**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа**  **Чувашской Республики‌**​

**МБОУ "Гимназия №1" г. Ядрина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей русского языка и литературы, чувашского языка и литературы, английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова И.В.  Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поклакова А.Е.  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Гимназия №1" г. Ядрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Порфирьева Н.Н.  Приказ №125 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Ядрин 2023**

**Пояснительная записка.**

 Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

**Цели изучения родного (чувашского) языка**

 Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**Место в структуре учебного плана**

 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, –50 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 16 часов (0,5 часа в неделю).

**Содержание обучения в 10 классе.**

1 Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

3. Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

4. Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

5. Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

**Содержание обучения в 11 классе.**

1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

3. Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

4. Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

5. Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

6. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку** на уровне среднего общего образования.

 В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

 У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

 Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы‚ омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык и общество. Язык и культура | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org>  <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.2 | История чувашского языка. Основные функции чувашского языка | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.3 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.4 | Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.5 | Единицы языка. Уровни языковой системы. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.6 | Разделы науки о языке. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография** | | | | | |
| 2.1 | Понятие фонемы. Система чувашских фонем. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 2.2 | Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 2.3 | Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 2.4 | Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 2.5 | Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 2.6 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | <http://www.chuvash.org> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | | | | |
| 3.1 | Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 3.2 | Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 3.3 | Фразеологизмы. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 3.4 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 3.5 | Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 3.6 | Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 3.7 | Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография). | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 3.8 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4 Состав слова и словообразование** | | | | | |
| 4.1 | Состав чувашского слова. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 4.2 | Словообразование. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 4.3 | Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 4.4 | Повторение | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5. Морфология** | | | | | |
| 5.1 | Содержание понятия «морфология». | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 5.2 | Классификация частей речи в чувашском языке. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 5.3 | Полнозначные и неполнозначные слова | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 5.4 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 5.5 | Использование одной части речи в значении другой части речи. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 5.6 | Грамматические формы частей речи и их значения. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 5.7 | Категориальные и некатегориальные формы слова. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 5.8 | Повторение | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 5.9 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 5.10 | Обобщение | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| Развитие речи | |  |  |  |  |
| Внеклассное чтение | |  |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | |  | 3 |  |  |
| Резервное время | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  |

Поурочное планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 2 | История чувашского языка. Основные функции чувашского языка | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 3 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 4 | Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 5 | Единицы языка. Уровни языковой системы. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 6 | Разделы науки о языке. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 7 | Понятие фонемы. Система чувашских фонем. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 8 | Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 9 | Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 10 | Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 11 | Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 12 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 13 | Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 14 | Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 15 | Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 16 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 17 | Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 18 | Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 19 | Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография). | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 20 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 21 | Состав чувашского слова. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 22 | Словообразование. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 23 | Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 24 | Повторение | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 25 | Содержание понятия «морфология». | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 26 | Классификация частей речи в чувашском языке. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 27 | Полнозначные и неполнозначные слова | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 28 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 29 | Использование одной части речи в значении другой части речи. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 30 | Грамматические формы частей речи и их значения. | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 31 | Категориальные и некатегориальные формы слова. | 1 |  |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 32 | Повторение | 1 |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 34 | Обобщение |  |  |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | |

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Синтаксис и пунктуация. | | | | | |
| 1.1 | Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.2 | Словосочетание как средство обозначения понятий. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.3 | Предложение как средство выражения мысли. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.4 | Структура словосочетаний в чувашском языке. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.5 | Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.6 | Интонация простого предложения. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.7 | Отличие сложного предложения от простого. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.8 | Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.9 | Классификация сложных предложений в чувашском языке. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.10 | Пунктуация в чувашском языке. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 1.11 | История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 1.12 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.** Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке. | | | | | |
| 2.1 | Природа языковой экономии. | 1 | 0 | 0 | <http://www.chuvash.org> |
| 2.2 | История изучения языковой экономии. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 2.3 | Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 2.4 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** 3. Язык и речь. | | | | | |
| 3.1 | Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 3.2 | Устная речь. Письменная речь. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 3.3 | Диалог, полилог, монолог. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4** Текст. | | | | | |
| 4.1 | Текст, его виды и виды его преобразования. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 4.2 | Аннотация, план, тезисы | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 4.3 | Выписки, конспект. Реферат. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 5.** Функциональная стилистика и стили. | | | | | |
| 5.1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 5.2 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 5.3 | Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 5.4 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 5.5 | Особенности речевого этикета в разных сферах общения. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |
| **Раздел 6.** Культура речи | | | | | |
| 6.1 | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 6.2 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 6.3 | Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 6.4 | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. | 1 |  |  | <http://www.chuvash.org> |
| 6.5 | Нормативные словари современного чувашского языка и справочники | 1 |  |  | <http://www.enc.cap.ru> |
| 6.6 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| Развитие речи | |  |  |  |  |
| Внеклассное чтение | |  |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | |  | 2 |  |  |
| Резервное время | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 |  |  |

Поурочное планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 2 | Словосочетание как средство обозначения понятий. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 3 | Предложение как средство выражения мысли. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 4 | Структура словосочетаний в чувашском языке. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 5 | Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 6 | Интонация простого предложения. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 7 | Отличие сложного предложения от простого. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 8 | Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 9 | Классификация сложных предложений в чувашском языке. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 10 | Пунктуация в чувашском языке. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 11 | История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 12 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 13 | Природа языковой экономии. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 14 | История изучения языковой экономии. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 15 | Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 16 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 18 | Устная речь. Письменная речь. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 19 | Диалог, полилог, монолог. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 20 | Текст, его виды и виды его преобразования. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 21 | Аннотация, план, тезисы | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 22 | Выписки, конспект. Реферат. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 23 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 24 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 25 | Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 26 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 27 | Особенности речевого этикета в разных сферах общения. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 28 | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 29 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 30 | Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 31 | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 32 | Нормативные словари современного чувашского языка и справочники | 1 |  |  |  | [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx) |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш классем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022.--297с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.

2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Çĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.

4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университечĕ, 2007. – 124 с.

6. Игнатьева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической 58 стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатьева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

7. Сергеев Л. П. Ĕç хучĕсем çырасси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренӳ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.

8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренӳ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

9. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренӳ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

**Словари и справочники**:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.

3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренӳ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.

4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.

6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.

7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 59 2007. – 432 с.

8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантаруллă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.

9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс çырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.

10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик>. рф (дата обращения: 28.04.2020).

2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 28.04.2020).

5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: http://cv.wikipedia.org (дата обращения: 28.04.2020).

6. Государственная символика Чувашии // URL: [http://www.cap.ru/chuvashia](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx)/o дата обращения: 28.04.2020).

7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: [https://www.tripadvisor.ru/](https://www.tripadvisor.ru/%20) (дата обращения: 28.04.2020)

8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: [http://www.shkul.su](file:///D:\Users\Teacher\Downloads\77.docx)/ (дата обращения: 28.04.2020). 9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: 60 <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).