

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по предмету «Основы религиозных культур и
светской этики»*

уровень общего образования
начальное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 34

срок реализации – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот Федеральная рабочая программа | ОРКСЭ. 4 класс 4 период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного

взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, Федеральная рабочая программа | ОРКСЭ. 4 класс 5 доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией: – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и прав

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты - описания, тексты- рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно- этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и

эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео-презентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах,

Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно- нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей

- (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
 - рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме; – рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
 - рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
 - раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
 - распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
 - рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции; – излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;
- понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; – рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (маген-дavid) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/1
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры – в православной религии.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/2
3	Во что верят православные христиане	4	Бог – Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан – Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/3

4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа – Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/13
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/29
6	Милосердие и сострадание	2	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/12
7	Православие в России	5	Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/18
8	Православный храм и другие святыни	3	Православный храм – его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/14
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,	6	Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/8

	прикладное искусство), православный календарь. Праздники		Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым	
10	Христианская семья и её ценности	3	Семья в православной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/27
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Приложение 1. «Воспитательный компонент урока с учетом РПВ»

Приложение 2. «Материалы для проведения итоговой аттестации по Основам Православной культуры»

Приложение 1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОКОВЕДЕНИЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательные задачи (учебного предмета) в контексте Истоковедения
1	1-10 сентября	Солнышко, мама и папа. (Родители. Мама и папа)	Воспитывать у детей любовь к родителям и умение благодарить их.
2	13-17 сентября	Поле и лес. Поле и школа. (Мир. Лад. Согласие)	Показать ценность доброго, мудрого Слова. Учить прислушиваться к словам старших.
3	20 -24 сентября	Поле и семья. Школа и семья. (Добрый плод)	Подвести детей к мысли, что основа семьи и школы – мир, лад и уважение.
4	27сентября	Истоки и школа.	Формировать положительный образ школы,

	-1 октября	<i>(Книга. Школа)</i>	уважение к ее традициям.
5	4-8 октября	Истоковская школа. <i>(Истоки. Родная земля)</i>	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
6	11-15 октября	Бесценный дар. (Рождество) <i>(Рождественский дар)</i>	Воспитывать в детях нравственные чувства и желание делать добрые дела.
7	18-22 октября	Истоки и радуга. <i>(Истоки. Радуга)</i>	Формировать у детей представление об истоках через яркий образ радуги.
8	25-29 октября	Сказки А.С.Пушкина <i>(Мир сказок. Мудрость)</i>	Через сказки А.С. Пушкина формировать у детей представление о добре и любви.
9	8-12 ноября	Родной край <i>(Родина)</i>	Воспитывать в детях любовь к малой родине через восприятие произведений искусства.
10	15-19 ноября	Святыни России. Щит и герб. <i>(Защитник)</i>	Способствовать формированию уважения к подвигу, к истории Отечества, нравственным ценностям и развитию исторической памяти.
11	22-26 ноября	Святыни России. Флаг. <i>(Флаг)</i>	Воспитывать уважение к главному символу России – флагу. Сохранять и развивать традиции служения Родине.
12	29 ноября - 3 декабря	Илья Муромец. <i>(Богатырь. Храбрость. Добро)</i>	Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
13	6-10 декабря	«Вначале было Слово». <i>(Слово. Бесценный дар)</i>	Помочь увидеть и прочувствовать бесценный дар Слова.
14	13-17 декабря	Весна и Слово. <i>(Добродетель)</i>	Подвести детей к пониманию того, что доброе слово пробуждает в душе желание совершать добрые поступки.
15	20-24 декабря	Золотое сердечко. <i>(Пять талантов Золотого сердечка)</i>	Вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки; воспитывать вежливость, внимание, уважение к людям.
16	27-31 декабря	Серебряное копытце. <i>(Добро)</i>	Наполнить социокультурным содержанием слово "добро", воспитывать нравственные качества.
17	17-21 января	Честное слово. Добрыня Никитич. <i>(Подвиг)</i>	Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.
18	24-28 января	Слово о родителях. <i>(Родительское слово. Благословение)</i>	Показать ценность родительского благословения. Воспитывать уважительное отношение к родительскому слову.
19	31 января 4 февраля	Русские богатыри. <i>(Подвиг)</i>	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о русских богатырях.
20	7-11 февраля	Алеша Попович. <i>(Богатырская доблесть)</i>	Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
21	14-18 февраля	Жизни цель. <i>(Жизнь)</i>	Воспитывать в детях целеустремленность через обращение к народной мудрости «Жизнь прожить – не поле перейти».
22	21-25 февраля	Чаша жизни. <i>(Любовь. Добрые дела)</i>	Подвести к пониманию любви как высшей добродетели.

23	28 февраля 4 марта	Образ родника (Родник)	Помочь осознать детям, что родник является началом жизни. Воспитывать понимание разумного и бережного использования даров природы.
24	7-11 марта	Образ Родины (Родина. Отечество)	Формировать личностный смысл и понимание значимости образа Отечества для каждого человека.
25	14-18 марта	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский)	Воспитывать чувство уважения и благодарности нашим великим предкам. Подвести к пониманию, что Александр Невский является ангелом-хранителем русского народа.
26	21-25 марта	Образ праздника. (День Победы) (Великая Победа)	Воспитывать в детях чувство патриотизма и любви к своей Родине через приобщение их к Истокам Великой Победы.
27	4-8 апреля	Образ праздника. (День Победы) (Святая память)	Учить обучающихся ценить вклад каждого человека в дело защиты своего Отечества и чтить память наших предков.
28	11-15 апреля	Книга. (Книга - живое существо)	Воспитывать бережные отношения к книге и уважение к людям, создающим книги.
29	18-22 апреля	Книга книг. (Библиотека)	Учить детей ценить книгу как хранилище знаний и мудрости народа.
30	25-29 апреля	Живое слово книги. (Чтение)	Воспитывать любовь к чтению.
31	2-6 мая	Первая книга. (Первая книга)	Подвести детей к мысли о ценности и важности совместных трудов семьи и школы.
32	10-13 мая	Мир книги. (Книга)	Воспитывать любовь к чтению и умение добывать информацию из разных источников.
33-34	16-27 мая	Обобщающий урок «Вот и стали мы на год взрослей»	Подвести к осмыслению плодов труда детей за прошедший учебный год.

2 класс

	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательные задачи (учебного предмета) в контексте Истоковедения
1	1-10 сентября	Вводный урок «Истоки». (Истоки, родник)	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
2	13-17 сентября	Имя. (Имя, смысл имени, именины)	Формировать у детей представление о своих собственных трудах, направленных на присоединение к духовному опыту своего небесного покровителя.
3	20 -24 сентября	Семья. (Любовь, забота, почитание родителей)	Воспитывать у детей почитание своих родителей.
4	27 сентября -1 октября	Семья. (Добрая молва о семье)	Учить детей беречь своё и чужое доброе имя.
5	4-8 октября	Род. (Родные, предки, память о роде)	Учить детей беречь честь рода и традиции семьи.

6	11-15 октября	Дом. (<i>Территория семьи, домашний порядок</i>)	Показать ценность уклада, объяснить, что дети должны ответственно относиться к выполнению своих обязанностей дома и в классе.
7	18-22 октября	Дом. (<i>Дом, святыни и реликвии дома</i>)	Приобщить ребёнка к духовным ценностям семьи и плодам совместного труда.
8	25-29 октября	Деревня. (<i>Деревня-кормилица, земледельцы</i>)	Учить добрососедским отношениям в классе и самоанализу в общении с другими.
9	8-12 ноября	Город. (<i>Город-труженик, щит Отечества, милосердие</i>)	Формировать единство в совместной деятельности.
10	15-19 ноября	Обобщающий урок. «Родной очаг»	Формировать умение к рассуждениям о плодах внутренних трудов.
11	22-26 ноября	Нива и поле. (<i>Поле, нива, жатва.</i>)	Показать ценность совместного труда.
12	29 ноября -3декабря	Лес. (<i>Лес-зелёный друг, царство природы</i>)	Учить детей любви и бережному отношению к лесу.
13	6-10 декабря	Река. (<i>Жизненный путь</i>)	Раскрыть многостороннее значение рек в природе и жизни человека.
14	13-17 декабря	Море - океан. (<i>Сила, смелость, вера</i>)	Подвести детей к пониманию того, что единение с природой воспитывает в человеке силу и смелость, укрепляет веру.
15	20-24 декабря	Море - океан. (<i>Красота</i>)	Приобщать детей к красоте окружающего мира. Развивать в них чувство прекрасного с помощью образов родной природы.
16	27-31 декабря	Путь – дорога. (<i>Дорога жизни</i>)	Формировать понимание о важности добрых дел на жизненном пути.
17	17-21 января	Путь – дорога. (<i>Гостеприимство</i>)	Присоединение детей к опыту предков в традиции гостеприимства.
18	24-28 января	Обобщение по теме «Родные просторы». (<i>Малая родина</i>)	Сформировать у детей представление о том, что родные просторы значимы для каждого русского человека.
19	31 января 4 февраля	Сев и жатва. (<i>Труд</i>)	Воспитывать в детях уважение к труду хлебороба через обращение к народной мудрости «Летний день год кормит».
20	7-11 февраля	Братья меньшие. (<i>Забота</i>)	Воспитывать заботливое отношение и любовь к домашним животным.
21	14-18 февраля	Ткачихи- рукодельницы. (<i>Терпение, сноровка</i>)	Помочь осмыслению детьми ценности ручного труда через воспитание трудолюбия, добросовестности, терпения.
22	21-25 февраля	Ткачихи- рукодельницы. (<i>Женский труд.</i>)	Показать значимость женского труда и уважение к нему.
23	28 февраля 4 марта	Мастера – плотники. (<i>Добросовестность, рассудительность, мастерство</i>)	Формировать навыки уважительного отношения к людям труда. Мотивировать детей на выполнение любого дела качественно и добросовестно
24	7-11 марта	Кузнецы – умельцы. (<i>сила, ловкость</i>)	Вызвать гордость за трудовые успехи своих предков. Показать значимость силы и ловкости в любом труде.

25	14-18 марта	Ярмарка. (Щедрость)	Присоединить детей к образу русского человека: с широтой души, щедростью, удалью и приобщить к радости совместной деятельности.
26	21-25 марта	Обобщение по теме «Труд земной». (Труд, добродетель)	Подвести детей к пониманию, что труд является главной добродетелью и преобразует человека.
27	4-8 апреля	Слово. (Слово)	Воспитывать ответственное и вдумчивое отношение к произносимым словам.
28	11-15 апреля	Сказка. (Добро, житейская мудрость)	Учить ребят житейской мудрости, основываясь на народных сказках, где всегда побеждает добро.
29	18-22 апреля	Песня. (Чувство)	Воспитывать чувства на добрых, красивых образах.
30	25-29 апреля	Праздник. (Радость)	Подвести детей к пониманию, что праздник – это не праздность, а когда душа трудится в радости.
31	2-6 мая	Книга. (Знание)	Формировать восприятие книги как духовного хлеба.
32	10-13 мая	Икона. (Образ)	Воспитывать почитание святынь и учить обретать внутреннее равновесие.
33	16-20 мая	Храм. (Храм)	Развивать мотивацию на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов, позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.
34	23-27 мая	Обобщение: «Мир, в котором мы живем» (Мир, плоды трудов)	Подвести детей к осмыслению внутренних плодов труда за прошедший учебный год и направить их на дальнейший путь познания вечных человеческих ценностей.

3 класс

	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательные задачи (учебного предмета) в контексте Истоковедения
1	1-10 сентября	Вводный урок «Истоки». (Вера, Надежда, Любовь, София)	Раскрыть высокий смысл понятий: Вера, Надежда, Любовь, София.
2	13-17 сентября	Чему доверяет сердце. (Вера)	Воспитывать в детях желание учиться через обращение к народной мудрости «Доброе сердце рождает добрую мысль»,
3	20 -24 сентября	Во что верует душа. (Правила нравственности)	Объяснить детям золотое правило нравственности и учить применять его в повседневной жизни.
4	27сентября - 1 октября	Верность – знак веры. (Верность Отечеству)	Формировать в детях образ исторической памяти и верности Отечеству.
5	4-8 октября	Верность в слове и деле. (Верность)	Подвести детей к мысли, что верность не знает мелочей и учить их держать своё слово.
6	11-15 октября	Правда. (Жить по правде)	Мотивировать детей говорить правду и жить по правде.
7	18-22 октября	Где живет правда. (Праведный труд)	Показать ценность праведного труда, построенного на правде и в согласии с совестью.
8	25-29	Честь.	Помочь детям распознать в себе качества, которые

	октября	<i>(Честь, доброе имя)</i>	помогут им вырасти достойными людьми.
9	8-12 ноября	Светлая душа подвигом жива. <i>(Добрая репутация)</i>	Учить детей следовать мудрому правилу наших предков «Береги честь смолоду».
10	15-19 ноября	Обобщение к разделу «Вера». <i>(Благодарная память)</i>	Помочь детям определить, какие чувства испытывает совестливый человек по отношению к людям, прославившим нашу Родину.
11	22-26 ноября	Надежда. <i>(Надежда, сила воли)</i>	Воспитывать чувство ответственности перед родными и близкими и убеждать, что ответственность укрепляет нашу волю и надежду.
12	29 ноября -3декабря	Надежда. <i>(Упование)</i>	Учить детей творить добрые дела, бороться с трудностями, не уповая на помощь других.
13	6-10 декабря	Согласие. <i>(Согласие, единодушие, единомыслие)</i>	Дать понять детям, что согласие важно в любом общем деле.
14	13-17 декабря	Согласие и красота. <i>(Согласие, красота)</i>	Подвести детей к тому, что духовная красота наших предков вызывает уважение и теплоту.
15	20-24 декабря	Терпение и умение. <i>(Терпение)</i>	Воспитывать терпение, необходимое качество в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей.
16	27-31 декабря	Терпение и спасение. <i>(Опыт терпения)</i>	Формировать навыки терпения, жить без раздражения, озлобленности, сохраняя доброжелательность, приобретая опыт терпения.
17	17-21 января	Послушание. <i>(Послушание, жизненный опыт)</i>	Показать, что в жизненном опыте одного человека соединяется опыт веков, воспитывать послушание.
18	24-28 января	Послушание совести и закону. <i>(Совесть)</i>	Учить детей жить в классном коллективе по законам совести.
19	31 января 4 февраля	Обобщение по разделу Надежда». <i>(Надежда)</i>	Помочь детям определить для чего нам всем нужна надежда через обращение к мудрости «Надежда умирает последней».
20	7-11 февраля	Любовь к ближнему. <i>(Любовь к ближнему, труд души)</i>	Довести до сердца детей, что любовь требует труда души и нужно любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках.
21	14-18 февраля	Любовь. <i>(Любовь, семья)</i>	Показать ценность семейной любви. Подвести к пониманию того, что любовь – это созидательный труд души и тела.
22	21-25 февраля	Милосердие в деле. <i>(Милосердие, сострадание)</i>	Присоединить учащихся к пониманию категорий милосердие и сострадание. Воспитывать в них эти качества.
23	28 февраля 4 марта	Милосердие в слове. <i>(Утешение, сочувствие)</i>	Присоединить учащихся к пониманию категорий утешение и сочувствие.
24	7-11 марта	Доброта. <i>(Доброта)</i>	Учить детей определять и ощущать доброту в словах и делах.
25	14-18 марта	Доброта – образ любви. <i>(Добрые дела, доброжелательнос ть)</i>	Показать детям, что для доброго дела всегда есть время и место. Главное – не лениться душой, а помнить, что жизнь дана на добрые дела.
26	21-25 марта	Раскаяние. <i>(Прощение, раскаяние)</i>	Учить ребят просить прощение и уметь прощать.

27	4-8 апреля	Покаяние и любовь . (Покаяние, любовь)	Вывести учащихся на понимание категории покаяние и мотивировать на исправление своих ошибок.
28	11-15 апреля	Повторение к разделу «Любовь». (Добродетель)	Учить ребят дарить любовь в повседневной жизни.
29	18-22 апреля	Ум да разум. (Ум, разум.)	Показать детям, что учёба – это напряженная работа ума, что ум да разум - это бесценные сокровища человека.
30	25-29 апреля	Святые Кирилл и Мефодий. (Мудрость.)	Показать ценность сохранения в памяти опыта наших предков, передачи знаний из поколения в поколение.
31	2-6 мая	Истина. (Истина)	Научить ребят определять и отделять истинный образ и слово от ложного образа, слова.
32	10-13 мая	Истина в образе и деле. (Истовый труд)	Показать примеры выполнения труда истово, тщательно и учить детей выполнять подобным образом.
33	16-20 мая	Знания и мудрость. (Знания, мудрость)	Рассказать учащимся, что знания – это плоды учения, а мудрость народа хранится в пословицах и поговорках.
34	23-27 мая	Обобщение к разделу «София».	Подвести детей к осмыслению плодов труда за прошедший учебный год и помочь определить, что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

4 класс

	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательные задачи (учебного предмета) в контексте Истоковедения
1	1-10 сентября	Введение «Что такое традиции?» (Традиции)	Воспитывать уважение к традициям.
2	13-17 сентября	Первые образы. ОТЕЦ. (Отец)	Формировать положительный образ отца, берущего на себя ответственность за всю семью.
3	20 -24 сентября	Первые образы. МАТЬ. (Мать)	Помочь осознать ценность традиции почитания и любви матери.
4	27сентября - 1 октября	Первые образы. РОДИТЕЛИ. (Уважение, послушание)	Присоединить к ценностям семьи, в основе которых лежит уважение, послушание и трудолюбие.
5	4-8 октября	Первые образы. ОТЕЧЕСТВО. (Отечество, малая Родина)	Приобщать детей к красоте Отечества, развивая в них чувство прекрасного с помощью образов родной природы.
6	11-15 октября	Первые образы МИР. (Мир)	Воспитывать чувство сопричастности к жизни своего народа и осознание своей гражданской и национальной принадлежности.
7	18-22 октября	Священные образы. СПАСИТЕЛЬ. (Спаситель)	Воспитывать почитание святых.
8	25-29 октября	Священные образы. ПРЕСВЯТАЯ БОГОРОДИЦА. (Богородица)	Учить проявлять чувство благоговения перед святыми и положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям.
9	8-12	Священные образы.	Учить давать нравственную оценку своим и

	ноября	АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ. <i>(Ангел – хранитель)</i>	чужим поступкам.
10	15-19 ноября	Светлые образы. СВЕТ И ПРОСВЕТИТЕЛИ. <i>(Мудрость, праведность)</i>	Воспитывать в детях понимание того, что просвещённые люди используют знания не на благо себя, а на благо окружающих. Учить размышлять, можем ли мы назвать себя просвещёнными людьми
11	22-26 ноября	Светлые образы. ОБРАЗЫ-ЗНАКИ. <i>(Крест)</i>	Помочь детям понять, что образы-знаки помогают сберечь память о вечных ценностях духовной жизни.
12	29 ноября - 3 декабря	Священные слова. ЗАПОВЕДИ И ЗАВЕТЫ. <i>(Заповеди, заветы)</i>	Присоединять к нравственному наследию нашего народа и учить следовать им в жизни.
13	6-10 декабря	Священные слова. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ. <i>(Родительское благословение)</i>	Показать ценность родительского благословения. Воспитывать уважительное отношение к родительскому слову.
14	13-17 декабря	Священные слова. СЕРДЦЕ СЕРДЦУ ВЕСТЬ ПОДАЁТ. <i>(Добро, любовь, совесть)</i>	Учить детей вовремя произносить сердечные слова.
15	20-24 декабря	Честные слова. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА. <i>(Честное слово)</i>	Учить применять правила честного слова в повседневной жизни.
16	27-31 декабря	Честные слова. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА. <i>(Договор, уговор)</i>	Формировать потребность к умению договариваться, держать данное тобой слово.
17	17-21 января	Обобщающий урок по теме «Традиции слова» <i>(Слово)</i>	Помочь учащимся осознать, что слово – это сокровище, его надо беречь, распоряжаться словом очень бережно.
18	24-28 января	Труд. Земледельцы. <i>(Труд земной)</i>	Показать ценность добросовестного отношения к земному труду через обращение к опыту предков.
19	31 января 4 февраля	Труд. Ремесленники. <i>(Добросовестность)</i>	Мотивировать детей к добросовестному труду.
20	7-11 февраля	Труд. Купцы и предприниматели. <i>(Деловые люди)</i>	Воспитывать чувство гордости к землякам на их примере служения Отечеству.
21	14-18 февраля	Служение. Воинство. <i>(Защитники)</i>	Воспитывать в детях чувство патриотизма через размышление о воинском служении как священной обязанности.
22	21-25 февраля	Служение. Священство. <i>(Священство)</i>	Присоединить детей к традициям духовного служения и показать, что в защите нуждается не только родная земля, но и человеческая душа.
23	28 февраля 4 марта	Суд и управление. <i>(Власть, история)</i>	Приобщить к пониманию, что в любом правителе ценятся самые главные человеческие качества: добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью. Воспитывать послушание.
24	7-11 марта	Творчество. <i>(Трудолюбие, талантливые люди)</i>	Мотивировать детей на развитие своего таланта и использование его во благо людей и своего Отечества.

25	14-18 марта	Творчество. Искусники. <i>(Искусники)</i>	Формировать тягу к прекрасному через восприятие произведений искусства.
26	21-25 марта	Творчество. Книжники. <i>(Книжники, знания)</i>	Прививать тягу к знаниям через различные источники.
27	4-8 апреля	Традиции праведного дела. Обобщение. <i>(Талант)</i>	Формировать духовные и художественные ценности через обращение к творчеству талантливых людей нашего края.
28	11-15 апреля	Гулять всем миром. <i>(Праздник, радость)</i>	Подвести детей к пониманию, что праздник – это не праздность, а когда душа трудится в радости.
29	18-22 апреля	Радоваться всей семьёй. <i>(Семейные праздники)</i>	Показать ценность традиций семейных праздников.
30	25-29 апреля	Помнить всем Отечеством. <i>(Государственные праздники)</i>	Воспитывать в детях чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.
31	2-6 мая	Молиться всей церковью. <i>(Православные праздники)</i>	Присоединить обучающихся к понятию народного праздника.
32	10-13 мая	Молиться всей церковью. <i>(Православные праздники)</i>	Развивать у детей интерес и уважение к традициям религиозных праздников, почитаемых в их семьях.
33	16-20 мая	Потрудиться душой (обобщение)	Показать, что праздники бережно передают из поколения в поколение мудрость и заветы предков: «Жизнь без праздника, что еда без хлеба».
34	23-27 мая	Традиции моего Отечества.	Воспитывать чувство сопричастности к жизни своего народа.

Приложение 2

Материалы для проведения итоговой аттестации по Основам Православной культуры

КИМы на сайте не публикуются