

Алексеева
Маргарита
Семеновна

Подписано цифровой
подписью: Алексеева
Маргарита Семеновна
Дата: 2023.10.09
14:13:05 +03'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Таутовский детский сад «Колосок» Аликковского
муниципального округа Чувашской Республики**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 01 от 25.08.2023

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
№ 57 от 25.08.2023

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Таутовский детский сад «Колосок» Аликковского муниципального округа
Чувашской Республики на 2023 - 2024 учебный год**

Таутово, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи образовательной программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3. Характеристики и особенности развития детей младшего, раннего и дошкольного возрастов.....	
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	
1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	
1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	
1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Федеральная программа обучения	
2.1.1. Пояснительная записка	
2.1.2. Принципы и подходы к формированию федеральной рабочей программы образования	
2.1.3. задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.3.2. Познавательное развитие	
2.1.3.3. Речевое развитие.....	
2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.1.3.5. Физическое развитие.....	
2.1.3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	
2.1.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.1.3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.4. Организационный раздел	
2.1.4.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	
2.1.4.3. Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	
2.3. Федеральная рабочая программа воспитания	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, реализации образовательной программы	
3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	
3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	
Финансовые условия реализации Программы	
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
Перечень литературных источников	
Краткая презентация	

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Таутовский детский сад «Колосок» Аликовского муниципального округа Чувашской Республики (далее Программа) - это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), реализуется в течение всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874

"Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048

"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

В МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» Аликовского муниципального округа Чувашской Республики разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы решают единые образовательные задачи. Типы групп: 2 группы общеразвивающие, разновозрастные. Детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) нет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

При выборе парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учтены потребности, интересы участников образовательных отношений. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности контингента воспитанников, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает также описание - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - взаимодействия взрослых с детьми, – способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, - образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – проектирование образовательного процесса, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей. Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Таутовский детский сад «Колосок» Аликковского муниципального округа Чувашской Республики (далее Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики Чувашия. Основной целью работы является формирование целостных представлений о республике, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной деревни, города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми Чувашии;
- формирование представлений о достопримечательностях столицы Чувашии, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, республике;
- формирование представлений о животном и растительном мире местности, о Красной книге;
- ознакомление с местностью, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (вариативная часть) разработана с учетом:

- Программа образования ребенка-дошкольника /Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.

- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Издательство ЧРИО, 1994.

- «Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа по социально–коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от поступления в дошкольное образовательное учреждение до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Таутовский детский сад «Колосок» Аликовского муниципального округа Чувашской Республики.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы образовательного учреждения,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов ДОО, ориентированы на специфику национальных, социокультурных, климатических условий Чувашской Республики, в которой осуществляется образовательный процесс.

<i>Наименование программы</i>	<i>Цели, задачи, принципы</i>	<i>Значимые характеристики</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Программа образования ребенка-дошкольника / Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.	стр. 5-7	стр. 8-15	стр. 19-120
Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Издательство ЧРИО, 1994.	стр.3-5	стр.6-24	стр.6-24

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Программа строится на основе принципа дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Руководствуясь вышеуказанными принципами и подходами, коллектив МБДОУ основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- 1) принцип приоритета общечеловеческих ценностей – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,
- 2) принцип регионализма – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,

3) принцип народности – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (русского, татарского, мордовского) народа.

1.1.3. Характеристики и особенности развития детей младшего, раннего и дошкольного возрастов

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» и соответствует ФОП ДО, <https://disk.yandex.ru/d/Ws2KKOJsaC3TmQ>

Особенности разновозрастной группы.

В разновозрастных группах образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей от раннего до старшего дошкольного возраста. Это создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности, в целом — разностороннего развития личности воспитанников.

Разновозрастные группы решают сразу несколько проблем. Перечислим их некоторые преимущества:

- дети учатся занимать друг по отношению к другу различные позиции общения;
- между старшими и младшими детьми складываются отношения привязанности, доверия и любви в большей мере, чем это происходит со сверстниками, с которыми у дошкольников нередко конкурентные, ссорные отношения;
- старшие дети заботятся о младших, чувствуют известную ответственность за них, что является важной основой нравственного воспитания;
- младшие дети ценят внимание старших и стремятся им подражать;
- они видят в старших смысл своего роста и развития (стать, как старший друг), многому учатся у старших, чувствуют себя защищенными;
- происходит естественная трансляция от старших к младшим игровой и других видов детской субкультуры;
- старшие дети, обучая младших, лучше осознают собственные знания и умения и существенно их совершенствуют;
- старшие дети, чувствуя свое старшинство, осознают его преимущества и возможности, что облегчает воспитательную работу с ними;
- старшие дети, общаясь с младшими, вспоминают себя в таком же возрасте, и у них лучше выстраивается психологическое прошлое (основы биографической памяти и воображения), что способствует становлению личностной рефлексии;
- старшие дети не директивно задают младшим нормы поведения, реакций на разные ситуации, адекватных действий;
- каждый из младших детей имеет много «больших» (взрослых и старших детей), к кому он может обратиться за помощью, с вопросом или просьбой;
- взрослым (воспитателям и их помощнику) легче управлять разновозрастной группой, она более мобильна, чем одновозрастная: старшие помогают маленьким одеваться, накрывают на стол, убирают игрушки и т.д. В присутствии малышей они остро ощущают свою нужность, полезность.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Таутовский детский сад «Колосок» функционируют 2 группы:

1 группа – разновозрастная (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет). Воспитанники раннего, младшего и среднего возраста.

2 группа – разновозрастная (5-6 лет, 6-7, 7-8 лет). Воспитанники старшего и дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 1.2. ФОП ДО) <https://disk.yandex.ru/i/dnARp50V16Oajg>. (1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4.)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: (ФГОС ДО п.4.6.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ (октябрь, май). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- ребенок создает выразительный образ в декоративно-орнаментальной деятельности; принимает активное участие в декоративно-игровой деятельности; у ребенка развито декоративно-игровое творчество;

-ребенок владеет доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляет интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания; может назвать подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;

-ребенок творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы;

- у ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;

- ребенок знает о многонациональном составе села и Чувашской Республики, о том, что все национальности проживают дружно; имеет элементарное представление о прошлом и настоящем, традициях и обычаях родного края;

- у ребёнка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;

- у ребенка развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию); развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО приведено в ФОП ДО по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/2hy41a5qJrbBhw> (2.1., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.3.1., 2.1.3.2., 2.1.3.3., 2.1.3.4., 2.1.3.5.)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Представлена «Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 2015. и «Программой художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: 1994.

Взрослый способствует:

- воспитанию эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формированию способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитию декоративно-игрового творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представлена «Программой по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: 2015.

Взрослый способствует:

- ознакомлению детей с народным опытом формирования физически крепкого,

закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;

- обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Представлена Программой по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Взрослый способствует:

- формированию у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики;

- воспитанию эмоционально-положительного отношения к литературному наследию Чувашии на русском языке;

- развитию умения творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности.

Примерной программой обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.

Взрослый способствует:

- развитию личности ребенка способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке;

- формированию интереса и положительного отношения к языку, к культуре чувашского народа;

- понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Представлена Программой этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Взрослый способствует:

- формированию у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края;

- развитию у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде;

- развитию навыков наблюдений за состоянием погоды и ведением календаря «Народное погодоведение».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Представлена Программой по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Взрослый способствует:

- формированию основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

- воспитанию интереса к познанию истории родного края;

- формированию представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья;
- воспитанию уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

Взрослый способствует:

- развитию социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечению единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- осуществлению присоединения от дошкольной ступени к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

<i>Направления развития и образования детей (образовательные области)</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
социально коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная
	Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Игровая ситуация Коллективный проект Творческая мастерская Выставка Сюжетная игра Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования Творческое задание Показ слайдов с изображением натюрмортов Экскурсия в «зал искусств» Мастерская	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание

Формы организованной образовательной деятельности

<i>Формы</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально коллективная)	Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в

В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – та же детская деятельность (совместная со взрослыми и самостоятельная), но по взаимодействию с элементами народной культуры (русской, чувашской, татарской и т.д.).

2.1.3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной

возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Цель коррекционно-педагогической работы:

- своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи;
- создание в МБДОУ оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей.

В соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», на основе результатов диагностики (наблюдений воспитателей), определены основные задачи коррекционно – развивающего обучения:

1. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи;
2. Совершенствование у воспитанников произносительной стороны речи;
3. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
4. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Вспомогательные задачи:

1. Организация работы по взаимодействию всех участников образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у детей, создание единого коррекционного пространства у детей.

2. Творческая организация коррекционного процесса обучения, внедрение нетрадиционных форм работы с родителями по профилактике и коррекции речевых навыков у детей в рамках партнёрства ДОУ и семьи. Проведена диагностика воспитанников ДОУ с целью определения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

С детьми с нарушением речи занимается воспитатель с правом работы по коррекции нарушений развития речи детей.

2.1.3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,

ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,

двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые - и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том

числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд

общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации

взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном

творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально коммуникативное развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Развитие взаимодействия ребенка с социумом. Совместная игровая деятельность. Семейные традиции. Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе. Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Формирования навыков самообслуживания. Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>
Познавательное развитие	<p>Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Совместные прогулки и экскурсии. Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. Привлечение родителей к участию в конкурсах.</p>
Речевое развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. Свободное общение взрослых с детьми. Домашнее чтение. Организация семейных театров. Совместная игровая деятельность. Стимулирование детского сочинительства.</p>

Художественно эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях. Развитие художественной деятельности детей. Совместная с детьми творческая деятельность. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов г. Канаша. Занятия в творческих студиях, детских клубах. Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. Совместные спортивные занятия, игры. Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря. Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ведение здорового образа жизни. Организация полноценного питания. Закаливание. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.1.3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном

этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду, педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Образовательная	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Развитие взаимодействия ребенка с социумом. Совместная игровая деятельность. Семейные традиции. Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе. Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Формирования навыков самообслуживания. Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Познавательное развитие	Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Совместные прогулки и экскурсии. Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. Привлечение родителей к участию в конкурсах.
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. Свободное общение взрослых с детьми. Домашнее чтение. Организация семейных театров. Совместная игровая деятельность. Стимулирование детского сочинительства.

Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях. Развитие художественной деятельности детей. Совместная с детьми творческая деятельность. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов г. Канаша. Занятия в творческих студиях, детских клубах. Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. Совместные спортивные занятия, игры. Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря. Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ведение здорового образа жизни. Организация полноценного питания. Закаливание. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские-концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В МБДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия: проведение

тематических праздничных утренников и развлечений - «Праздник осени», «Встреча Нового года», «23 февраля», «День дружбы», «Масленица», «Мамин праздник», «День чувашского языка», «День космонавтики», «День Победы», «День именинника», проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние игры детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты».

Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам «Все цвета Осени», «Новогодние поделки», «Папа и я — великие мастера!», «Портрет моей мамы»;

Конкурсное движение - конкурс стенгазет (фотографий) и плакатов «Наши добрые дела», «От улыбки станет всем теплей», «Пусть всегда будет МАМА», конкурс снежных построек, конкурс фотографий «Зимние забавы». Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направление</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы проведения общения</i>
<i>Информационно аналитическое</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные
<i>Познавательное</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Устные педагогические журналы Тренинги
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей, общесадовые фестивали
<i>Наглядно информационные; информационно ознакомительные; информационно просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

В ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог - музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации Программы МБДОУ обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности

заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

<i>Форма образования взрослых</i>	<i>Содержание</i>
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи</p>
Семейный календарь	<p>Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях села и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной</p>

	— семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно- оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и
Выставки совместных творческих работ взрослых и детей	Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

2.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру образования детей в МБДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ (при наличии) в МБДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

Характеристика развивающей среды:

Пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование микросреды безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).

Обеспечение возможности для исследований (необходимые материалы, пособия и приборы, часы, весы, календари, вода, глина, речной песок и т.д.).

Планирование интерьера групповой комнаты:

- уголок сюжетно-ролевой игры,
- книжный уголок,

- уголок природы
- уголок для детского экспериментирования и опытов,
- зона для настольно-печатных игр,
- уголок по ознакомлению с искусством (материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности),
- спортивный уголок;
- уголки для самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает разнообразную самостоятельную и совместную деятельность детей.

Обновление содержания дошкольного образования предусматривает индивидуализацию образовательного процесса.

Естественно, элементы индивидуализации отражаются в развивающей образовательной среде групп:

- различные варианты использования фотографий детей;
- семейные фотографии;
- продукты детской деятельности, индивидуальные выставки;
- игры, изготовленные совместно с детьми;
- различные способы информирования родителей о жизни детей в детском саду, о достижениях детей и т.д.

ФГОС ДО нацеливает на то, чтобы формировать познавательные интересы и познавательные действия, поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности; развивающая среда должна обеспечивать, в том числе познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование. Для решения этой задачи в группах создается «проблемная» предметная среда. Эта проблемность порождает у детей вопросы, питает их инициативу, воображение, побуждает к творчеству. Появление новых, порой необычных, предметов в группе стимулирует у детей познавательную, исследовательскую активность.

Создаются благоприятные условия для развития любознательности, всех психических процессов, навыков продуктивной деятельности. Дети проявляют инициативу, решая, какая игра им нужна. Далее развивается умение планировать, продумывать замысел (как мы будем делать игру, что нам для этого необходимо). Затем дети самостоятельно реализуют свой замысел, если надо - вносят коррективы и в результате либо сами используют продукты своей деятельности либо дарят игру другим детям, что в обоих случаях придает ей особую важность.

В детском саду функционируют музыкальный зал. Территория ДОО решает образовательные задачи. Создан огород, где выращиваются овощи, зелень. Еще одно традиционное педагогическое назначение огорода - место, где дети обучаются трудовым операциям по выращиванию овощных культур. Ежегодно благоустраивается территория ДОО. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всей территории.

2.2. Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» способствует решению поставленных воспитательно-образовательных задач. Все помещения детского сада, средства обучения и воспитания соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников ДОО и приспособлены для использования детьми, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия для получения питания и охраны здоровья воспитанников, том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

ДОУ оборудовано техническими средствами: телевизор, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийное оборудование.

В методическом кабинете имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя», «Народная школа», «Музыкальная палитра» и др. Помимо этого ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе специалистов ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма- домик, переносная палатка, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Здания и сооружения:

- Дошкольное учреждение
- Котельная

Помещения:

- 2 группы
- Методический кабинет
- Медицинский блок (Кабинет приема, процедурная, изолятор)
- Музыкальный зал
- Пищеблок

Оснащение образовательного процесса:

3 компьютера, 3 ноутбука, 1 мультимедиапроектор, фортепиано, методическая и художественная литература, 2 групповые площадки, спортивная площадка.

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

«Познавательное развитие»: в группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

«Речевое развитие»: во всех группах оформлены книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

«Художественно-эстетическое развитие»: в группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

«Социально-коммуникативное развитие»: для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

«Физическое развитие»: во всех группах оборудованы физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, коррегирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

«Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»:

В ДОУ оборудован музыкальный зал, в котором имеется:

- фортепиано;
- музыкальный центр;
- наборы народных музыкальных инструментов;
- куклы для театрализованной деятельности;
- 2 микрофона;
- музыкально-дидактические игры;
- телевизор.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, где помещены индивидуальные шкафы для одежды и полки для обуви), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель и оборудование групповых помещений детского сада: шкафы, стол письменный; скамейки, столы № 0, 1, 2, стулья № 0, 1, 2, зеркало, полки для игрушек, книжные полки, кровати детские, диваны детские, доска, музыкальный центр, компьютер, ковровое покрытие, игровые и дидактические пособия и материалы.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном зале: маракасы, дудочка деревянная, дудочка пластмассовая, ложки деревянные, бубен, трещотка, металлофон, колокольчики, погремушки шумовые, ксилофон, трещотка с пластинами, барабан, бубенчики, треугольники, комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, комплект CD-дисков со звуками природы, фортепиано, музыкальный центр, костюмы для выступлений, шкафы, стол письменный, стулья деревянные большие, стулья детские в музыкальном зале, зеркало, ковровое покрытие.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Мини – музей чувашской культуры	- этнографические изделия, иллюстрации с их изображениями, дающие информацию о разных национальных культурах (чувашской, русской, татарской) и обеспечивающие вариативность восприятия информации.	- занятия по познавательному развитию, - по приобщению к национальной детской литературе, - тематические досуги
---------------------------------	--	---

Библиотеку Программы составляет УМК, представляющий научно-методическое и методическое

обеспечение

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: ЧРИО руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г</p> <p>Т.В. Мурашкина. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Праздники на земле Улыпа. /Под ред. Р.Б.Кузьминой-Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова, 2006.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. – Москва, Просвещение, 2005</p> <p><i>Метлина Л.С.</i> Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p> <p><i>Волина В.</i> Праздник числа: занимательная математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993</p> <p><i>Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.</i> Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1994</p> <p><i>Никитин.Б.П.</i> Ступеньки творчества или развивающие игры. -М.: Просвещение, 19990</p>	<p><i>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</i> Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2014</p> <p><i>Арапова-Пискарева Н. А.</i> Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. —М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p><i>Олигер И.М., Олигер А.И., Животный мир Чувашии. Иллюстрированный</i></p>	<p>Серия Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Профессии. Фрукты. Овощи. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Н.В. Нищева Бытовая техника.</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Насекомые Мебель Годовые уборы. Обувь. Посуда. Электробытовые приборы. Средства передвижения. Природные явления. Времена года. Фрукты. Продукты питания. Одежда. Птицы наших лесов. Речные рыбы.</p> <p>Дидактический материал: Бюбочки. Животные Африки. Животные Америки и Австралии. Животные Арктики и Антарктики. Листья и плоды.</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Школьные принадлежности в картинках. Хлеб в картинках. Ягоды в картинках. Бытовые электроприборы в картинках. Садовые цветы в картинках. Насекомые в картинках. Обитатели океана в</p>

		<p><i>справочник. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Борзова Н.И., Степанов В.Р. Веселые цифры. Чебоксары-1992.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-</p>	<p>картинках.</p> <p>Цветы в картинках.</p> <p>Обувь в картинках.</p> <p>Женская одежда в картинках.</p> <p>Посуда в картинках.</p> <p>Мебель.</p> <p>Комплект из 11 открыток.</p> <p>Г. Изратова Ўаќар шърши.</p> <p>Наглядное пособие Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Рептилии и амфибии.</p> <p>Бытовая техника.</p> <p>Авиация.</p> <p>Офисная техника и оборудование.</p> <p>Водный транспорт.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Деревья и листья.</p> <p>Животные средней полосы.</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Деревья. Кусты. Грибы.</p> <p>Животные России.</p> <p>Если малыш поранился.</p> <p>Транспорт наземный, воздушный, водный.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Беседы по картинкам.</p> <p>Весна. Лето.</p> <p>Беседы по картинкам.</p> <p>Осень. Зима.</p> <p>ОБЖ. Безопасное общение.</p> <p>ОБЖ. Опасные предметы и явления.</p> <p>Времена года.</p> <p>Лето.</p> <p>Одежда.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Лесные животные.</p> <p>Животные севера.</p> <p>Вохринцева С. Моя деревня. Издательство «Страна фантазий».</p> <p>Жизненный цикл</p>
--	--	--	--

		<p>СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>животных.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - Санкт-Петербург «Детство-Пресс».</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). - Санкт-Петербург «Детство-Пресс».</p> <p>Детям о космосе.</p> <p>Нищева Н.В. Раз планета, два комета... - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011.</p> <p>Настольно-развивающая игра-лото:</p> <p>Кто и что? Живое – неживое.</p> <p>Как избежать неприятностей во дворе и на улице?</p> <p>Времена года.</p> <p>Если малыш поранился.</p> <p>Знаю все профессии.</p> <p>Как избежать неприятностей дома?</p> <p>Как избежать неприятностей на воде и на природе?</p> <p>Четыре сезона. Зима.</p> <p>Знаю все профессии.</p> <p>Гаврина С.Е. ТРЕНАЖЕР. Внимание. Память. Мышление. - Москва «Росмен» 2014.</p> <p>Гаврина С.Е. ТРЕНАЖЕР математический. - Москва «Росмен» 2014.</p>
<p>Кукла- 5 шт., часы, весы, детский кухонный набор, плита газовая, сковорода, детский чайный набор, игра «Что внутри? Чей домик?», гладильная доска, посуда, инструменты, корзины, ящик для инструментов, тележка, каталка, стучалка, набор доктора, настольная игра «Заюшкина избушка», «Теремок», «Правила дорожного движения», «Как правильно вести себя», «Паравозик для зверят», кукла Пупс «Дружная семейка», пазл «Животные в зоопарке», кубики-картинки «Фрукты», набор медицинский, набор «Кухня», трактор, пирамидка «Семицветик», набор «Дикие животные», «Домашние животные», набор для песка, конструктор «Собирайка», машина «Пожарная», грузовик, машина грузовая большая, машина грузовая маленькая, автомобиль</p>			

«Жук», трактор «Нордик», пирамидка «Гигант», «Заяц», касса со сканером, набор игрушек «Веселая ферма», «Зоопарк», савок – 10, юла, деревянная пирамида, магнитные пазлы-5, магнитный театр, дорожные знаки, кубики, лабиринт.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: <i>ЧРИО</i> <i>руководитель Л.В. Кузнецова</i>, 2006г</p> <p>Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p><i>Варенцова Н.С.</i> Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Праздники на земле Ульпы. /Под ред. Р.Б.Кузьминой-Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова, 2006.</p> <p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ). М.: Аркти, 2014.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Н.В. Дурова Фонематика. М.: Мозаика-синтез, 2002.</p> <p>М.Г. Генинг, Н.А. Герман Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары, Чув. кн. изд., 1980.</p> <p>З.С. Антонова Перле вулар-ха. 1 часть. Хрестоматия. – Чебоксары, Чув. кн. изд., 1986.</p> <p>Ф.А. Сохин Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Юхма Мишши Туслахран вайли сук. Чебоксары, Чув.кн.изд., 1990.</p> <p>Юхма Мишши Мулкач валли шура керек. Чебоксары, Чув.кн.изд., 1985.</p> <p>Николай Ыдарай Савак вахат. Чебоксары, Чув.кн.изд., 1993.</p> <p>З.С. Антонова Перле вулар-ха. 2 часть. Хрестоматия. – Чебоксары, Чув. кн. изд., 1987.</p> <p>З.С. Антонова Перле вулар-ха. 3 часть. Хрестоматия. – Чебоксары, Чув. кн. изд., 1991.</p> <p>Николай Ыдарай Азбуки-Ас пуххи. Чебоксары, Чув. кн. изд., 1997.</p> <p>Николай Ыдарай Терле терленчек – ылтан тепренчек. Чебоксары, Чув. кн. изд., 2007.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средне группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Тумакова Г.А. ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Васильев Н.В. (Ыдарай) Сăпка юррисем. - Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви, 1989.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам». Репка. Зима. Лето. Кем быть? Родная природа. Великая Отечественная война. В деревне. Весна. Профессии.</p> <p>Серия «Расскажите детям» ... О насекомых. О хлебе. О садовых ягодах. О птицах. О фруктах. О транспорте. О домашних питомцах.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет» Ударение Говори правильно Один-много Многочисленные слова Антонимы глаголы</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-6 лет, 3-4 лет). Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Развивающие игры: Делим слова на слоги Противоположност и Назови одним</p>

		<p>Портнова З.Н. Ача-пӑча вӑййисем: вӑренӗ кӑнеки. – Шупашкар, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>словом</p> <p>Подбери слова к рассказу</p> <p>Слова наоборот</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Русские сказки.</p> <p>Развитие речи в картинках: живая природа.</p> <p>Васильева Е.В.</p> <p>Грамматические сказки (5-7 лет)</p> <p>Громова О.Е.</p> <p>Соломатина Г.Н.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет.</p> <p>Весна- лето</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника.</p> <p>Волошина И.А.</p> <p>артикуляционная гимнастика для девочек</p> <p>Вохринцева С.</p> <p>Познавательное речевое развитие детей. Лето.</p> <p>Дорожная безопасность.</p> <p>Сказка за сказкой.</p> <p>Серия «Школа для дошколят»</p> <p>Чтение</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тренажер по развитию речи</p> <p>Тренажер логопедический</p>
<p>Пазлы «Смешарики», кукольный театр -2, театр «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок с домиком», ширма для кукольного театра, книга-пазл «Винни Пух и день забот», декорация дерево-1, декорация ель-1</p>			

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы,</p>	<p>И.В. Махалова, Е.И. Николаева. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.</p>	<p>М.А. Рунова Двигательная активность ребенка. М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>	<p>Дидактические карточки:</p> <p>Спорт</p> <p>Как устроен человек</p> <p>Азбука здоровья</p> <p>Береги здоровье.</p> <p>Беседы с ребенком.</p>

<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: ЧРИО руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г</p> <p>И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Праздники на земле Улыпа. /Под ред. Р.Б.Кузьминой-Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова, 2006.</p>	<p>Т.Л. Богина Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>М.А. Рунова, А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>И.В. Махалова, Е.И. Николаева Солнышко сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары, Новое время, 2006.</p> <p>З.С. Антонова, З.Н. Портнова Перле выляр-ха. – Чебоксары, Чув. кн. изд., 1992.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Береги здоровье Плакаты «О здоровье» Сочеванова Е.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.</p> <p>Мяч большой резиновый-15 Мяч большой массажный Мячи резиновые маленькие-15 Мячи резиновые средние-15 Мяч волейбольный Кегли-20 Мячи хопы (прыгуны)-20 Игра «Городки» Теннисные ракетки-6 Канат спортивный для лананья-1 Флажки-20 Султанчики-10 Летающая тарелка Кубики Скакалки-20 Кораблик Шнуровка Игра «Веселые шнурочки» Кольцеброс Зайчики Мат-2 Палки гимнастические-20 Мешочки с песком 4гантели пластмассовые-18 Качели</p>
--	---	---	--

		<p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулева Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>деревянные-1</p> <p>Дуга для подлезания (железная)-4</p> <p>Обручи большие-6</p> <p>Обручи средние-4</p> <p>Обручи маленькие-15</p> <p>Боксерская груша-1</p>
--	--	--	--

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественно го развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>Л.Г. Васильева. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Издательство ЧРИО, 1994.</p>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p>Л.Г. Васильева Чуваший орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Чебоксары Новое время, 2006.</p> <p>Праздники на земле Улыпа. /Под ред. Р.Б.Кузьминой-Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова, 2006.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2009, 2014</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>Серия «Мир в картинках».</p> <p>Гжель.</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Хохлома изделия народных мастеров.</p> <p>Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Мир вокруг нас.</p> <p>Народные промыслы.</p> <p>Серия «Мир искусства».</p> <p>Пейзаж.</p> <p>Портрет.</p> <p>А.А. Грибовская аппликация в детском саду.</p> <p>Животные, птицы, насекомые.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект.</p> <p>Конструирование из строительных материалов 2-3 года.</p> <p>Конструирование из строительных материалов 3-4 года.</p> <p>Конструирование из строительного материала 4-5 лет.</p> <p>Конструирование из строительного материала 5-6 лет.</p> <p>Конструирование из строительного материала 6-7 лет.</p> <p>Комплект из серии</p>

		<p>Л.В. Куцакова Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Н.И. Ганошенко Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Л.Г. Васильева Загадочный мир узоров. – Чебоксары, 2005</p> <p>Л.Г. Васильева Чувашское прикладное искусство. Чебоксары, 2000</p> <p>Л.Г. Васильева Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары, 2002</p> <p>Л.Г. Васильева Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. Чебоксары, 2001</p> <p>Л.Г. Васильева Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. – Чебоксары, 2015</p> <p>Е. Жачева Чувашская вышивка советы мастерицы. – Чебоксары, 2011.</p> <p>А.В. Козлина Уроки ручного труда. М.: Мозаика – синтез.</p> <p>Г. Федотов Послушная глина. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p>	<p>пейзажных картин.</p> <p>Цикл «Большое искусство – маленьким».</p> <p>Знакомим пейзажной живописью.</p> <p>Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ</p> <p>Картотека портретов художников. Краткие биографии художников.</p>
<p>Мольберт двусторонний, мелки, краски гуашь, акварель, кисточки</p>			
<p>Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: ЧРИО <i>руководитель Л.В. Кузнецова</i>, 2006г</p>		<p>Н.В. Додокина Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Юхма Мишши Мулках валли шур керек. – Чебоксары, 1985</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах.</p> <p>Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»</p> <p>Картотека портретов композиторов.</p> <p>Часть.1,2.</p> <p>Картотека предметных картинок. Историям Музыкальных инструментов.</p> <p>Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром».</p>

		<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	Музыкальные инструменты. Портреты русских композиторов. Портреты зарубежных композиторов.
Трещотка малютка с бубенцами, бубен, маракасы, пластиковые кастаньеты, джингл-стик с 10 бубенцами, дудка средняя-3шт, валдайский колокольчик-2, металафон-4, ложки веерные с бубенцом, барабан-2			

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</i> «Безопасность». – СПб.: «Детство – Пресс», 2008 г.</p> <p><i>Л.Б. Соловей.</i> Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции»</p>	<p><i>Дурова Н.В.</i> Очень важный разговор: беседы с занятиями с дошкольниками об этикете поведения. – М.: Мозаика-Синтез, 2001</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p><i>Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.</i> Детский сад и семья: Методика работы с родителями. М.: Мозаика-синтез, 2008</p>	<p><i>Губанова Н. Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Зацепина М. Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p><i>Петрова В. И. Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Зацепина М. Б.</i> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические</p>	<p>Серия дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Безопасное поведение на природе. Безопасность в доме. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения. Правила личной безопасности. Правила дорожного движения. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Серия Безопасность на дорогах. Что мы видим. Спасибо светофор. Пешеходы-вездеходы. Безопасность. С.А. Насонкина Учимся вежливости Дошкольникам об этикете. Этикет для малышей.</p>

<p>Чувашиского края». – Чебоксары: Чуваши. кн. изд-во, 2015.</p>		<p>рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2009. <i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2014 <i>Енька Елена</i> Повествование о чувашах. – Чебоксары: чуваш кн. изд-во, 2014. <i>Голомидова С.Е. Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика – синтез, 2014 <i>Богатеева З.А.</i> Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003. <i>Петрова В.И. Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2008. <i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Портнова З.Н.</i> Ача-пӑча вӑййисем: вӑренӗ кӑнеки. – Шупашкар, 2016. <i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая</p>	<p>Демонстрационный материал для дошколят. Развивающая игра учим дорожные знаки. Дорога и дети. Правила дорожного движения. Внимание дорога. Настольная развивающая игра-лото. Права ребенка. Дидактическое пособие. Детям о правилах пожарной безопасности. Пожар. Пожарная безопасность. Дорожные знаки. Комплект из 4 плакатов. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках Инструменты домашнего мастера. Пожарная безопасность. Беседы с ребенком. Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал. Уроки безопасности. Правила безопасности для детей. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.</p>
--	--	--	---

		группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
--	--	-------------------------------------	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования
<https://disk.yandex.ru/d/HXzlcun4hfGjrA>

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» Аликовского муниципального округа Чувашской Республики доступен по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/fcxWdWpXMr2XTw>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Программы Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» Аликовского муниципального округа Чувашской Республики имеет следующих педагогических специалистов:

Педагоги	Количество
Воспитатель	3
Музыкальный руководитель	1

Образование	2023 - 2024 учебный год
Высшее	4
Среднее специальное	-
Всего	4

Стаж работы	2023 - 2024 учебный год
До 5 лет	1
С 5 до 10 лет	-
С 10 до 15 лет	-
С 15 до 20 лет	2
Более 20 лет	1
Всего:	4

Уровень квалификации на 2023- 2024 учебный год	
Без категории	-
1 квалификационная категория	2
Высшая квалификационная категория	2
Всего:	4

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Педагогические работники:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемый МБДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом детского сада. Ежедневная организация жизни и деятельности детей, строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня

составляется на холодный и теплый период.

**Режим пребывания детей в группах
МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» Аликовского
муниципального округа Чувашской Республики**

Содержание	2—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-9.50	8.30 – 10.20	8.30 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.50 -10.20	9.50 -10.20	10.20 -10.50	10.20 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	10.20–11.45	10.20–11.45	10.50-12.40	10.50-12.40
Подготовка к приему пищи, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15-15.30	12.15-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. Взаимодействие с родителями	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Детям дается право выбора еды. В этом случае они едят более охотно. Воспитатели дают возможность детям принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема — т.к. это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свои потребности в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки составляет не менее 4 - 4, 5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают педагоги и художественную литературу, и познавательные книги, и детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5ч.

Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Один раз в неделю для детей организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, включается систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения,
- проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми является составной частью системы профилактических мероприятий.

Режим двигательной активности

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
--------------	----------------	----------------	----------------	------------------

1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя стимулирующая гимнастика	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
3. Физкультминутки	На занятиях 2-3 мин.	на занятиях 2-3 мин.	на занятиях 2 - 3 мин.	на занятиях 2-3 мин.
4. Релаксация	После занятий 1 -3 мин.	После занятий 1 -3 мин.	После занятий 1-3 мин.	После занятий 3 мин.
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
6. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
7. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр) по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр 10-12 мин.
8. Игровые упражнения	по подгруппам 4-6 мин. в день	по подгруп. 4-6 мин. в день	по подгруппам 4-6 мин. в день	Ежедневно по подгруп. 4-6 мин.
9. Оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, дыхат. гимнастика, игровой массаж)	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7мин.	Ежедневно 8 мин.
10. Физические упражнения и игровые задания (игры элементами логоритмики, пальчиковая гимнастика)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, по выбору 5-8 мин.	Ежедневно, по выбору 8 -10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
11. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 3 мин.
12. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 30 мин.

13. Самост. двигательная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Планирование организованной образовательной деятельности

Занятия по Программе					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Двигательная деятельность в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Двигательная деятельность на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность (лепка / аппликация/ прикладное творчество)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10	10	10	13	14

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм)

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного

языка 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника

Земли 22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций

России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты

детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности 30 июля: День Военно-

морского флота **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
 27 ноября: День матери в России
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря: Международный день художника
 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей), групповой и подгрупповой форм организации детей.

Образовательная деятельность вне организованных занятий (игровых обучающих ситуаций) обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1,5 – 7 лет

Периоды (недели)	Интегрирующая тема периода				
	Первая и Вторая группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
4 неделя августа – 1 неделя сентября	«Детский сад»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»
2-я – 4-я недели	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»

сентября					
1-я – 2-я недели октября	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Мое село, моя страна, моя планета»	«Мое село, моя страна, моя планета»
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	«Мой дом»	«Мой дом, мое село»	«Мое село, моя страна»	«День народного единства»	«День народного единства»
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новый год»	«Новый год»
1-я – 4-я недели января	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»
1-я – 3-я февраля	-	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
1-я неделя февраля – 1-я неделя март	«Мамин день»	-	-	-	-
4-я неделя февраля – 1-я неделя - «8 Марта» «Международный женский марта	-	«8 Марта»	«8 Марта»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
2-я – 4-я недели марта	«Народная игрушка»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
1-я – 2-я недели апреля	-	-	-	«Весна»	«Весна»
1-я – 3-я недели апреля	-	-	«Весна»	-	-
1-я – 4-я недели апреля	«Весна»	«Весна»	-	-	-
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	-	-	-	«День Победы»	«День Победы»
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	-	-	«День Победы»	-	-
1-я – 4-я недели мая	«Лето»	«Лето»	-	-	-
2-я – 4-я недели мая	-	-	«Лето»	«Лето»	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа)					

**Расписание
организованной образовательной деятельности группы «Цветик-семицветик» (2- 5 лет)**

Дни недели	II группа раннего возраста, младшая и средняя группа
Понедельник	Познавательная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП мл., ср. гр.) 9.00-9.20 Музыкально-художественная деятельность 9.30-9.50
Среда	Речевая деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50
Четверг	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.20 Музыкально-художественная деятельность 9.30-9.50
Пятница	Изобразительная деятельность (Л/А мл., ср. гр.) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50

**Расписание
организованной образовательной деятельности группы «Лучик» (5 - 7 лет)**

Дни недели	старшая и подготовительная к школе группа
Понедельник	Речевая деятельность 8.30-9.00 Изобразительная деятельность (рисование) 9.10-9.40 Музыкально-художественная деятельность 9.50-10.20
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) 8.30-9.00 Изобразительная деятельность (рисование) 9.10-9.40 Двигательная деятельность 9.50-10.20
Среда	Познавательная деятельность 8.30-9.00 Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) 9.10-9.40 Музыкально-художественная деятельность 9.50-10.20
Четверг	Познавательная деятельность ФЭМП (подг. гр.) 8.30-9.00 Речевая деятельность

	9.10-9.40 Двигательная деятельность на открытом воздухе 9.50-10.20
Пятница	Познавательная деятельность (экология) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10

Традиционные события, праздники и мероприятия

Для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Варианты итоговых мероприятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Первая и вторая группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления: Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения: «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Младшая группа (от 3 до 4 лет) Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гусилебеди» и т. д.

Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чокдачок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада и дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения: «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество: Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения: «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины: «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы: Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада и дни рождения детей, праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения: «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е.Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции: «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты: «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство: «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествия в Спортландию».

КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествия в страну знаний», «В мире фантастики» и др.

Забавы: Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Тематические праздники и развлечения. «День матери», «Праздник народного костюма (чувашского, русского, татарского, мордовского);

Праздники народного календаря: «Масленица», «Акатуй-Сабантуй».

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по произведениям чувашского, русского, татарского фольклора.

Конкурс чтецов. По произведениям национального народного фольклора и детской литературы.

Праздник книги. «Книга – праздник души».

А также: празднование дней рождения у детей, посещение кукольного театра, посещение детской библиотеки, развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на железной дороге, на улице и т.д.; различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами: МБОУ "Тауовская СОШ им. Б.С. Маркова", Тауовская сельская библиотека.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от раннего возраста 8 – 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с

Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОУ, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

18. Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике".
19. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».
20. Протокол Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2015 г. N 2/15 "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования"

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с. 336.
2. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 86 с.
3. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. – 79 с.
4. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 64 с.
5. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б.Соловей.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 72 с. 12.
6. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рсказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.И. Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 71 с. 13.
7. Программа образования ребенка-дошкольника /Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
8. Шкул ҫулне ҫитмен ачасене ҫут ҫанталăк пулăмĕсемпе ансамбль паллаштарасси / С.Г. Морозова, И.В. Ядранская пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ. 2021. – 32 с.
9. 2–3 ҫулхи ачасен вайă хăнăхăвĕсене аталантарасси / Н.В. Доброва пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, 2021. – 63, [1] с.
10. Ачасен пуплев хăнăхăвĕсене аталантарасси: вĕрентÿллĕ вайăсен пуххи / И.В. Ядранская, Л.А. Смирнова пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар : ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, 2022. – 79, [1] с.
11. 3–4 ҫулхи ачасен вайă хăнăхăвĕсене аталантарасси / Н.В. Доброва пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, 2022. – 68 с.
12. 3-4 ҫулхи ачасене математикăн ансамбль янлавĕсемпе паллаштарасси / И.В. Ядранская, Л.А. Смирнова пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, 2022. – 56 с.
13. 3–4 ҫулхи ачасене таврари япаласемпе паллаштарасси тата пĕр-пĕринпе хутшăнма вĕрентессе / И.В. Ядранская, С.Г. Морозова пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар : ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, 2022. – 64 с.
14. Ачасен ўт-пў хусканăвне аталантарасси. Вĕрентÿллĕ вайăсем / Н.В. Матвеева, Л.А. Смирнова пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ. 2022. – 56 с.
14. 3–4 ҫулхи ачасене ҫут ҫанталăк пулăмĕсемпе паллаштарасси / С.Г. Морозова, И.В. Ядранская пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: ЧР ВМХПВ «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, 2023. –

44 с.

15. А97 Ачасен пуплев хӑнӑхӑвӑсене аталантарасси / А.В. Малова, В.В. Мурзукова, Н.С. Шпакова пухса хатӑрленӗ. – Шупашкар : ЧР ВМХПВ «Чӑваш Республикин вӑренӑ институтчӑ» БУ, 2023. – 72 с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

ООП ДО «МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» Аликковского муниципального округа Чувашской Республики ориентирована на воспитанников от 1 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Таутовский детский сад «Колосок» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.