

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по предмету «Математика»*  
**уровень общего образования**  
*начальное общее образование*

**количество часов – 641ч.**

**срок реализации – 4 года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной

грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

### ***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР***

В учебном плане гимназии на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 641 часов. Из них: в 1 классе — 165 часов, во 2 классе — 170 часов, 3 классе — 170 часов, 4 классе — 136 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **1 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

##### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

## **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

## **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;



формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	14			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	4			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	16			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		49			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	18			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	4			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	19			Поле для свободного

					ввода
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	18			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		28			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	13			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	25			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	30			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		71			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	15			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					

5.1	Математическая информация	22			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		22			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	47			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	17			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	17			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	20			[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
Итого по разделу	120				
Повторение пройденного материала	7			1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7		1	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>37</b>			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО »**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9-10	Число и количество. Число и цифра 2	2				
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел.	1				

	Число и цифра 3					
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
22-23	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	2				
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
26-27	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	2				

	Число и цифра 6					
28-29	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	2				
30-31	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	2				
32-33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	2				
34	Число и цифра 0	1				
35	Число 10	1				
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
37	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
38	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
39	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
40	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
41-42	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	2				
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
44-46	Числа от 1 до 10. Повторение	3				
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				

49	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1				
50	Дополнение до 10. Запись действия	1				
51	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
52	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
55	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
56	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
57	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
60-62	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	3				
63	Сравнение длин отрезков	1				
64	Сравнение по длине, проверка результата	1				

	сравнения измерением					
65	Группировка объектов по заданному признаку	1				
66	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
67	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
68	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
69	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
70	Построение отрезка заданной длины	1				
71	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
72-74	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	3				
75	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
76	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
77	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				
78	Сложение и вычитание в пределах 10	1				

79	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				
80	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
81-83	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	3				
84-85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	2				
86-87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	2				
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
90	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
91	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
92	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
93	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
95	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
96	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1				

	Прямоугольник. Квадрат					
97	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
98	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
99	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
100	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
101	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
102-103	Построение квадрата	2				
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
106	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
107	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
108	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
109	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
110	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
111-112	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	2				

113	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
114-115	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	2				
116	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
117	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
118	Однозначные и двузначные числа	1				
119	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
120	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
121	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				
122	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				
123-124	Десяток. Счёт десятками	2				
125	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
126	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
127	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
128	Сложение и вычитание с числом 0	1				
129	Задачи на разностное сравнение.	1				



	Повторение					
130	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
131	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
132-134	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	3				
135-137	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	3				
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
139-140	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	2				
141-142	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	2				
143-144	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	2				
145-146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	2				
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
148	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
149-150	Обобщение. Сложение и вычитание в	2				

	пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
151	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
152	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
153	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
154	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
155-156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
158	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
159	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
160-161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				
162-164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	3				
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему	1				

	научились в 1 классе					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2-3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	2				
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
7	Входная контрольная работа	1	1			
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
10	Измерение величин. Решение практических задач	1				
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
12	Работа с величинами: измерение длины	1				

	(единица длины — метр)					
13-14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	2				
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
18-19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	2				
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
21	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
22-23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	2				
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
25	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
26	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				

27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
30	Разностное сравнение чисел, величин	1				
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
32	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
33	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
34	Сочетательное свойство сложения	1				
35	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
36-37	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	2				
38	Контрольная работа №1	1	1			
39-40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных	2				

	равенств и неравенств					
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
42	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
43-44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	2				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1				
46	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
50-51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	2				

	двузначного числа из круглого числа					
52	Контрольная работа №2	1	1			
53-54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	2				
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
58	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
59	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
60	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
61	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
62	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
63	Взаимосвязь компонентов и результата	1				



	действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения					
64	Построение отрезка заданной длины	1				
65-66	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	2				
67-68	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	2				
69-70	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	2				
71	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
72-73	Запись решения задачи в два действия	2				
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				
76	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
77-78	Сравнение геометрических фигур	2				
79	Контрольная работа №3	1	1			

80-81	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	2				
82	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
83-84	Алгоритм письменного сложения чисел	2				
85-86	Алгоритм письменного вычитания чисел	2				
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
89	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
90-91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	2				
92-93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	2				
94-95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	2				
96	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
97	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1				

	Противоположные стороны прямоугольника					
98	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
99-100	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	2				
101-102	Письменное сложение и вычитание. Повторение	2				
103-104	Устное сложение равных чисел	2				
105	Контрольная работа №4	1	1			
106-107	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	2				
108	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
109	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
110	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
111	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
112	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
113	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
114	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1				

	прямоугольника					
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
116	Применение умножения для решения практических задач	1				
117	Нахождение произведения	1				
118-119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	2				
120	Переместительное свойство умножения	1				
121	Контрольная работа №5	1	1			
122-123	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	2				
124	Применение деления в практических ситуациях	1				
125	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
126	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
127	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
128	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
129	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
130-131	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	2				
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				

133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
140	Контрольная работа №6	1	1			
141-142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
143	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
146	Табличное умножение в пределах 50.	1				

	Умножение числа 6 и на 6					
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
153-153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	2				
154-155	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	2				
156-157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	2				
158	Итоговая контрольная работа	1	1			
159	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
160	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
161	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
162-163	Обобщение изученного за курс 2 класса	2				
164	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				

165-166	Задачи в два действия. Повторение	2				
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
168-170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4-5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
6-7	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
8-9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
10-11	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	2				
12	Входная контрольная работа	1	1			
13	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>



14	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
15-16	Решение задач с геометрическим содержанием	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
17	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
18	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
19	Переместительное свойство умножения	1				
20	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
21	Таблица умножения и деления	1				
22	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
23	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
24	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>

28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
29-30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
31-32	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	2				
33-35	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	3				
36	Контрольная работа №1	1	1			
37-38	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
39	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
40	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
41	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
42	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
43	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
44-45	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	2				
46	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
47	Столбчатая диаграмма:	1				Библиотека ЦОК

	использование данных для решения учебных и практических задач					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
48-49	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	2				
50	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
51	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
52-53	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
54	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
55	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
56	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
57	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
58-60	Площадь прямоугольника, квадрата	3				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
61	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
62	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>

63	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
64-65	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	2				
66	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
67-68	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
69	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
70	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
71	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
72-73	Умножение и деление с числом 9	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
74	Контрольная работа №2	1	1			
75	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
76	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
77	Переход от одних единиц площади к другим	1				
78	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
79	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>

80	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
81	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
82	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
83	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
85	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
86-87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
88	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
89	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
90-91	Задачи на нахождение доли величины	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
92	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
93	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
94	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				

95	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
96	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
97	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
98-99	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
100	Контрольная работа №3	1	1			
101-102	Устное умножение суммы на число	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
103-104	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	2				
105	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
106-107	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
108-109	Выбор верного решения задачи	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
110	Разные способы решения задачи	1				

111	Деление суммы на число	1				
112	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
113-114	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
115	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
116	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
117	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
118-120	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	3				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
121	Контрольная работа №4	1	1			
122	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
123	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
124	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
125	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
126	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
127-128	Работа с таблицей: анализ данных,	2				Библиотека ЦОК

	использование информации для ответов на вопросы и решения задач					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
129	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
130	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
131	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
132	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
133	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
134	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
135	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
136	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
137	Классификация объектов по двум признакам	1				
138-139	Числа в пределах 1000: сравнение	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
140	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>



141	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
142-143	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
144	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
145	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
146	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
147	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
148	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
149	Письменное сложение в пределах 1000	1				
150	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
151-153	Алгоритм деления на однозначное число	3				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
154	Контрольная работа №5	1	1			
155	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
156	Деление круглого числа, на круглое число	1				
157	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
158	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>

	(больше или меньше на, в)					
159-160	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
161	Задачи на расчет времени, количества	1				
162	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
163	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
164	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
165	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
166	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
167	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
168	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
170	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

**4 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе.	1				

	Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>

	разряда					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Контрольная работа	1	1			

	№1					
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a2">https://m.edsoo.ru/c4e1989a2</a> ) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>

	длины, их применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>



	многозначных чисел					
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>

	комментированием)					
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	<b>Вычисление доли величины</b>	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>

	однозначное число в пределах 100000					
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный"	1				

	компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				

90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				

99	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными	1				

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>



	в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному- двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>

	распознавание и изображение					
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление по теме "Разные способы	1				

	решения некоторых видов изученных задач"					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>

	его значения					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Воспитательный компонент урока с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ  
«Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя А.Н.Крылова» г.Алатырь ЧР**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема учебного курса «Истоки»/ категории</b>	<b>Воспитательный компонент урока с учетом РПВ</b>
1	1-10 сентября	<b>Солнышко, мама и папа.</b> <i>(Родители. Мама и папа)</i>	Воспитывать у детей любовь к родителям и умение благодарить их.
2	13-17 сентября	<b>Поле и лес. Поле и школа.</b> <i>(Мир. Лад. Согласие)</i>	Показать ценность доброго, мудрого Слова. Учить прислушиваться к словам старших.
3	20 -24 сентября	<b>Поле и семья. Школа и семья.</b> <i>(Добрый плод)</i>	Подвести детей к мысли, что основа семьи и школы – мир, лад и уважение.
4	27 сентября – 1 октября	<b>Истоки и школа.</b> <i>(Книга. Школа)</i>	Формировать положительный образ школы, уважение к ее традициям.
5	4-8 октября	<b>Истоковская школа.</b> <i>(Истоки. Родная земля)</i>	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
6	11-15 октября	<b>Бесценный дар. (Рождество).</b> <i>(Рождественский дар)</i>	Воспитывать в детях нравственные чувства и желание делать добрые дела.
7	18-22 октября	<b>Истоки и радуга.</b> <i>(Истоки. Радуга)</i>	Формировать у детей представление об истоках через яркий образ радуги.
8	25-29 октября	<b>Сказки А.С.Пушкина.</b> <i>(Мир сказок. Мудрость)</i>	Через сказки А.С. Пушкина формировать у детей представление о добре и любви.
9	8-12 ноября	<b>Родной край.</b> <i>(Родина)</i>	Воспитывать в детях любовь к малой родине через восприятие произведений искусства.
10	15-19 ноября	<b>Святыни России. Щит и герб.</b> <i>(Защитник)</i>	Способствовать формированию уважения к подвигу, к истории Отечества, нравственным ценностям и развитию исторической памяти.
11	22-26 ноября	<b>Святыни России. Флаг.</b> <i>(Флаг)</i>	Воспитывать уважение к главному символу России – флагу. Сохранять и развивать традиции служения Родине.
12	29 ноября - 3 декабря	<b>Илья Муромец.</b> <i>(Богатырь. Храбрость. Добро)</i>	Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
13	6-10 декабря	<b>«Вначале было Слово».</b> <i>(Слово. Бесценный дар)</i>	Помочь увидеть и прочувствовать бесценный дар Слова.
14	13-17 декабря	<b>Весна и Слово.</b> <i>(Добродетель)</i>	Подвести детей к пониманию того, что доброе слово пробуждает в душе желание совершать добрые поступки.
15	20-24 декабря	<b>Золотое сердечко.</b> <i>(Пять талантов Золотого сердечка)</i>	Вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки; воспитывать вежливость, внимание, уважение к людям.

16	27-31 декабря	<b>Серебряное копытце.</b> (Добро)	Наполнить социокультурным содержанием слово "добро", воспитывать нравственные качества.
17	17-21 января	<b>Честное слово. Добрыня Никитич.</b> (Подвиг)	Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.
18	24-28 января	<b>Слово о родителях.</b> (Родительское слово.Благословение)	Показать ценность родительского благословения. Воспитывать уважительное отношение к родительскому слову.
19	31 января - 4 февраля	<b>Русские богатыри.</b> (Подвиг)	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о русских богатырях.
20	7-11 февраля	<b>Алеша Попович.</b> (Богатырская доблесть)	Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
21	14-18 февраля	<b>Жизни цель.</b> (Жизнь)	Воспитывать в детях целеустремлённость через обращение к народной мудрости «Жизнь прожить – не поле перейти».
22	21-25 февраля	<b>Чаша жизни.</b> (Любовь.Добрые дела)	Подвести к пониманию любви как высшей добродетели.
23	28 февраля - 4 марта	<b>Образ родника</b> (Родник).	Помочь осознать детям, что родник является началом жизни. Воспитывать понимание разумного и бережного использования даров природы.
24	7-11 марта	<b>Образ Родины.</b> (Родина.Отечество)	Формировать личностный смысл и понимание значимости образа Отечества для каждого человека.
25	14-18 марта	<b>Образ защитника Отечества.</b> (Благодарный князь Александр Невский)	Воспитывать чувство уважения и благодарности нашим великим предкам. Подвести к пониманию, что Александр Невский является ангелом-хранителем русского народа.
26	21-25 марта	<b>Образ праздника (День Победы).</b> (Великая Победа)	Воспитывать в детях чувство патриотизма и любви к своей Родине через приобщение их к Истокам Великой Победы.
27	4-8 апреля	<b>Образ праздника (День Победы).</b> (Святая память)	Учить обучающихся ценить вклад каждого человека в дело защиты своего Отечества и чтить память наших предков.
28	11-15 апреля	<b>Книга.</b> (Книга - живое существо)	Воспитывать бережные отношения к книге и уважение к людям, создающим книги.
29	18-22 апреля	<b>Книга книг.</b> (Библиотека)	Учить детей ценить книгу как хранилище знаний и мудрости народа.

30	25-29 апреля	<b>Живое слово книги.</b> (Чтение)	Воспитывать любовь к чтению.
31	2-6 мая	<b>Первая книга.</b> (Первая книга)	Подвести детей к мысли о ценности и важности совместных трудов семьи и школы.
32	10-13мая	<b>Мир книги.</b> (Книга)	Воспитывать любовь к чтению и умению добывать информацию из разных источников.
33-34	16-27мая	<b>Обобщающий урок «Вот и стали мы на год взрослей».</b>	Подвести к осмыслению плодов труда детей за прошедший учебный год.

## 2 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	<b>Вводный урок «Истоки».</b> (Истоки, родник)	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
2	13-17 сентября	<b>Имя.</b> (Имя, смысл имени, именины)	Формировать у детей представление о своих собственных трудах, направленных на присоединение к духовному опыту своего небесного покровителя.
3	20 -24 сентября	<b>Семья.</b> (Любовь, забота, почитание родителей)	Воспитывать у детей почитание своих родителей.
4	27сентя бря-1 октября	<b>Семья.</b> (Добрая молва о семье)	Учить детей беречь своё и чужое доброе имя.
5	4-8 октября	<b>Род.</b> (Родные, предки, память о роде)	Учить детей беречь честь рода и традиции семьи.
6	11-15 октября	<b>Дом.</b> (Территория семьи, домашний порядок)	Показать ценность уклада, объяснить, что дети должны ответственно относиться к выполнению своих обязанностей дома и в классе.
7	18-22 октября	<b>Дом.</b> (Дом, святыни и реликвии дома)	Приобщить ребёнка к духовным ценностям семьи и плодам совместного труда.
8	25-29 октября	<b>Деревня.</b> (Деревня-кормилица, земледельцы)	Учить добрососедским отношениям в классе и самоанализу в общении с другими.
9	8-12 ноября	<b>Город.</b> (Город-труженик, щит Отечества, милосердие)	Формировать единство в совместной деятельности.
10	15-19 ноября	<b>Обобщающий урок.</b> «Родной очаг»	Формировать умение к рассуждениям о плодах внутренних трудов.
11	22-26	<b>Нива и поле.</b>	Показать ценность совместного

	ноября	<i>(Поле, нива, жатва.)</i>	труда.
12	29ноября -3декабря	<b>Лес.</b> <i>(Лес-зелёный друг, царство природы)</i>	Учить детей любви и бережному отношению к лесу.
13	6-10 декабря	<b>Река.</b> <i>(Жизненный путь)</i>	Раскрыть многостороннее значение рек в природе и жизни человека.
14	13-17 декабря	<b>Море - океан.</b> <i>(Сила, смелость, вера)</i>	Подвести детей к пониманию того, что единение с природой воспитывает в человеке силу и смелость, укрепляет веру.
15	20-24 декабря	<b>Море-океан.</b> <i>(Красота)</i>	Приобщать детей к красоте окружающего мира. Развивать в них чувство прекрасного с помощью образов родной природы.
16	27-31 декабря	<b>Путь-дорога.</b> <i>(Дорога жизни)</i>	Формировать понимание о важности добрых дел на жизненном пути.
17	17-21 января	<b>Путь-дорога.</b> <i>(Гостеприимство)</i>	Присоединение детей к опыту предков в традиции гостеприимства.
18	24-28 января	<b>Обобщение по теме «Родные просторы».</b> <i>(Малая родина)</i>	Сформировать у детей представление о том, что родные просторы значимы для каждого русского человека.
19	31января - 4 февраля	<b>Сев и жатва.</b> <i>(Труд)</i>	Воспитывать в детях уважение к труду хлебороба через обращение к народной мудрости «Летний день год кормит».
20	7-11 февраля	<b>Братья меньшие.</b> <i>(Забота)</i>	Воспитывать заботливое отношение и любовь к домашним животным.
21	14-18 февраля	<b>Ткачихи-рукодельницы.</b> <i>(Терпение, сноровка)</i>	Помочь осмыслению детьми ценности ручного труда через воспитание трудолюбия, добросовестности, терпения.
22	21-25 февраля	<b>Ткачихи-рукодельницы.</b> <i>(Женский труд.)</i>	Показать значимость женского труда и уважение к нему.
23	28февраля - 4 марта	<b>Мастера-плотники.</b> <i>(Добросовестность, рассудительность, мастерство)</i>	Формировать навыки уважительного отношения к людям труда. Мотивировать детей на выполнение любого дела качественно и добросовестно
24	7-11 марта	<b>Кузнецы-умельцы.</b> <i>(сила, ловкость)</i>	Вызвать гордость за трудовые успехи своих предков. Показать значимость силы и ловкости в любом труде.
25	14-18марта	<b>Ярмарка.</b> <i>(Щедрость)</i>	Присоединить детей к образу русского человека: с широтой души, щедростью, удалью и приобщить к радости совместной деятельности.
26	21-25марта	<b>Обобщение по теме «Труд земной».</b> <i>(Труд, добродетель)</i>	Подвести детей к пониманию, что труд является главной добродетелью и преображает человека.



27	4-8 апреля	<b>Слово.</b> (Слово)	Воспитывать ответственное и вдумчивое отношение к произносимым словам.
28	11-15 апреля	<b>Сказка.</b> (Добро, житейская мудрость)	Учить ребят житейской мудрости, основываясь на народных сказках, где всегда побеждает добро.
29	18-22 апреля	<b>Песня.</b> (Чувство)	Воспитывать чувства на добрых, красивых образах.
30	25-29 апреля	<b>Праздник.</b> (Радость)	Подвести детей к пониманию, что праздник – это не праздность, а когда душа трудится в радости.
31	2-6 мая	<b>Книга.</b> (Знание)	Формировать восприятие книги как духовного хлеба.
32	10-13 мая	<b>Икона.</b> (Образ)	Воспитывать почитание святынь и учить обретать внутреннее равновесие.
33	16-20 мая	<b>Храм.</b> (Храм)	Развивать мотивацию на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов, позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.
34	23-27 мая	<b>Обобщение «Мир, в котором мы живем»</b> (Мир, плоды трудов)	Подвести детей к осмыслению внутренних плодов труда за прошедший учебный год и направить их на дальнейший путь познания вечных человеческих ценностей.

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	<b>Вводный урок «Истоки».</b> (Вера, Надежда, Любовь, София)	Воспитывать бережное отношение к понятиям Вера, Надежда, Любовь, София.
2	13-17 сентября	<b>Чему доверяет сердце.</b> (Вера, доверие, уверенность)	Развивать у детей доверие добру и понимание того, что ум должен трудиться в согласии с добрым сердцем.
3	20 -24 сентября	<b>Во что верует душа.</b> (Правила нравственности)	Объяснить детям правила нравственности и учить применять их в согласии с совестью.
4	27 сентя бря - 1 октября	<b>Верность – знак веры.</b> (Верность Отечеству)	Формировать образ исторической памяти и верности Отечеству. «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немошь».
5	4-8 октября	<b>Верность в слове и деле.</b> (Верность дружбе)	Подвести детей к мысли, что верность не знает мелочей, учить детей держать своё слово: « Кто верен в малом, тот не предаст и в большом».
6	11-15 октября	<b>Правда.</b> (Жить по правде)	Мотивировать детей говорить правду и жить по правде.
7	18-22 октября	<b>Где живет правда.</b> (Праведный труд)	Показать ценность праведного труда, построенного на правде и в

			согласии с совестью.
8	25-29 октября	<b>Честь.</b> (Честь, честность, правдивость)	Помочь детям распознать в себе качества, которые помогут им вырасти достойными людьми и сохранить своё доброе имя.
9	8-12 ноября	<b>Светлая душа подвигом жива.</b> (Честь по заслугам)	Учить детей следовать мудрому правилу наших предков «Береги честь смолоду».
10	15-19 ноября	<b>Обобщение к разделу «Вера».</b> (Благодарная память)	Развивать в детях чувство благодарности к людям, прославившим нашу Родину.
11	22-26 ноября	<b>Надежда.</b> (Надежда, сила воли)	Воспитывать чувство ответственности перед родными и близкими и убеждать, что надежду укрепляет терпение и силу воли.
12	29 ноября - 3 декабря	<b>Надежда.</b> (Тщетная надежда)	Учить детей творить добрые дела, преодолевать трудности и не падать духом.
13	6-10 декабря	<b>Согласие.</b> (Согласие, единодушие, единомыслие)	Дать понять детям, что согласие важно в любом общем деле
14	13-17 декабря	<b>Согласие и красота.</b> (Согласие, красота)	Воспитывать уважение к духовной красоте наших предков.
15	20-24 декабря	<b>Терпение и умение.</b> (Терпение)	Воспитывать терпение, необходимое качество в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей.«Без терпения нет умения».
16	27-31 декабря	<b>Терпение и спасение.</b> (Опыт терпения)	Учить приобретать опыт терпения. Жить без раздражения, озлобленности, сохраняя доброжелательность.
17	17-21 января	<b>Послушание.</b> (Послушание, жизненный опыт)	Учить детей навыкам послушания, доверия, послушания наших предков.
18	24-28 января	<b>Послушание совести и закону.</b> (Совесть)	Учить детей жить в ладу с совестью и быть послушным общественным правилам и законам.
19	31 января - 4 февраля	<b>Обобщение по разделу Надежда».</b> (Надежда)	Помочь детям определить для чего нам всем нужна надежда через обращение к мудрости «Надежда умирает последней».
20	7-11 февраля	<b>Любовь к ближнему.</b> (Любовь к ближнему, труд души)	Довести до сердца детей, что любовь требует труда души. Надо любить ближних и словом, и делом, и в мыслях, и в поступках.
21	14-18 февраля	<b>Любовь.</b> (Семейная любовь, единство, дружба)	Показать ценность семейной любви. Подвести к пониманию того, что любовь – это созидательный труд души и тела. Дорожить настоящей дружбой.

22	21-25 февраля	<b>Милосердие в деле.</b> ( <i>Милосердие, сострадание, благотворительность</i> )	Присоединить учащихся к пониманию категорий милосердие и сострадание. Воспитывать в них эти качества.
23	28 февраля 4 марта	<b>Милосердие в слове.</b> ( <i>Утешение, сочувствие</i> )	Учить обращаться в жизни к словам утешения и сочувствия.
24	7-11 марта	<b>Доброта.</b> ( <i>Доброта истинная и ложная</i> )	Учить детей определять и ощущать доброту в словах и делах.
25	14-18 марта	<b>Доброта – образ любви.</b> ( <i>Добрые дела, доброжелательность</i> )	Учить не лениться душой и помнить, что жизнь дана на добрые дела.
26	21-25 марта	<b>Раскаяние.</b> ( <i>Прощение, раскаяние</i> )	Направлять ребят к осознанию своей вины, к умению прощать и просить прощение.
27	4-8 апреля	<b>Покаяние и любовь.</b> ( <i>Покаяние, любовь</i> )	Вывести учащихся на понимание категории покаяние и мотивировать на исправление своих ошибок.
28	11-15 апреля	<b>Повторение к разделу «Любовь».</b> ( <i>Добродетель</i> )	Учить ребят дарить любовь в повседневной жизни.
29	18-22 апреля	<b>Ум да разум.</b> ( <i>Ум, разум</i> )	Показать детям, что учёба – это напряженная работа ума, что ум да разум – это бесценные сокровища человека.
30	25-29 апреля	<b>Святые Кирилл и Мефодий.</b> ( <i>Мудрость</i> )	Учить сохранять в памяти опыт наших предков и осознавать важность передачи знаний из поколения в поколение.
31	2-6 мая	<b>Истина.</b> ( <i>Истина</i> )	Научить ребят определять и отделять истинный образ и слово от ложного образа, слова.
32	10-13 мая	<b>Истина в образе и деле.</b> ( <i>Истовый труд</i> )	Показать примеры выполнения труда истово. Учить детей выполнять свои дела искренне и тщательно
33	16-20 мая	<b>Знания и мудрость.</b> ( <i>Знания, мудрость</i> )	Помочь осознать, что знания – это плоды учения, что мудрость народа хранится в пословицах и поговорках.
34	23-27 мая	<b>Обобщение к разделу «София».</b>	Подвести детей к осмыслению плодов труда за прошедший учебный год и помочь определить, что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

#### 4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	«Что такое традиции?» ( <i>Традиции</i> )	Воспитывать уважение к отечественным традициям и бережное их хранение.

2	13-17 сентября	<b>Первые образы. ОТЕЦ.</b> <i>(Отец- глава семьи и родоначальник)</i>	Формировать положительный образ отца, берущего на себя ответственность за всю семью.
3	20 -24 сентября	<b>Первые образы. МАТЬ.</b> <i>(Мать- хранительница очага)</i>	Помочь осознать ценность традиции любви и почитания и матери. Показать роль матери в семье.
4	27сентя бря - 1 октября	<b>Первые образы. РОДИТЕЛИ.</b> <i>(Уважение, послушание)</i>	Присоединение к ценностям семьи, в основе которых лежат уважение, послушание и трудолюбие.
5	4-8 октября	<b>Первые образы. ОТЕЧЕСТВО.</b> <i>(Отечество, малая Родина)</i>	Приобщить детей к величию и красоте Отечества. Подвести к пониманию того, что защита Отечества – дело каждого.
6	11-15 октября	<b>Первые образы МИР.</b> <i>(Мир, сообщества)</i>	Помочь осознать свой класс как сообщество, которое в традиции мира должно жить в согласии, взаимопомощи и единомыслии.
7	18-22 октября	<b>Священные образы. СПАСИТЕЛЬ.(Спаситель)</b>	Воспитывать почитание святых.
8	25-29 октября	<b>Священные образы. ПРЕСВЯТАЯ БОГОРОДИЦА.</b> <i>(Богородица)</i>	Учить проявлять чувство благоговения перед святынями и положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям.
9	8-12 ноября	<b>Священные образы. АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ.</b> <i>(Ангел – хранитель)</i>	Учить давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
10	15- 19ноября	<b>Светлые образы. СВЕТ И ПРОСВЕТИТЕЛИ.</b> <i>(Просвещённые люди, путь праведности)</i>	Воспитывать в детях понимание того, что просвещённые люди используют знания на благо себе и на благо окружающих. Двигаясь к праведности от зла к добру.
11	22-26 ноября	<b>Светлые образы. ОБРАЗЫ-ЗНАКИ.</b> <i>(Крест)</i>	Помочь детям понять символический смысл традиционных образов-знаков, которые помогают сберечь память о вечных ценностях духовной жизни.
12	29ноябр я -3декабря	<b>Священные слова. ЗАПОВЕДИ И ЗАВЕТЫ.</b> <i>(Заповеди, заветы)</i>	Присоединять к нравственному наследию нашего народа и учить следовать им в жизни.
13	6-10 декабря	<b>Священные слова. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ.</b> <i>(Родительское благословение)</i>	Показать ценность родительского благословения. Воспитывать уважительное отношение к родительскому слову.
14	13-17 декабря	<b>Священные слова. СЕРДЦЕ СЕРДЦУ ВЕСТЬ ПОДАЁТ.</b> <i>(Добро, любовь, совесть)</i>	Учить детей вовремя произносить добрые сердечные слова приветствия, поздравления, благодарности, прощения.
15	20-24 декабря	<b>Честные слова. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА.(Честное слово)</b>	Учить применять правила честного слова в повседневной жизни.
16	27-31	<b>Честные слова.</b>	Формировать потребность к

	декабря	<b>ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА.</b> (Договор, уговор, обет)	умению договариваться, держать данное тобой слово.
17	17-21 января	<b>Обобщающий урок по теме «Традиции слова»</b> (Слово)	Помочь учащимся осознать, что слово – это сокровище, его надо беречь, распоряжаться словом очень бережно.
18	24-28 января	<b>Труд. Земледельцы.</b> (Труд земной)	Показать ценность добросовестного отношения к земному труду через обращение к опыту предков, следуя мудрости «Как отцы и деды, так и мы».
19	31 января - 4 февраля	<b>Труд. Ремесленники.</b> (Добросовестность, мастерство)	Мотивировать детей к добросовестному труду, опираясь на народную мудрость «Люби дело – мастером будешь».
20	7-11 февраля	<b>Труд. Купцы и предприниматели.</b> (Деловые люди, благотворительность)	Воспитывать чувство гордости к землякам на их примере служения Отечеству, верности слову и делу.
21	14-18 февраля	<b>Служение. Воинство.</b> (Защита Отечества – священный долг)	Воспитывать в детях чувство патриотизма через размышление о воинском служении как священной обязанности.
22	21-25 февраля	<b>Служение. Священство.</b> (Духовное служение. Подвижники)	Присоединить детей к традициям духовного служения и показать, что в защите нуждается не только родная земля, но и человеческая душа.
23	28 февраля - 4 марта	<b>Суд и управление.</b> (Власть, управление)	Приобщить к пониманию, что в любом правителе ценятся самые главные человеческие качества: добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью. Воспитывать послушание.
24	7-11 марта	<b>Творчество.</b> (Трудолюбие, талант)	Мотивировать детей на развитие своего таланта и использование его во благо людей и своего Отечества.
25	14-18 марта	<b>Творчество. Искусники.</b> (Искусники)	Формировать тягу к прекрасному через восприятие произведений искусства.
26	21-25 марта	<b>Творчество. Книжники.</b> (Книжники, знания, наука)	Прививать тягу к знаниям через различные источники.
27	4-8 апреля	<b>Традиции праведного дела. Обобщение.</b> (Праведное дело)	Приобщить к традиции праведного дела через обращение к творчеству талантливых людей нашего края.
28	11-15 апреля	<b>Гулять всем миром.</b> (Праздник, радость)	Подвести детей к пониманию, что праздник – это не праздность, а труд души в радости. Праздники сближают людей.
29	18-22 апреля	<b>Радоваться всей семьёй.</b> (Семейные праздники)	Показать ценность традиций семейных праздников, которые укрепляют сердечные взаимоотношения и духовное

			единение близких людей.
30	25-29 апреля	<b>Помнить всем Отечеством.</b> <i>(Государственные праздники)</i>	Воспитывать в детях уважение к гражданским традиционным праздникам и желание участвовать в них.
31	2-6 мая	<b>Молиться всей церковью.</b> <i>(Православные праздники)</i>	Приобщить к традициям народных праздников, которые помогают хранить в душе веру и надежду. Учиться любви и мудрости.
32	10-13 мая	<b>Молиться всей церковью.</b> <i>(Православные праздники)</i>	Развивать у детей интерес и уважение к традициям религиозных праздников, почитаемых в их семьях.
33	16-20 мая	<b>Потрудиться душой</b> <b>(обобщение)</b>	Помочь осознать, что праздники требуют к себе уважения, к ним принято тщательно готовиться, а для этого нужно потрудиться душой.
34	23-27 мая	<b>Традиции моего Отечества.</b>	Воспитывать чувство сопричастности к жизни своего народа и желание помнить и сохранять традиции своего Отечества.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КИМы на сайте не публикуются