной деятельности человека: РОДНОЙ ОЧАГ (имя, семья, род, дом, деревня, город), РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), ТРУД ЗЕМНОЙ (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка), ТРУД ДУШИ (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм).

Учащиеся получают возможность для:

- приобщения к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни;
- приобщения к целостному взгляду на окружающий мир, выявления истоков мира посредством совместной деятельности;
- развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта, формирование ощущения своего родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

3 класс

В 3-ем классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека: ВЕРА (вера, верность, правда, честь), НАДЕЖДА (надежда, согласие, терпение, послушание), ЛЮБОВЬ (любовь, доброта, милосердие, раскаяние). СОФИЯ (ум и разум, знания и мудрость, премудрость).

Учащиеся получают возможность для:

- освоения целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализации размышлений об истоках духовности и нравственности через совместную деятельность;
- развития этнического самосознания, переживания ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что родство создает условия для самореализации;
- освоение первого опыта относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира;

- размышления об истоках духовности и нравственности в человеке;
- ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

4 класс

В 4-ом классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социо-культурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (первые образы, священные образы, светлые образы), ТРАДИЦИИ СЛОВА (священные слова, сердечные слова, честные слова), ТРАДИЦИИ ДЕЛА (труд, служение, творчество, традиции праведного дела), ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (праздники народные, семейные, государственные, церковные).

Учащиеся получают возможность для:

- понимания на новом уровне социокультурных и духовных ценностей;
- осмысления жизненной силы традиций в современной действительности, в окружающем мире;
- формирования межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирования ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов:

технологии работы с бумагой и картоном;

технологии работы с пластичными материалами;

технологии работы с природным материалом;

технологии работы с текстильными материалами;

технологии работы с другими доступными материалами¹.

3. Конструирование и моделирование:

работа с «Конструктором».

конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

4. Информационно-коммуникативные технологии.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основных модулей курса.

¹ В зависимости от региона и возможностей школы.

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строчение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)². Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет³, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

4 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			
3	Способы соединения природных материалов	1			
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			

5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
10	Сгибание и складывание бумаги	3			
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
13	Общее представление о тканях и нитках	1			
14	Швейные иглы и приспособления	1			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
5	Элементы графической грамоты	2			
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			
10	Машины на службе у человека	2			
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			
13	Технология изготовления швейных	6			

	изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты				
14	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			

8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			
9	Современные производства и профессии	4			
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			
11	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Конструирование робототехнических моделей	5			
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3			
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			
7	Синтетические материалы	5			

8	История одежды и текстильных материалов	5			
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3			
10	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				
3	Природа и творчество. Природные материалы	1				
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1				
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из	1				

	них					
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				
8	Способы соединения природных материалов	1				
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1				
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1				
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1				
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1				
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1				
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1				
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1				
18	Сгибание и складывание бумаги	1				

	(Основные формы оригами и их преобразование)					
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1				
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1				
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				
22	Резаная аппликация	1				
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1				
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				
26	Составление композиций из деталей разных форм	1				
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				
28	Общее представление о тканях и нитках	1				
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1				
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1				

32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				
33	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
7	Биговка по кривым линиям	1				

8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				

19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1				
21	Шарнирный механизм по типу игрушки- дергунчик	1				
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1				
24	Транспорт и машины специального назначения	1				
25	Макет автомобиля	1				
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				

34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1				
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1				
4	Работа с текстовой программой	1				
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1				
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1				

9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1				
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1				
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				
13	Развертка коробки с крышкой	1				
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1				
15	Конструирование сложных разверток	1				
16	Конструирование сложных разверток	1				
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				
20	Строчка петельного стежка и ее	1				

	варианты. Изготовление многодетального швейного изделия					
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1				
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1				
29	Проект «Военная техника»	1				
30	Конструирование макета робота	1				
31	Конструирование игрушки-марионетки	1				
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1				
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1				

34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1				
2	Информация. Интернет	1				
3	Графический редактор	1				
4	Проектное задание по истории развития техники	1				
5	Робототехника. Виды роботов	1				
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1				
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1				
8	Программирование робота	1				
9	Испытания и презентация робота	1				
10	Конструирование сложной открытки	1				
11	Конструирование папки-футляра	1				
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1				
13	Конструирование объемного изделия	1				

	военной тематики					
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1				
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1				
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1				
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1				
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1				
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1				
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1				
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1				
25	Синтетические ткани. Их свойства	1				
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного	1				

	происхождения					
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1				
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1				
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1				
32	Качающиеся конструкции	1				
33	Конструкции со сдвижной деталью	1				
34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	Солнышко, мама и папа. (Родители. Мама и папа)	Воспитывать у детей любовь к родителям и умение благодарить их.
2	13- 17сентябр я	Поле и лес. Поле и школа. (Мир. Лад. Согласие)	Показать ценность доброго, мудрого Слова. Учить прислушиваться к словам старших.
3	20 - 24сентябр я	Поле и семья. Школа и семья. (Добрый плод)	Подвести детей к мысли, что основа семьи и школы – мир, лад и уважение.
4	27сентября -1 октября	Истоки и школа. (Книга. Школа)	Формировать положительный образ школы, уважение к ее традициям.
5	4-8 октября	Истоковская школа. (Истоки. Родная земля)	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
6	11- 15октября	Бесценный дар. (Рождество). (Рождественский дар)	Воспитывать в детях нравственные чувства и желание делать добрые дела.
7	18- 22октября	Истоки и радуга. (Истоки. Радуга)	Формировать у детей представление об истоках через яркий образ радуги.
8	25- 29октября	Сказки А.С. Пушкина. (Мир сказок. Мудрость)	Через сказки А.С. Пушкина формировать у детей представление о добре и любви.
9	8-12 ноября	Родной край. (Родина)	Воспитывать в детях любовь к малой родине через восприятие произведений искусства.
10	15- 19ноября	Святыни России. Щит и герб. (Защитник)	Способствовать формированию уважения к подвигу, к истории Отечества, нравственным ценностям и развитию исторической памяти.
11	22- 26ноября	Святыни России. Флаг. (Флаг)	Воспитывать уважение к главному символу России – флагу. Сохранять и развивать традиции служения Родине.
12	29ноября - 3декабря	Илья Муромец. (Богатырь. Храбрость. Добро)	Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

13	6-10 декабря	«Вначале было Слово». (Слово.Бесценный дар)	Помочь увидеть и прочувствовать бесценный дар Слова.
14	13-17 декабря	Весна и Слово. (Добродетель)	Подвести детей к пониманию того, что доброе слово пробуждает в душе желание совершать добрые поступки.
15	20-24 декабря	Золотое сердечко. (Пять талантов Золотого сердечка)	Вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки; воспитывать вежливость, внимание, уважение к людям.
16	27-31 декабря	Серебряное копытце. (Добро)	Наполнить социокультурным содержанием слово "добро", воспитывать нравственные качества.
17	17-21 января	Честное слово. Добрыня Никитич. (Подвиг)	Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.
18	24-28 января	Слово о родителях. (Родительское слово.Благословение)	Показать ценность родительского благословения. Воспитывать уважительное отношение к родительскому слову.
19	31 января - 4 февраля	Русские богатыри. (Подвиг)	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о русских богатырях.
20	7-11 февраля	Алеша Попович. (Богатырская доблесть)	Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
21	14-18 февраля	Жизни цель. (Жизнь)	Воспитывать в детях целеустремлённость через обращение к народной мудрости «Жизнь прожить – не поле перейти».
22	21-25 февраля	Чаша жизни. (Любовь.Добрые дела)	Подвести к пониманию любви как высшей добродетели.
23	28 февраля - 4 марта	Образ родника (Родник).	Помочь осознать детям, что родник является началом жизни. Воспитывать понимание разумного и бережного использования даров природы.
24	7-11 марта	Образ Родины. (Родина.Отечество)	Формировать личностный смысл и понимание значимости образа Отечества для каждого человека.
25	14-18 марта	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский)	Воспитывать чувство уважения и благодарности нашим великим предкам. Подвести к пониманию, что Александр Невский является ангелом-хранителем русского народа.
26	21-25 марта	Образ праздника (День Победы). (Великая Победа)	Воспитывать в детях чувство патриотизма и любви к своей Родине через приобщение их к Истокам Великой Победы.

27	4-8 апреля	Образ праздника (День Победы). (Святая память)	Учить обучающихся ценить вклад каждого человека в дело защиты своего Отечества и чтить память наших предков.
28	11-15апреля	Книга. (Книга - живое существо)	Воспитывать бережное отношения к книге и уважение к людям, создающим книги.
29	18-22апреля	Книга книг. (Библиотека)	Учить детей ценить книгу как хранительницу знаний и мудрости народа.
30	25-29апреля	Живое слово книги. (Чтение)	Воспитывать любовь к чтению.
31	2-6 мая	Первая книга. (Первая книга)	Подвести детей к мысли о ценности и важности совместных трудов семьи и школы.
32	10-13мая	Мир книги. (Книга)	Воспитывать любовь к чтению и умению добывать информацию из разных источников.
33-34	16-27мая	Обобщающий урок «Вот и стали мы на год взрослей».	Подвести к осмыслению плодов труда детей за прошедший учебный год.

2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	Вводный урок «Истоки». (Истоки, родник)	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
2	13-17сентябр я	Имя. (Имя, смысл имени, именины)	Формировать у детей представление о своих собственных трудах, направленных на присоединение к духовному опыту своего небесного покровителя.
3	20 - 24сентябр я	Семья. (Любовь, забота, почитание родителей)	Воспитывать у детей почитание своих родителей.
4	27сентября -1 октября	Семья. (Добрая молва о семье)	Учить детей беречь своё и чужое доброе имя.
5	4-8 октября	Род. (Родные, предки, память о роде)	Учить детей беречь честь рода и традиции семьи.

6	11-15 октября	Дом. (Территория семьи, домашний порядок)	Показать ценность уклада, объяснить, что дети должны ответственно относиться к выполнению своих обязанностей дома и в классе.
7	18-22 октября	Дом. (Дом, святыни и реликвии дома)	Приобщить ребёнка к духовным ценностям семьи и плодам совместного труда.
8	25-29 октября	Деревня. (Деревня-кормилица, земледельцы)	Учить добрососедским отношениям в классе и самоанализу в общении с другими.
9	8-12 ноября	Город. (Город-труженик, щит Отечества, милосердие)	Формировать единство в совместной деятельности.
10	15-19 ноября	Обобщающий урок. «Родной очаг»	Формировать умение к рассуждениям о плодах внутренних трудов.
11	22-26 ноября	Нива и поле. (Поле, нива, жатва.)	Показать ценность совместного труда.
12	29 ноября - 3 декабря	Лес. (Лес - зелёный друг, царство природы)	Учить детей любви и бережному отношению к лесу.
13	6-10 декабря	Река. (Жизненный путь)	Раскрыть многостороннее значение рек в природе и жизни человека.
14	13-17 декабря	Море - океан. (Сила, смелость, вера)	Подвести детей к пониманию того, что единение с природой воспитывает в человеке силу и смелость, укрепляет веру.
15	20-24 декабря	Море-океан. (Красота)	Приобщать детей к красоте окружающего мира. Развивать в них чувство прекрасного с помощью образов родной природы.
16	27-31 декабря	Путь-дорога. (Дорога жизни)	Формировать понимание о важности добрых дел на жизненном пути.
17	17-21 января	Путь-дорога. (Гостеприимство)	Присоединение детей к опыту предков в традиции гостеприимства.
18	24-28 января	Обобщение по теме «Родные просторы». (Малая родина)	Сформировать у детей представление о том, что родные просторы значимы для каждого русского человека.
19	31 января - 4 февраля	Сев и жатва. (Труд)	Воспитывать в детях уважение к труду хлебороба через обращение к народной мудрости «Летний день год кормит».

20	7-11 февраля	Братья меньшие. (<i>Забота</i>)	Воспитывать заботливое отношение и любовь к домашним животным.
21	14- 18февраля	Ткачихи-рукодельницы. (<i>Терпение, сноровка</i>)	Помочь осмыслению детьми ценности ручного труда через воспитание трудолюбия, добросовестности, терпения.
22	21- 25февраля	Ткачихи-рукодельницы. (<i>Женский труд.</i>)	Показать значимость женского труда и уважение к нему.
23	28 февраля - 4 марта	Мастера-плотники. (<i>Добросовестность, рассудительность, мастерство</i>)	Формировать навыки уважительного отношения к людям труда. Мотивировать детей на выполнение любого дела качественно и добросовестно
24	7-11 марта	Кузнецы-умельцы. (<i>сила, ловкость</i>)	Вызвать гордость за трудовые успехи своих предков. Показать значимость силы и ловкости в любом труде.
25	14- 18марта	Ярмарка. (<i>Щедрость</i>)	Присоединить детей к образу русского человека: с широтой души, щедростью, удалью и приобщить к радости совместной деятельности.
26	21- 25марта	Обобщение по теме «Труд земной». (<i>Труд, добродетель</i>)	Подвести детей к пониманию, что труд является главной добродетелью и преобразует человека.
27	4-8 апреля	Слово. (<i>Слово</i>)	Воспитывать ответственное и вдумчивое отношение к произносимым словам.
28	11- 15апреля	Сказка. (<i>Добро, житейская мудрость</i>)	Учить ребят житейской мудрости, основываясь на народных сказках, где всегда побеждает добро.
29	18- 22апреля	Песня. (<i>Чувство</i>)	Воспитывать чувства на добрых, красивых образах.
30	25- 29апреля	Праздник. (<i>Радость</i>)	Подвести детей к пониманию, что праздник – это не праздность, а когда душа трудится в радости.
31	2-6 мая	Книга. (<i>Знание</i>)	Формировать восприятие книги как духовного хлеба.
32	10-13мая	Икона. (<i>Образ</i>)	Воспитывать почитание святынь и учить обретать внутреннее равновесие.
33	16-20мая	Храм. (<i>Храм</i>)	Развивать мотивацию на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов, позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.
34	23-27мая	Обобщение «Мир, в котором мы живем» (<i>Мир, плоды трудов</i>)	Подвести детей к осмыслению внутренних плодов труда за прошедший учебный год и направить их на дальнейший путь познания вечных человеческих ценностей.

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	Вводный урок «Истоки». (Вера, Надежда, Любовь, София)	Воспитывать бережное отношение к понятиям Вера, Надежда, Любовь, София.
2	13- 17сентября	Чему доверяет сердце. (Вера, доверие, уверенность)	Развивать у детей доверие добру и понимание того, что ум должен трудиться в согласии с добрым сердцем.
3	20 - 24сентября	Во что верует душа. (Правила нравственности)	Объяснить детям правила нравственности и учить применять их в согласии с совестью.
4	27сентября - 1 октября	Верность – знак веры. (Верность Отечеству)	Формировать образ исторической памяти и верности Отечеству. «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощь».
5	4-8 октября	Верность в слове и деле. (Верность дружбе)	Подвести детей к мысли, что верность не знает мелочей, учить детей держать своё слово: «Кто верен в малом, тот не предаст и в большом».
6	11- 15октября	Правда. (Жить по правде)	Мотивировать детей говорить правду и жить по правде.
7	18- 22октября	Где живет правда. (Праведный труд)	Показать ценность праведного труда, построенного на правде и в согласии с совестью.
8	25- 29октября	Честь. (Честь, честность, правдивость)	Помочь детям распознать в себе качества, которые помогут им вырасти достойными людьми и сохранить своё доброе имя.
9	8-12 ноября	Светлая душа подвигом жива. (Честь по заслугам)	Учить детей следовать мудрому правилу наших предков «Береги честь смолоду».
10	15- 19ноября	Обобщение к разделу «Вера». (Благодарная память)	Развивать в детях чувство благодарности к людям, прославившим нашу Родину.
11	22- 26ноября	Надежда. (Надежда, сила воли)	Воспитывать чувство ответственности перед родными и близкими и убеждать, что надежду укрепляет терпение и силу воли.
12	29ноября - 3декабря	Надежда. (Тщетная надежда)	Учить детей творить добрые дела, преодолевать трудности и не падать духом.
13	6-10 декабря	Согласие. (Согласие, единодушие, единомыслие)	Дать понять детям, что согласие важно в любом общем деле.

14	13-17декабря	Согласие и красота. (Согласие, красота)	Воспитывать уважение к духовной красоте наших предков.
15	20-24декабря	Терпение и умение. (Терпение)	Воспитывать терпение, необходимое качество в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. «Без терпения нет умения».
16	27-31декабря	Терпение и спасение. (Опыт терпения)	Учить приобретать опыт терпения. Жить без раздражения, озлобленности, сохраняя доброжелательность.
17	17-21 января	Послушание. (Послушание, жизненный опыт)	Учить детей навыкам послушания, доверяя опыту послушания наших предков.
18	24-28января	Послушание совести и закону. (Совесть)	Учить детей жить в ладу с совестью и быть послушным общественным правилам и законам.
19	31января 4 февраля	Обобщение по разделу Надежда. (Надежда)	Помочь детям определить для чего нам всем нужна надежда через обращение к мудрости «Надежда умирает последней».
20	7-11 февраля	Любовь к ближнему. (Любовь к ближнему, труд души)	Довести до сердца детей, что любовь требует труда души. Надо любить ближних и словом, и делом, и в мыслях, и в поступках.
21	14-18февраля	Любовь. (Семейная любовь, единство, дружба)	Показать ценность семейной любви. Подвести к пониманию того, что любовь – это созидательный труд души и тела. Дорожить настоящей дружбой.
22	21-25февраля	Милосердие в деле. (Милосердие, сострадание, благотворительность)	Присоединить учащихся к пониманию категорий милосердие и сострадание. Воспитывать в них эти качества.
23	28февраля 4 марта	Милосердие в слове. (Утешение, сочувствие)	Учить обращаться в жизни к словам утешения и сочувствия.
24	7-11марта	Доброта. (Доброта истинная и ложная)	Учить детей определять и ощущать доброту в словах и делах.
25	14-18марта	Доброта – образ любви. (Добрые дела, доброжелательность)	Учить не лениться душой и помнить, что жизнь дана на добрые дела.
26	21-25марта	Раскаяние. (Прощение, раскаяние)	Направлять ребят к осознанию своей вины, к умению прощать и просить прощение.

27	4-8 апреля	Покаяние и любовь. (Покаяние, любовь)	Вывести учащихся на понимание категории покаяние и мотивировать на исправление своих ошибок.
28	11-15 апреля	Повторение к разделу «Любовь». (Добродетель)	Учить ребят дарить любовь в повседневной жизни.
29	18-22 апреля	Ум да разум. (Ум, разум)	Показать детям, что учёба – это напряженная работа ума, что ум да разум - это бесценные сокровища человека.
30	25-29 апреля	Святые Кирилл и Мефодий. (Мудрость)	Учить сохранять в памяти опыт наших предков и осознавать важность передачи знаний из поколения в поколение.
31	2-6 мая	Истина. (Истина)	Научить ребят определять и отделять истинный образ и слово от ложного образа, слова.
32	10-13 мая	Истина в образе и деле. (Истовый труд)	Показать примеры выполнения труда истово. Учить детей выполнять свои дела искренне и тщательно
33	16-20 мая	Знания и мудрость. (Знания, мудрость)	Помочь осознать, что знания – это плоды учения, что мудрость народа хранится в пословицах и поговорках.
34	23-27 мая	Обобщение к разделу «София».	Подвести детей к осмыслению плодов труда за прошедший учебный год и помочь определить, что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	«Что такое традиции?» (Традиции)	Воспитывать уважение к отечественным традициям и бережное их хранение.
2	13-17 сентября	Первые образы. ОТЕЦ. (Отец - глава семьи и родоначальник)	Формировать положительный образ отца, берущего на себя ответственность за всю семью.
3	20 - 24 сентября	Первые образы. МАТЬ. (Мать - хранительница очага)	Помочь осознать ценность традиции любви и почитания и матери. Показать роль матери в семье.
4	27 сентября - 1 октября	Первые образы. РОДИТЕЛИ. (Уважение, послушание)	Присоединение к ценностям семьи, в основе которых лежат уважение, послушание и трудолюбие.

5	4-8 октября	Первые образы. ОТЕЧЕСТВО. <i>(Отечество, малая Родина)</i>	Приобщить детей к величию и красоте Отечества. Подвести к пониманию того, что защита Отечества – дело каждого.
6	11- 15октября	Первые образы МИР. <i>(Мир, сообщества)</i>	Помочь осознать свой класс как сообщество, которое в традиции мира должно жить в согласии, взаимопомощи и единомыслии.
7	18- 22октября	Священные образы. СПАСИТЕЛЬ. <i>(Спаситель)</i>	Воспитывать почитание святынь.
8	25- 29октября	Священные образы. ПРЕСВЯТАЯ БОГОРОДИЦА. <i>(Богородица)</i>	Учить проявлять чувство благоговения перед святынями и положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям.
9	8-12 ноября	Священные образы. АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ. <i>(Ангел – хранитель)</i>	Учить давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
10	15- 19ноября	Светлые образы. СВЕТ И ПРОСВЕТИТЕЛИ. <i>(Просвещённые люди, путь праведности)</i>	Воспитывать в детях понимание того, что просвещённые люди используют знания на благо себе и на благо окружающих. Двигаясь к праведности от зла к добру.
11	22- 26ноября	Светлые образы. ОБРАЗЫ-ЗНАКИ. <i>(Крест)</i>	Помочь детям понять символический смысл традиционных образов-знаков, которые помогают сберечь память о вечных ценностях духовной жизни.
12	29ноября - 3декабря	Священные слова. ЗАПОВЕДИ И ЗАВЕТЫ. <i>(Заповеди, заветы)</i>	Присоединять к нравственному наследию нашего народа и учить следовать им в жизни.
13	6-10 декабря	Священные слова. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ. <i>(Родительское благословение)</i>	Показать ценность родительского благословения. Воспитывать уважительное отношение к родительскому слову.
14	13- 17декабря	Священные слова. СЕРДЦЕ СЕРДЦУ ВЕСТЬ ПОДАЁТ. <i>(Добро, любовь, совесть)</i>	Учить детей вовремя произносить добрые сердечные слова приветствия, поздравления, благодарности, прощения.
15	20- 24декабря	Честные слова. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА. <i>(Честное слово)</i>	Учить применять правила честного слова в повседневной жизни.
16	27- 31декабря	Честные слова. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА. <i>(Договор, уговор, обет)</i>	Формировать потребность к умению договариваться, держать данное тобой слово.

17	17-21 января	Обобщающий урок по теме «Традиции слова» (Слово)	Помочь учащимся осознать, что слово – это сокровище, его надо беречь, распоряжаться словом очень бережно.
18	24-28 января	Труд. Земледельцы. (Труд земной)	Показать ценность добросовестного отношения к земному труду через обращение к опыту предков, следуя мудрости «Как отцы и деды, так и мы».
19	31 января - 4 февраля	Труд. Ремесленники. (Добросовестность, мастерство)	Мотивировать детей к добросовестному труду, опираясь на народную мудрость «Люби дело – мастером будешь».
20	7-11 февраля	Труд. Купцы и предприниматели. (Деловые люди, благотворительность)	Воспитывать чувство гордости к землякам на их примере служения Отечеству, верности слову и делу.
21	14-18 февраля	Служение. Воинство. (Защита Отечества – священный долг)	Воспитывать в детях чувство патриотизма через размышление о воинском служении как священной обязанности.
22	21-25 февраля	Служение. Священство. (Духовное служение. Подвижники)	Присоединить детей к традициям духовного служения и показать, что в защите нуждается не только родная земля, но и человеческая душа.
23	28 февраля - 4 марта	Суд и управление. (Власть, управление)	Приобщить к пониманию, что в любом правителе ценятся самые главные человеческие качества: добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью. Воспитывать послушание.
24	7-11 марта	Творчество. (Трудолюбие, талант)	Мотивировать детей на развитие своего таланта и использование его во благо людей и своего Отечества.
25	14-18 марта	Творчество. Искусники. (Искусники)	Формировать тягу к прекрасному через восприятие произведений искусства.
26	21-25 марта	Творчество. Книжники. (Книжники, знания, наука)	Прививать тягу к знаниям через различные источники.
27	4-8 апреля	Традиции праведного дела. Обобщение. (Праведное дело)	Приобщить к традиции праведного дела через обращение к творчеству талантливых людей нашего края.
28	11-15 апреля	Гулять всем миром. (Праздник, радость)	Подвести детей к пониманию, что праздник – это не праздность, а труд души в радости. Праздники сближают людей.
29	18-22 апреля	Радоваться всей семьёй. (Семейные праздники)	Показать ценность традиций семейных праздников, которые укрепляют сердечные взаимоотношения и духовное единение близких людей.

30	25-29апреля	Помнить всем Отечеством. (Государственные праздники)	Воспитывать в детях уважение к гражданским традиционным праздникам и желание участвовать в них.
31	2-6 мая	Молиться всей церковью. (Православные праздники)	Приобщить к традициям народных праздников, которые помогают хранить в душе веру и надежду. Учиться любви и мудрости.
32	10-13мая	Молиться всей церковью. (Православные праздники)	Развивать у детей интерес и уважение к традициям религиозных праздников, почитаемых в их семьях.
33	16-20мая	Потрудиться душой (обобщение)	Помочь осознать, что праздники требуют к себе уважения, к ним принято тщательно готовиться, а для этого нужно потрудиться душой.
34	23-27мая	Традиции моего Отечества.	Воспитывать чувство сопричастности к жизни своего народа и желание помнить и сохранять традиции своего Отечества.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

Название курса	Технология Рабочая программа по предмету «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программы начального общего образования ФООП НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология» ,а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР.
Класс	1-4
Количество часов	В учебном плане гимназии на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Из них: в 1 классе — 33 часа, во 2 классе — 34 часа, 3 классе — 34 часа, 4 классе — 34 часа.
Составитель	Ф.И.О.- перечисляются все учителя
Цель и задачи курса	<i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

	<p>Образовательные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры чело-века; — становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и тех-нологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; — формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); — формирование элементарных знаний и представлений о различ-ных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координа-ции, глазомера через формирование практических умений; — расширение культурного кругозора, развитие способности твор-ческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; — развитие познавательных психических процессов и приёмов ум-ственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; — развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважительного отношения к людям труда, к куль-турным традициям, понимания ценности предшествующих куль-тур, отражённых в материальном мире; — развитие социально ценных личностных качеств: организо-ванности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; — воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; — становление экологического сознания, внимательного и вдумчи-вого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; — воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.
Структура курса	<p>1 класс: Природное и техническое окружение человека – 2ч. Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. – 5ч. Способы соединения природных материалов -1ч. Композиция в художественно – декоративных изделиях – 2ч..</p>

Пластические массы. Свойства. Технология обработки. – 1ч.
 Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «Технологии» - 1ч.
 Получение различных форм деталей изделия из пластилина – 2ч.
 Бумага. Её основные свойства. Виды бумаги. – 1ч
 Картон. Его основные свойства. Виды бумаги. – 1ч.
 Сгибание и складывание бумаги. – 3ч.
 Ножницы – режущий инструмент. -3ч.
 Шаблон – приспособление. – 5ч.
 Общее представление о тканях и нитках. -1ч.

Всего 33 часа

2 класс:

Повторение и обобщение пройденного материала в первом классе. – 1ч.
 Средства художественной выразительности. -4ч.
 Биговка. Сгибание тонкого картона. – 4ч.
 Технология и технологические операции ручной обработки материалов.- 1ч.
 Элементы графической грамоты. – 2ч.
 Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке. -3ч.
 Угольник – чертёжный инструмент. 1.
 Циркуль – чертёжный инструмент. -2ч.
 Подвижное и неподвижное соединение деталей – 5ч.
 Машины на службе у человека. – 2ч.
 Натуральные ткани. -1ч.
 Виды ниток. – 1ч.
 Технологии изготовления швейных изделий. -7ч.

Всего 34 часа

3 класс:

Повторение и обобщение пройденного материала во втором классе. -1ч.
 Информационно- коммуникативные технологии – 3ч.
 Способы получения объёмных рельефных форм. Фольга. -2ч.
 Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение и свойства. -1ч.
 Объёмные формы деталей и изделий. Развёртка. – 6ч.
 Технологии обработки текстильных материалов. -4ч.
 Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. -4ч.
 Современные производства и профессии. – 4ч.
 Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». – 5ч.

Всего 34 часа

	<p>4 класс:</p> <p>Повторение и обобщение изученного в третьем классе. -1ч.</p> <p>Информационно – коммуникативные технологии – 3ч.</p> <p>Конструирование робототехнических моделей. -5ч.</p> <p>Конструирование сложных изделий из бумаги и картона. – 5ч.</p> <p>Конструирование объёмных изделий из развёрток. – 3ч.</p> <p>Интерьеры разных времён. Декоративные интерьеры. -3ч.</p> <p>Синтетические материалы. – 5ч.</p> <p>Исторические одежды из текстильных материалов. -5ч.</p> <p>Подвижные способы соединения деталей усложнённых конструкций. -4ч</p> <p>Всего 34 часа</p>
Учебно-методический комплект	«Школа России»