

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

Согласована
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш
Протокол от «29» августа 2023 года №1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш
Приказ от «29» августа 2023 года №170

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от «29» августа 2023г. №1

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013, регистрационный номер 30384) и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденная 28 ноября 2022 года приказом Мин просвещения России № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847.)

г. Канаш,
2023 г.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Страница
	Общие положения	3
1	Целевой раздел программы	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1..	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	15
1.3.1.	Планируемые образовательные результаты в раннем детстве	15
1.3.2.	Планируемые образовательные результаты в дошкольном детстве	15
1.3.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	15
1.54	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
11	Содержательный раздел Образовательной Программы	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.2..	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы детского сада	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7.1.	Содержание КРР на уровне ДО	37
2.8	Рабочая Программа воспитания	37
2.8.1..	Целевой раздел Программы воспитания	37
2.8.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	38
2.8.1.2..	Целевые ориентиры воспитания	38
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	40
2.8.2.1..	Уклад образовательной организации	45
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	51
2.8.2.3..	Общности образовательной организации	51
2..8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	55
2.8.2.5..	Формы совместной деятельности в образовательной организации	55
2.8.2.5.1..	Работа с родителями (законными представителями)	55
2.8.2.5.2.	События образовательной организации	57
2.8.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	60
2.8.2.5.4.	Организация предметно-пространственной среды	60
2.8.2.5.5.	Социальное партнерство	61
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	61
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	62

2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	65
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	66
111	Организационный раздел образовательной программы	66
3.1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	70
3.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, произведений для реализации образовательной программы	72
3.5.1.	Примерный перечень художественной литературы	72
3.5.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	73
3.5.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	74
3.5.4	Примерный перечень анимационных произведений	75
3.6	Кадровые условия реализации образовательной Программы	75
3.7	Примерный режим и распорядок дня	76
3.8.	Календарный план воспитательной работы	86
IV	Дополнительный раздел образовательной программы (Приложения)	88
№1	Краткая презентация «образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш	
№2	Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш и в части, формируемой участниками образовательных отношений	
№3	Перечень государственных и народных праздников в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш	

Введение

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям

(законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1.Целевой раздел образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Канаш :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Закон об образовании Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 (с изменениями на 22.02.2023 года № 4)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Канаш в сфере образования

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (полностью соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО)

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (полностью соответствуют п.14.3 ФОП ДО)

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего

образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Информация о дошкольном учреждении:

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» города Канаш Чувашской Республики

Сокращённое наименование организации (по Уставу): МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

Год ввода в эксплуатацию: функционирует с января 1974 года.

Режим работы ДОУ: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу).

О периодах образовательной деятельности.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период - с 01 сентября по 30 апреля: для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период - с 1 мая по 31 мая: в этот период также организуется образовательная деятельность, в то же время педагогами проводится анализ работы за период с сентября по май, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период - с 01 июня по 31 августа: для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Направленность групп

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
2 группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая	2
Младшая группа	3-4 года	Комбинированная	1
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- Нарушение произношения (фонетический дефект);
- Фонематическое недоразвитием речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Дети с нарушениями речи наряду с остальными детьми осваивают Образовательную программу

дошкольного образования;

Для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с ФАОП ДО согласно нозологическим группам

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активнее ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). 101 образовательная деятельность с детьми 0–1 года Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем

пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым. Задачи воспитания и обучения Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоциональноположительное состояние каждого ребенка

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш актив100 но ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). 101 образовательная деятельность с деть ми 0–1 года Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет чтонибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова

(до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 163 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных

построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если

спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 191 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 223 человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного

образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места

в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 261

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, 262 которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые результаты реализации образовательной Программы соответствуют п.п. 15 (15.1 – 15.4 ФОП ДО).

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.3.1. Планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем возрасте

1.3.2. Планируемые образовательные результаты освоения Программы в дошкольном возрасте

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

№\№	Парциальные программы	Планируемые результаты освоения Программы (ссылки на программы)
1	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.	К 3 годам - стр. 18-19 К 4 годам – стр. 20-22
2	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 71 с.	К 4 годам – стр. 12 К 5 годам – стр. 12-13 К 6 годам – стр. 13 К 7 годам – стр. 14
3	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей / Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 72 с.	К 7 годам – стр. 15-20
4	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 79 с.	К 7 годам – стр. 16-19
5	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	К 6 годам-стр. 14-18
6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	К 7 годам-стр 58-63

7	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	К 7 годам – стр. 8-9
---	---	----------------------

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (соответствует п. 16. ФОП ДО).

Перечень оценочных материалов по диагностике достижения планируемых результатов, периодичность, сроки проведения.

Диагностические материалы	Авторы	Периодичность	Сроки проведения	Ответственные
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Октябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Октябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Октябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Октябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Октябрь Апрель	Воспитатель
Диагностика речевого развития детей (логопедическое обследование)	По методике Волковской Т.Н.	3 раза в год		Учитель логопед

Диагностика развития музыкальных способностей детей	По методике О.П.Радыновой	2 раза в год	Октябрь Апрель	Музыкальный руководитель
Определение школьной зрелости (мышление, моторика)	Тест Керна Йерасека	2 раза в год	Октябрь апрель	Воспитатель
Диагностика нервно-психического развития детей	Пантюхина Г.В., Печора К.Л.	По сензитивным периодам	Воспитатель	

Педагоги еще используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп.

1.5. Часть программы ,формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс..

Климатические и экологические особенности города Канаш

обусловлены тем, что город является крупным железнодорожным центром Чувашской Республики.. На карте Чувашии город Канаш расположен почти в самом центре республики.. Район богат лесами. В лесах произрастают берёза, клён, дуб, ель, сосна, липа, осина, лещина, черёмуха, рябина красная, шиповник, ясень, ива, другие деревья и кустарники, водятся лоси, волки, зайцы, лисицы, барсуки, кабаны, тетерева, рябчики, различная водоплавающая дичь, в водоёмах — ондатра, бобры.

В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим дня составлен в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательных форм;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период – устанавливаются каникулы. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Демографические особенности.

Население города Канаш многонациональное

Основной контингент – дети из семей, где родители общаются с ребёнком на русском языке.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Канаш и Чувашской Республики (родной край и декоративно-прикладное искусство). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями и культурными основами, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО

Культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

В содержании программы учитывается многонациональность чувашского региона – чуваша, русские, татары, удмурты, башкиры, марийцы.. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических центров. Особое внимание уделяется к формированию у детей уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название парциальных программ дошкольного образования	Возрастные ориентиры
1. Национально - культурное содержание: ●Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева;	От 2 лет до 3 лет От 3 лет до 4 лет
●Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично);	От 3 лет до 4 лет От 4 лет до 5 лет От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет
●Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей;	От 4 лет до 5 лет От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет
●Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);	От 6 лет до 7 лет
●Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина.	От 5 до 6 лет
□ Духовно-нравственное воспитание обеспечивается реализацией Программы духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	От 3 до 7 лет
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет

Цели, задачи, принципы парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений (краткая характеристика).

№\№	Парциальные программы	Цели, задачи, принципы (ссылки на программы)	Краткая характеристика
1.	Программа этно-художественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.	Цели и задачи реализации программы – стр.3-4 Принципы отбора содержания программы – стр. 5-7	Примерная парциальная образовательная программа — программа этно-художественного развития детей 2—4 лет «Узоры чувашской земли» — разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она отличается регионализацией дошкольного этно-художественного образования. Основой содержания образования в ней является формирование у детей эмоционально ценностного отношения к орнаментальному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике.
2.	Программа по приобщению	Цели и задачи реализации	Примерная парциальная образовательная программа соответствует Федеральному

	<p>дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 71 с.</p>	<p>программы – стр.4-5 Принципы и подходы к формированию программы – стр. 5-6</p>	<p>государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В ней определены задачи литературного образования детей 3—7 лет на основе знакомства дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики в переводе на русский язык. Программа раскрывает целевой, содержательный и организационный разделы образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики.</p>
3.	<p>Программа по социально коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей / Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 72 с.</p>	<p>Цели и задачи реализации программы – стр.4-5 Принципы и подходы к формированию программы – стр. 5-6</p>	<p>В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации и развития личности ребенка. Программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента и формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.</p>
4.	<p>Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 79 с.</p>	<p>Цели и задачи реализации программы – стр.4-5 Принципы и подходы к формированию программы – стр. 5-10</p>	<p>Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приложение содержит примерный перечень народных подвижных игр, состязаний, танцев и произведений устного народного творчества (легенды и сказки) чувашского, русского, татарского и мордовского народов для использования в работе с детьми, а также примерный перечень необходимых материалов и оборудования для реализации</p>

			программы.
5	Программа этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	Цели и задачи реализации программы – стр.1	В программе заложено этно-экологическое содержание (на примере использования народных примет о погоде, сказок, легенд и т.п.). Программа «Загадки родной природы» включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с образовательными направлениями развития воспитанников: «Народное погодоведение» - Познавательное-экологическое развитие; «В гармонии с природой чувств» - Эколого-социально-коммуникативное и физическое развитие; «Краски природы» - Эколого-художественно-эстетическое развитие; «Матушка природы-речетворчество народа» - Эколого-речевое развитие.
6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова.)	Цели, Принципы ,структура программы - стр 5-9	Цель программы- формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым, духовным ,нравственным и социокультурным ценностям России
7.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	Цели, принципы, структура программы – стр. 6-7	Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

№\№	Парциальные программы	Планируемые результаты освоения Программы (ссылки на программы)
1	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.	К 3 годам - стр. 18-19 К 4 годам – стр. 20-22
2	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная	К 4 годам – стр. 12 К 5 годам – стр. 12-13

	парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 71 с.	К 6 годам – стр. 13 К 7 годам – стр. 14
3	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей / Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 72 с.	К 7 годам – стр. 15-20
4	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 79 с.	К 7 годам – стр. 16-19
5	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	К 6 годам-стр. 14-18
6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	К 7 годам-стр 58-63
7	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	К 7 годам – стр. 8-9

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части , формируемой участниками образовательных отношений.(соответствует п. 1.6.2. ОП ДО)

В МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш стартовая диагностика проводится в октябре и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой заключительная, финальная диагностика в апреле . При проведении диагностики на начальном этапе педагоги учитывают адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;

- финансовых условий реализации Программы; -
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной мы используем те же методики для диагностики результатов освоения парциальных программ, которые указали в обязательной части. Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, **полностью соответствует ФОП ДО.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	П.18.1
	От 1 года до 2 лет	П.18.2
	от 2 лет до 3 лет	П.18.3
	от 3 лет до 4 лет	П.18.4
	от 4 лет до 5 лет	П.18.5
	от 5 лет до 6 лет	П.18.6
	от 6 лет до 7 лет	П.18.7

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.
	От 1 года до 2 лет	п.19.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.19.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.19.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.19.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.19.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.19.7.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.
	От 1 года до 2 лет	п.20.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.20.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.20.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.20.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.20.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.20.7.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.
	От 1 года до 2 лет	п.21.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.21.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.21.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.21.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.21.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.21.7.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.
	От 1 года до 2 лет	п.22.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.22.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.22.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.22.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.22.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.22.7.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

	Парциальные программы	Задачи и содержание парциальных программ (ссылки на программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.	от 2 лет до 3 лет - стр. 48-56 от 3 лет до 4 лет – стр. 56-66
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 71 с.	от 3 лет до 4 лет – стр. 17-20 от 4 лет до 5 лет - стр. 20-23 от 5 лет до 6 лет – стр. 24-27 от 6 лет до 7 лет - стр. 28-31
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей / Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 72 с.	от 4 лет до 5 лет - стр. 21-24 от 5 лет до 6 лет – стр. 24-33 от 6 лет до 7 лет - стр. 34-40
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 79 с.	от 6 лет до 7 лет - стр. 40-44
5	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	От 5 до 6 лет –стр. 8-12
6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	От 3 до 7 лет-стр. 32-49

7.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	от 5 лет до 7 лет - стр. 10-18
----	---	--------------------------------

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Парциальные программы	Формы, способы, методы и средства реализации Программ (ссылки на парциальные программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 39-44
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр. 32-36
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	стр. 40-45
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 26-36
5	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина.	стр. 18-26
6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	Стр.23
7.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	стр. 19-23

В части, формируемой участниками образовательных отношений, способы, методы и средства реализации парциальных и региональных программ те же, что и в обязательной части. Парциальные и региональные программы реализуем в форме сетевого взаимодействия с библиотекой, ФОК, МБДОУ «Детский сад № 7 « г. Канаш

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует разделу ФОП ДО (соответствуют п.п. 23.1 - 23.12 ФОП ДО).

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;

	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	Игровая деятельность; <ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательное исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игровое экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.

	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	Продуктивная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игра	<p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p>
Занятие	<p>Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. (Приложение №4)

Учебный план (Приложение №5)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение №6)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОРМ ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4.

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
Беседы и разговоры с детьми по их интересам
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Детская студия (театрализованные игры)
Досуг здоровья и подвижных игр
Подвижные игры
Проблемные ситуации
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)
Наблюдения за природой (на прогулке)
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)
Чтение литературных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Научная лаборатория», «Клуб любознательных техников», «Гном-эконом», «Туристыта», «К школе готовы!», «НАША газета!», «ТИКО-мастера», «Юный эколог», «Почемучки», «Ритмическая мозаика», «Веселый рюкзачок», «Степ-аэробика», «Ритмика в стиле флешмоб», «Играем в футбол», «Шахматы и шашки», «Цветные ладошки».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Использование инновационных технологий в практике ДОО.

Использование инновационных технологий в педагогике — это важное условие совершенствование образовательной системы. Традиционные методы, применяемые в педагогике, не удовлетворяют запросы участников воспитательно-образовательного процесса. Также изменилась модель дошкольного и школьного образования. Теперь она стала личностно-ориентированной, поэтому педагогам следует использовать инновационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии. Они направлены на укрепление здоровья и приобщения детей к принципам ЗОЖ.

Технологии проектной деятельности

Они реализуются педагогом совместно с ребенком. Проектная деятельность направлена на решение проблемы, в процессе воспитания получает ответы на поставленные вопросы. По своей форме проекты бывают индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Есть краткосрочные и долгосрочные проекты, которые реализуют в течение учебного года.

Технологии исследовательской деятельности

Эти методы помогают педагогам сформировать у ребенка исследовательский тип мышления, любознательность и стремление к получению новых знаний. Это экспериментальная деятельность, в которой ребенок является активным участником. В процессе работы он может наблюдать за процессом и результатом своей деятельности.

Педагоги в своей работе используют следующие методы:

- постановка проблемы ;
- наблюдение;
- моделирование;
- поиск решения;
- экспериментирование.

Реализуя эти технологии, педагог учит ребенка навыкам самостоятельной работы, сбору и анализу полученной информации.

Информационно-коммуникативные технологии

ИКТ активно внедряют в работу образовательных учреждений. Но время их использования регулируется нормами СанПиН. Такие технологии имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Один из них — визуальная составляющая занятий. Чаще всего ребенок получает новые знания во время прохождения увлекательной игры или просмотра обучающего мультфильма.

В детском саду созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ (в ДОО имеется 1 проектор, 2 компьютера и 5 ноутбуков, музыкальный центр), что позволяет педагогам активно создавать и использовать компьютерные технологии на занятиях и в других видах деятельности. Имеется выход в сеть Интернет; электронная почта, (электронная база данных в комплексе «Электронный детский сад»), Wi-Fi, сайт ДОО, электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Старший воспитатель дошкольного учреждения»,

«Нормативно-правовая база дошкольного учреждения» электронная система «Образование Сэнсум» и индивидуальные странички педагогов.

Создан БАНК авторских мультимедийных презентаций (простых и интерактивных) для развития познавательных процессов у детей (мышление, память, речь, восприятие, внимание) – более 100 игр, а также авторских мультимедийных презентаций по реализации рабочих программ (всего более 20 названий). Дополнительно в этом же банке собраны развивающие и обучающие детские фильмы и мультфильмы.

Технология проблемного обучения

Основная задача детского сада – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Цель воспитателя – побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Технология «Ситуация» - метод рефлексивной самоорганизации.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы или «шаги»:

- 1) возникшее затруднение необходимо зафиксировать (понять, что именно не получается) и назвать конкретное действие, которое не получилось;
- 2) осмыслить не получившееся действие, а не продолжать что-то делать наобум, т.е. фиксирование затруднения;
- 3) проанализировать выполненное действие и определить место затруднения: «Что мы не можем сделать?»;
- 4) понять и определить причину затруднения: «Почему мы не можем сделать?»;
- 5) поиск выхода из затруднения: поставить цель, найти способ и средства ее достижения;
- 6) реализация и осмысление поставленной задачи.

Игровые технологии

Игровая деятельность у дошкольников является ведущей. В процессе игры происходит не только развитие личностных качеств, коммуникационных навыков, но и обучение.

Выделяют такие виды игр на выделение основных и значимых признаков предмета;

- на обобщение признаков по конкретным признакам;
- направленные на развитие речи и решение логопедических проблем;
- на развитие скорости, выносливости и быстроты реакции.

Педагог самостоятельно выбирает упражнения для реализации игровой технологии. Главное требование — она должна соответствовать возрасту ребенка и решать образовательные, коррекционные и воспитательные цели.

Личностно-ориентированные технологии.

Их главная цель — создание доброжелательных отношений между педагогом и ребенком, основанных на взаимном уважении и соблюдении принципа гуманности.

В этом подходе в процессе обучения личность занимает центральное место. Реализуя эти технологии, педагог создает благоприятные условия для развития личности ученика.

Приоритетная форма работы — индивидуальная. Даже работая в группах, педагог старается реализовать индивидуальный подход к обучению.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует разделу ФОП ДО (соответствует п. 25 ФОП ДО) как в основной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (соответствует п. 26 ФОП ДО).

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных: -) о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; -) об уровне психолого педагогической компетентности родителей	- опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми.	- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	✓ просвещение родителей; ✓ психолого педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных	- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;	✓ Помощь и психолого педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся

	проектов ДОО совместно с семьей.	- привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	
--	----------------------------------	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Парциальные программы	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ссылки на парциальные программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 45-48
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр. 36-37
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	стр. 45-46
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 36-38
5	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	стр . 25
6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	
7.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	стр. 19-23

В части программы ,, формируемой участниками образовательных отношений, цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями те же что и в обязательной части, активно включаются родители (законные представители) в процесс организации совместных досугов, экскурсий, семейных праздников, проектную деятельность

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (соответствуют п.п. 27 ФОП ДО). КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО (соответствуют п.п. 28 ФОП ДО).

2.7.1. Особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО.

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения (фонетический дефект);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Дети с нарушениями речи наряду с остальными детьми осваивают Образовательную программу дошкольного образования. Для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившего статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с ФАОП ДО согласно нозологическим группам.

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной

образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, задачи и направления коррекционной работы решаются с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей, в том числе детей и с ОВЗ

2.8. Рабочая программа воспитания.

Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания или РПВ) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка. Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП Д «Целевой раздел Программы воспитания»

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы .Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.8.1.2.Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,
обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья
и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,
дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной
частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников
понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны
формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых
ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,
ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него
привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен
сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись
в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен
принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд
оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании
ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание
положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с
преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой
деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание
навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику
напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;

- Включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Модель Уклада дошкольного учреждения

Для реализации Программы воспитания коллективом ДОО разработан и принят УКЛАД дошкольной организации.

Элементы уклада	Составляющие уклада
Ценности	<p>- Инвариантные базовые (основные) ценности: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа;</p> <p>- Инструментальные (вариативные - ценности ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребёнок (его личность, его интересы, его потребность); •Семья, как основа формирования и развития личности ребёнка; •Педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, речевой культуры и культуры поведения, любви и уважения к ребёнку; •Коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения (сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, культура взаимоотношения).
Ключевые правила детского сада	<p>Правила и нормы для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш, осуществляющих образовательную деятельность; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор; - Устав; Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 18» г.Канаш; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Родительский договор и т.д. <p>Правила поведения детей в детском саду- (в группе, в туалете, в музыкальном или физкультурном зале, в логопедическом кабинете, в кабинете медсестры, на прогулке, во время экскурсий, на занятии, во время еды и т.п.) с регулярным обсуждением правил в ОДРМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила для родителей в детском саду (оформление стендов, планирование бесед с обсуждением правил на родительских встречах, особенно в младших и средних группах при наборе группы, подготовить памятки для поступающих детей во всех группах).
<p>Традиции ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми. -Поздравление детей с днем рождения ; - Чествование юбилея детского сада; - Чествование сотрудников-юбиляров; - Чествование День пожилых людей – концерт с последующим чаепитием; - «Празднование Дня дошкольного работника» - посвящённый Дню дошкольного работника и по окончании учебного года; - Поздравление сотрудников в знаменательные для них даты (рождение ребёнка, новоселье, свадьбы и др.); - Посещение болеющих коллег (лежащих на лечении в больницах).
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - Формирование образа «Я», уважение к личной собственности каждого ребенка и собственности других людей (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). - Бережная забота к ребенку, их родителям и педагогам; - Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - Наставничество; - Открытые и доверительные отношения с родителями; - Сетевое взаимодействие: •Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, используя электронные образовательные ресурсы; •Создание групп для общения педагогов с родителями в веб.чатах (WhatsApp, Telegram) •Взаимодействие с социальными партнерами; •«Пресс центр»: активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - Культура поведения в сетевом пространстве и т.д. - Культура поведения и общения; - Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - Корпоративная культура;

Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Целостный характер воспитательного процесса; - Системный характер воспитания в ДООУ, направленный на формирование целостной картины мира; - Культуросообразный характер воспитания в ДОО; - Построение образовательных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
--	--

Уклад образовательной организации в части формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте регионального компонента.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания.

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру Рабочей программы воспитания, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.

Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

- Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей.

Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду. Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.

- Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника. Учет национальных традиций в оформлении интерьера в групповых комнатах и прилегающей территории ДОО.

- Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики. Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса.

Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.

- Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка дошкольника. Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- образовательной деятельности;
- проектной деятельности;

- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Национально - культурное содержание регионального компонента решаются через реализацию следующих парциальных программ:

- Программа этно-художественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева;
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова
- Программа этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).».

.Цель-экономического воспитания:

— помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста в окружающем мире

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки».

Наряду с региональным компонентом в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по духовно – нравственному воспитанию детей «Социокультурные истоки».

С 14 февраля 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш присвоен статус образовательного учреждения, реализующего программу «Социокультурные истоки» (Приказ от 14.02.2014 г. № 203 Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики).

Программа «Социокультурные истоки» позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; – создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на

основе цели, содержания и педагогических технологий;

– обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе.

Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Уклад дошкольной организации в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста :

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОО;
- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом ДОО;
- созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОО.

В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Жизнь дошкольной организации в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в дошкольной организации при реализации программы «Социокультурные истоки» является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта.

Важным событием для родителей является их участие как в занятии с детьми по программе «Социокультурные истоки», так и в занятии с педагогом дошкольной организации по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей.

Воспитательная направленность содержания курса пропедевтики «Истоки»

Первый год развития (Ребёнок от 3 до 4 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Дети 3-4 лет получают первичные представления о семье, об имени человека, о добром слове, добром мире и доброй книге, через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, к солнышку и доброму миру. Дети учатся говорить родным и близким людям добрые слова, выражать благодарность педагогам и сверстникам. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная Рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется

представление о доброй книге, появится своя любимая сказка. Дети делают свой осознанный выбор детей к пониманию окружающего мира как нашего общего доброго дома, который нужно любить и беречь. У малышей развивается представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье. В поведении дети проявляют добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.

Второй год развития (Ребёнок от 4 до 5 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.

Объектами особого интереса детей 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, труд земледельца, единение и радость в празднике Святой Троицы. У детей начинает формироваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. У детей формируется необходимость послушания родителям и старшим в семье, умение выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелегким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают о своем участии в общем деле. Совместное освоение в семье образовательного инструментария Истоков способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Дети испытывают радость, когда совершают добрые поступки, у них формируется чувство ответственности и желание проявлять заботу о ближних.

Третий год развития (Ребёнок от 5 до 6 лет)

Освоение детьми духовно-нравственных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ.

Дети 5-6 лет знакомятся с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники земли Русской, защищавшие свою семью, родную землю и нарождающуюся веру православную. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Взрослые помогают осмыслить детям жизненно важное правило послушания своим родителям. Дети продолжают вместе со взрослыми знакомиться с праздником Рождества Христова, присоединяются к добрым делам и делам милосердия в дни светлого праздника, осмысливают тему доброго согласия, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью. Умение жить согласно и дружно в семье и с окружающими людьми помогает сохранить добрые отношения. Родители делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

Четвёртый год развития (Ребёнок от 6 до 7 лет)

Ознакомление детей с истоками отечественных традиций СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.

Дети 6-8 лет выходят на освоение семейных традиций: выбора жизненного пути; напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения. Они приобщаются к традициям сказочного и напутственного слова, знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского;

приходят к пониманию того, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Постигают глубину понятия «мастер своего дела», присоединяются к отечественным традициям передачи из поколения в поколение дела своего рода, приобщаются к удивительному явлению радости труда.

Дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. К завершению дошкольного периода у детей формируется внимательность к наставлениям старших, послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сострадание, дружеские чувства, взаимопонимание; дети проявляют согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру

природы.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды соответствуют п.30 ФОП ДО «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. **«От взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, национальные уголки-выставки, например, стенды по патриотическому воспитанию и стенд для родителей истоковского направления «Истоки – начало начал», опытно-экспериментальный центры в группах, место общения, уединения и т.п.);

2. **«От совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр и т.п.), альбомы «Мои истоки» - они создаются руками детей с активным привлечением родителей и заполняются, начиная с 3-х летнего возраста и до выпуска в школу.

3. **«От ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изотворчество, экспериментирование, легио-центр, режиссерская игра, ежедневные или еженедельные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
 - Образ МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.
 - Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- Профессиональная общность.

- Профессионально-родительская общность.
- Детско-взрослая общность.
- Детская общность.

В МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. включает работников МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Хочу расти здоровым!», «Моя любимая сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Подростающее поколение нашей Республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя его частицей. Чувашская Республика является той срединной российской землей, где издревле в мире и согласии сосуществовали славянские, тюркские и финно-угорские народы православного и мусульманского вероисповеданий. Жители Чувашии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональных образовательных программ «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей», «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильева, «Родники здоровья» И.В. Махалова, «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева. «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, посредством которых будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, Примерные формы организации:

- Дети-волонтеры - помощь детьми старших групп, детям младших групп.
- Образовательное событие - так же может проходить с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории сада взрослыми.

о "Одна песочница на всех" (или одна другая локация) - на территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных

возрастов одновременно.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹³. 13 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.57

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.
 - Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.
 - Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).
- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

-Работа с родителями (законными представителями) в образовательной организации.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Родители играют важную роль в образовательной деятельности. Педагоги, жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют

наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Формы и виды сотрудничества с родителями в ДО

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Социологический опрос - Анкетирование
В создании условий	- Оказание помощи в ремонтных работах; - Создание библиотеки (медиаотеки). - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- Участие в работе управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - «Пресс центр»: активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - Создание групп для общения педагогов с родителями в веб.чатах (Sferum , WhatsApp , Telegram); - Консультации, круглые столы, семинары-практикумы, вечера вопросов и ответов, проведение мастер-классов, тренингов; - Родительские собрания, лектории и т.п.

<p>В воспитательно - образовательном процессе ДООУ, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Дни открытых дверей; •Дни здоровья; •Совместные спортивные и музыкальные праздники, развлечения; •Встречи с интересными людьми; •Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; •Участие родителей в изготовлении костюмов и атрибутов; •Привлечение к участию в детской проектной и исследовательской деятельности; •Совместные флэш-мобы; •Акции; •Ярмарки; •Творческие мастерские; •Выставки семейного творчества; <p>Выход вместе с детьми за пределы детского сада на прогулки, экскурсии и походы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •☐ Совместные досуговые события с родителями и др
--	--

2.8.2.5.1.События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей дошкольного возраста в ДООУ предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- ✓ «Международный день пожилых людей»
- ✓ «Международный день «Спасибо»,
- ✓ «Всемирный день улыбки»,
- ✓ «Международный день объятий»,
- ✓ «День спонтанного проявления доброты».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года

- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта

•День Конституции Российской Федерации

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах России и Чувашии:

- «Осенины»
- «Масленица», «Саварни»
- «Колядки», «Сурхури»
- «Акатуй»

Планируются совместные досуговые события:

•**Праздники** Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах России и Чувашии:

- «Осенины»
- «Масленица», «Саварни»
- «Колядки», «Сурхури»
- «Акатуй»

Планируются совместные досуговые события:

•**Творческие конкурсы** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.. Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

•**Праздники** Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, во-первых, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается и в дошкольных группах.

В то же время именно с малышами можно организовать праздники совместно с мамами (или папами, бабушками), например, в период адаптации.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий и утренников, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

•**Организация различных акций** может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

•**Посещение музеев, выставок, физкультурно-оздоровительных комплексов, различных организаций.** Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок; чтобы показать работу пожарной охраны, тоже необходимо посещение пожарной части; чтобы найти необходимую энциклопедию, нужно посетить библиотеку т.т.д.

Инновационные формы здоровьесбережения «Минутки тишины»- это эмоциональная разгрузка, проводится для расслабления нервной системы и физического напряжения детей. Ребятам предлагается «пошалить».

Каждый ребёнок делает то, что ему хочется: прыгает, бегает, кувыркается, танцует, резвится. Через 1-2 мин. объявляется конец шалости.

После «Минутки шалости» проводятся «Минутки тишины» (расслабление, релаксация). Релаксация снимает эмоциональное напряжение дошколят, физическое утомление - воспитанники ложатся на ковёр или индивидуальные коврики, удобно располагаются, так, чтобы их мышечная система полностью расслабилась. Педагог на фоне спокойной музыки проговаривает текст, способствующий более глубокому и активному расслаблению детей. В тексте даются различные позитивные установки: «Вам хорошо, спокойно, тепло, приятно. Когда вы встанете, вы будете здоровы, веселы, полны сил и т.д.». Во время «Минутки тишины» дети приходят в себя, успокаиваются под интересный, завораживающий маленький рассказ воспитателя.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- Флэш-моб;
- Творческие мастерские;
- Воспитание театром (театрализованные игры, инсценировки, приглашение республиканских театров);
- Проекты воспитательной направленности;
- Ритмы жизни (утренний круг и вечерний сбор);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Игры-путешествия;
- Беседы-рассуждения;
- Эксперименты, коллекционирование;
- Физкультурные досуги;
- Концерты;
- Выставки семейного творчества;
- Встречи с интересными людьми;
- Спортивные и музыкальные праздники;
- Выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

–Инновационные формы прогулок, например:

- ✓прогулки-развлечения;
- ✓прогулки-события;
- ✓прогулки-походы;
- ✓спортивные прогулки;
- ✓прогулки-трудовые акции;
- ✓прогулки с персонажем;

И так. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы, в котором учитываются праздники и события ДОО, основные занятия и образовательная деятельность в режимных процессах (ОДРП))

2.8.2.5.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях в основной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.5.4.. Организация предметно-пространственной среды в основной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. знаки и символы государства, республики, города и МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:
 - оформление помещений;
 - оборудование;
 - игрушки.
 - ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,
 - Способствует их принятию и раскрытию ребенком.
 - Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
 - Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
 - Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
 - Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
 - При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социального партнерства в части формируемой участниками образовательных отношений - См. пункт 1.4.4. – ОП ДО МБДОУ «Детский сад №18» г.Канаш «Взаимодействие дошкольной организации и социума (сетевое взаимодействие)»

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление и регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов и событий; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий в ДОУ; - организация курсов повышения квалификации педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - методическая поддержка педагогов по внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе В Контакте); - организация курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - консультационное участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности на учебный год и осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в группе; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - мониторинг и анализ выполнения календарного плана Программы воспитания; - участие воспитанников в республиканских и городских, конкурсах и т.д.; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках

	<p>воспитательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе В Контакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательного-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми; - взаимодействие с социальными партнерами; - мониторинг-отчёт по выполнению календарного плана Программы воспитания; - просветительская работа среди родителей воспитанников; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками; - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе В Контакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательного-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми; - взаимодействие с социальными партнерами; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации; - мониторинг-отчёт выполнения календарного плана Программы воспитания.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми по коррекции речи; - консультирует специалистов, работающих с детьми в ДОУ; - участвует в организации и проведении различных мероприятий и конкурсов с воспитанниками; - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе В Контакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательного-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - помогает в организации при проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками; - участвует в организации работы по формированию общей культуры.
Психологи (МБНОУ «Центра психолого педагогической, медицинско	<p>В качестве сетевого взаимодействия приглашаются в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят консультации, тренинги, мастер-классы для педагогов; - организуют обследования детей (например, готовность к школьному обучению).

й и социальной помощи «Азамат» г.Канаш)	
---	--

В рамках сетевого взаимодействия привлекаются специалисты других организаций для совместного проведения различных мероприятий:

АУ ДО «ДЮСШ «Локомотив» г.Канаш ЧР	Тренировки и занятия с детьми, соревнования.
Детская музыкальная школа г. Канаш Чувашской Республики	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, просмотр концертов, совместное участие в конкурсах. Выступление учеников музыкальной школы.
МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Канаш ЧР	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
МБУ «Краеведческий музей» г. Канаш ЧР	Посещение выставок, участие конкурсах.
МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш Чувашской Республики	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
Театральные коллективы города Чебоксары	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
Пожарная часть – ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ШПБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Отдел Физической Культуры и Спорта	Участие в спортивных мероприятиях города (День здоровья, «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)

Педагогические кадры — ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания.

Педагогические работники, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы группы (месячный, годовой и Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности

и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и Профтандарта

Воспитательная деятельность ПЕДАГОГА проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. *О ее эффективности можно судить и по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся, - характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры,
- активной жизненной позиции.

2.8.3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

В ряд локальных правовых документов ДОО вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- 1.Внесены изменения в должностные инструкции всех педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
- 2.Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
- 3.Заключены договоры о ресурсном обеспечении:
 - Сублицензионный договор с обществом с ограниченной ответственностью «АСофт»
 - Лицензионный договор на право использования программы для ЭВМ «Контур.Диадок»
 - Договор с ООО «Сэнсум» (доступ к базе данных электронной системы)
- 4.Обновлена «Программа развития МБДОУ «Детский сад № 18» г.Канаш.

5. В работе используются информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

б. Региональные и муниципальные органы управления образованием:

✓ Министерство образования Чувашской Республики <https://obrazov.cap.ru/>

✓ Чувашский Республиканский институт образования <https://chrrio.rchuv.ru/>

✓ Отдел образования и молодежной политики администрации г. Канаш <https://gkan.cap.ru/>

с. Федеральные информационно-образовательные ресурсы

➤ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

d. Издательства учебной литературы

• Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

• Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

e. СМИ образовательной направленности

2.8.3.3.. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

При необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел образовательной программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (соответствуют п.30 ФОП ДО).

В части формируемой участниками образовательных отношений психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов будут те же, что и в обязательной части организационного раздела. «Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».

Педагогический коллектив характеризуется мобильностью, инициативой, творчеством. Педагоги активно занимаются самообразованием и повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсов повышения квалификации по актуальным программам дошкольного образования в очной и заочной (дистанционной) форме, путем посещения методических объединений педагогов ДОО г. Канаш.

Основные направления по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП :

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствуют п.31 ФОП ДО).

РППС МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 18» г.Канаш»

Организованное пространство

Группы со спальнями -4
Группы без спален -2
Музыкальный зал совмещен физкультурным -1
Кабинет учителя – логопеда совмещен с методическим
Прогулочные игровые площадки 6
Спортивная площадка - 1
Цветники -7
Огород -1

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста Предметно-пространственная развивающая среда детского сада в помещениях обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	
Центры детской активности , которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Для развития основных движений детей.
«Центр творчества и продуктивной деятельности»	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств

«Центр экспериментирования и труда»	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
«Центр познания и коммуникации (книжный уголок)»	Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
«Центр сенсорики и конструирования»	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр игры»	«Для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
«Центр творчества и продуктивной деятельности»	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.

Центры детской активности которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности.
«Центр экспериментирования»	Для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
«Центр безопасности»	» Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
«Центр игры»	Содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители.
«Центр конструирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов.
«Центр логики и математики»	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
«Центр познания и коммуникации детей»	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
«Книжный уголок»	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
«Центр театрализации и	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

музицирования»	
«Центр уединения»	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений, коррекции» объединили с «Центром познания и коммуникации детей» или с «Книжным уголком»
«Центр творчества детей»	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном залах, логопедических кабинетах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия Чувашской республики, в которых находится МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш;
- возрастным особенностям детей (6 групп, из них 2 группы раннего возраста и 4 дошкольные группы);
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Но необходимо отметить, что в детском саду в дошкольных группах (это в 2 группах из 6) нет спальных помещений - это усложняет работу по организации предметно-пространственной среды.

Для этого в групповых помещениях и на прогулочных участках пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.) Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены веранды, игровое оборудование (машины мельница, домики, кораблики и т.п.), песочницы. Имеется огород – грядка у каждой дошкольной группы.

В Организации частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, проекторы, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия Чувашской республики , в которых находится МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования ;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш , участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО14.

■ Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш» по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Сведения о наличии объектов в ДОО для проведения практических занятий, оборудованных учебными кабинетами, библиотеке и объектах спорта.

№	Наименование	Функциональное использование	Оборудование
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий			
В детском саду функционируют 6 групп	<p>Групповые помещения с отдельными спальнями : «Ладушки» 2 группа раннего возраста «Ягодка» Старшая группа «Почемучки» Подготовительная группа «Крепыши» Групповые помещения без спален -2 дошкольные группы : Младшая - «Смышлениши» Средняя группа- «Всезнайки»</p>	<p>. Организация образовательной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Организация приёма пищи.</p>	<p>Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом</p>
Сведения о наличии оборудованных кабинетов			
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	<p>Организация двигательной, музыкальной деятельности, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, эстетических чувств</p>	<p>Для проведения:- физкультурных и музыкальных занятий; утренней гимнастики с детьми; спортивных и музыкальных праздников, развлечений; общественных мероприятий -</p>	<p>Пианино «Октава», аккордеон, баян, микшерный пульт, магнитофон, усилитель, большие колонки (2 шт), детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (20 шт.), стул взрослый (15 шт.), стол, шкаф. Костюмы детские и взрослые, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ростовые куклы, ширма, маски, учебно-методическая литература, фонотека. Ноутбук (1 шт), мультимедийный проектор. Рециркулятор,(1 шт.). Физкультурное оборудование : Мячи разных размеров -25 шт Скакалки -25 шт, Обручи-25 шт Скамейки-2 шт Ребристая доска-2 шт Дуги для подлезания-8 шт</p>

Кабинет логопеда ,совмещенный с методическим	Коррекция нарушений речи. Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми Предназначен для осуществления методической работы, консультаций с педагогами.	Обеспечение образовательной деятельности дидактическими пособиями, наглядным материалом при организации различных видов детской деятельности детей.	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, стол детский (1), стол взрослый (1), стул взрослый (2), стул детский (6), шкафы для пособий (2), настенное зеркало, раковина, мольберт, полка,подставка для верхней одежды и полка для обуви. Библиотека методической и детской литературы. Программно - методическое обеспечение, действующая документация, методические наработки педагогов, ноутбук с выходом в интернет (1), принтер ч/б (1), сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, информационный стенд, ,дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности детей.
Кабинет заведующего	Организация функционирования ДОУ		Шкаф (1), сейф-шкаф, стол (2), стулья (4), моноблок с выходом в интернет, принтер, телефон, действующая документация, архив нормативно-правовой базы.
Кабинет заведующего хозяйством	Организация функционирования ДОУ		стол (1), стулья (1), ноутбук, действующая документация.
Спортплощадка			Шведская стенка (1), баскетбольные щиты (2), щит для метания, беговая дорожка, бревно для ходьбы. ,прыжковая яма, нетрадиционное оборудование)

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.5.1.Примерный перечень художественной литературы.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п.33.1.1.
от 2 лет до 3 лет	п.33.1.2.
от 3 лет до 4 лет	п.33.1.3.
от 4 лет до 5 лет	п.33.1.4.
от 5 лет до 6 лет	п.33.1.5
от 6 лет до 7 лет	п.33.1.6.

.Примерный перечень художественной литературы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные программы	Примерный перечень

		художественной литературы (ссылки на программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 81-82
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр. 19-31
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	стр. 67
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 71
5	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	стр. 45
6.	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	стр..82
7.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	«Сборник методических материалов», стр. 13-55

3.5.2.Примерный перечень музыкальных произведений

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
От 2 месяцев до 1 года	п.33.2.1.
От 1 года до 1 года 6 месяцев	п.33.2.2.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.33.2.3.
от 2 лет до 3 лет	п.33.2.4.
от 3 лет до 4 лет	п.33.2.5.
от 4 лет до 5 лет	п.33.2.6.
от 5 лет до 6 лет	п.33.2.7.
от 6 лет д	

	Парциальные программы	Примерный перечень музыкальных произведений и (ссылки на программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 81
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр.47-55
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента	стр. 67-68

	«Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 73
5	Программа этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	Стр.62
6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	Стр.80
7.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	«Сборник методических материалов», стр. 13-71

3.5.3.Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
от 2 лет до 3 лет	п.33.3.1.
от 3 лет до 4 лет	п.33.3.2.
от 4 лет до 5 лет	п.33.3.3.
от 5 лет до 6 лет	п.33.3.4.
от 6 лет до 7 лет	п.33.3.5.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в части формируемой участниками образовательных отношений.

	Парциальные программы	Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ссылки на программы)
1.	Программа этно-художественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 78-79
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр. 59-61
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	стр. 68-69
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 73
5	Программа этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 64с.	Стр.47

6	Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	Стр.78
7	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	Стр.45

3.5.4.Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации 12.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п.33.4.1.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	п.33.4.2.
Для детей старшего дошкольного возраста(7- 8 лет).	п.33.4.3

3.6 Кадровые условия реализации образовательной программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя.

В целях эффективной реализации Образовательной программы педагоги активно занимаются самообразованием и повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсов

повышения квалификации по актуальным программам дошкольного образования в очной и заочной (дистанционной) форме, путем посещения методических объединений педагогов ДОО г. Канаш.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены

80 требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
от 3 до 4 лет	15 минут	
от 4 до 5 лет	20 минут	
от 5 до 6 лет	25 минут	
от 6 до 7 лет	30 минут	
от 1,5 до 3 лет	20 минут	
от 3 до 4 лет	30 минут	
от 4 до 5 лет	40 минут	
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
4–7 лет	11 часов	
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
4–7 лет	2,5 часа	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник	
11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин	
круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин	

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина,

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

-при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

(при возможном поступлении детей данного возраста)

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	Количество	Интервал, ч	Длительность, ч	Количество, периодов	Длительность, ч
1–3 мес.	7	3	1–1,5	4	1,5–2
3–6 мес.	6	3,5	1,5–2	3–4	1,5–2
6–9 мес.	5	4	2–2,5	3	1,5–2
9–12 мес.	4-5	4–4,5	2,5–3	2	2–2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

(при возможном поступлении детей данного возраста)

Содержание	Время	
	1 год – 1,6 года	1,6 года – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50
Занятия №1 в игровой форме по подгруппам,	-	8.50- 9.00 9.10- 9.20
Второй завтрак	(Увеличивается калорийность основного завтрака)	9.50 – 10.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-11.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну		12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	–
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 – 14.00, 14.10 – 14.20	–
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.00 – 16.30	15.00 – 15.30

Ужин	16.30 – 16.50	15.30 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам №2	-	16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 17.30	16.30 – 17.30
Дома		
Прогулка с родителями (законными представителями), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00	17.30 – 20.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-11.00
Второй завтрак	- (Увеличивается калорийность основного завтрака)	9.50 – 10.00
Игры занятия по подгруппам №1		9.30 -9.45-10.00 9.50-.10.00
Возвращение с прогулки, первый сон	9.30 – 12.00	-
Возвращение с прогулки ,водные процедуры		11.00-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, сон	12.30-14.00	
Игры занятия по подгруппам №1	13.00-13.10- 13.20	
Игры занятия по подгруппам №1	13.40-13.50- 14.00	
Возвращение с прогулки ,водные процедуры	14.00-14.30	
Подготовка ко сну,2 й сон	14.30-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам, свободная деятельность детей, возвращение с прогулки	-	9.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.00 – 12.20	–
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей, два занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки	12.20 – 14.00	
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.30	-
Полдник	16.30-17.00	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия в игровой форме по подгруппам, уход домой	16.00 – 17.30	15.30 – 17.30
Дома		
Прогулка с родителями (законными представителями), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.00 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная или совместная деятельность взрослого с детьми	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Теплый период года	
В детском саду	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 11.30 9.20 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход домой.	16.10 – 17.30
Дома	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в дошкольных группах.

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), утренняя гимнастика (10 минут)	7.00 – 7.55
«Утренний круг»	7.55 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.35 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	(9.40) – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.20 – 15.40
Ужин	15.40 – 16.10
Занятие (при необходимости)	16.10 – 16.25 (1-2 раза в нед)
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10 (16.25) – 16.30
«Вечерний круг»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Теплый период года	
В детском саду	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), утренняя гимнастика (10 минут), «Утренний круг»	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.00 – 11.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.20

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.20 – 15.40
Ужин	15.40 – 16.10
Прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.10 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность детей, игры, труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика в физкультурном зале (10 минут)	7.50 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.30 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причесывание.	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.40 – 15.50
Ужин	15.50 – 16.10
Игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30
Дома	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Теплый период года	
В детском саду	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика на улице (10 минут)	7.50 – 8.00

«Утренний круг»	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), возвращение с прогулки	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.30 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.40 – 15.50
Ужин	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10 – 17.30
Дома	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 7.45
«Утренний круг»	7.45 – 8.05
Утренняя гимнастика в физкультурном зале (10 минут)	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.15 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.25 – 12.45
Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.15 – 15.30
Занятие (при необходимости)	15.30 – 15.55 (2-3 раза в нед.)
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.30 – 15.55 (2-3 раза в нед.)

Ужин	15.55 – 16.15
Игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30
Дома	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Тёплый период года	
В детском саду	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 7.45
Утренняя гимнастика на улице (10 минут)	7.45 – 8.05
«Утренний круг»	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, возвращение с прогулки	9.00 – 12.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.25 – 12.45
Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.30 – 15.55
Ужин	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15 – 17.30
Дома	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика в физкультурном зале (10 минут)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50

Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.45 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.45 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Теплый период года	
В детском саду	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице (не менее 10 минут)	8.00 – 8.20
«Утренний круг»	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, возвращение с прогулки	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.45 – 13.00
Сон	13.00 – 15.3
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.45 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20 – 17.30
Дома	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные

мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Локальные акты **по организации образовательной деятельности** в МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш ежегодно рассматриваются, обсуждаются и утверждаются на установочном педсовете ДОО. Примерный список локальных актов:

- Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш» по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ “Детский сад № 18” г. Канаш на год.
- Виды занятий по дням недели с учётом расписания занятий специалистов.
- Режим дня детей раннего и дошкольного возраста (холодный и тёплый период).
- Примерные циклограммы календарного планирования образовательной деятельности в режимных процессах (ОДРП) на неделю.
- Расписание занятий
- Циклограммы.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2. ФООП ДО детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш ежегодно к новому учебному году рассматривается, обсуждается, вносятся необходимые изменения и утверждается на августовском педсовете

Модули по реализации Рабочей программы воспитания.

Учитывая вышеуказанные особенности воспитательного процесса в ДОО и приоритетные направления (патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое), практическая реализация Программы воспитания представлена в следующих модулях:

1. Модуль «Я – гражданин России»
2. Модуль «Финансовая грамотность»
3. Модуль «Физическая культура»
4. Модуль «Великая Победа»
5. Модуль «Работа с родителями».

3.9.2. Примерный перечень праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 18» г.Канаш

Месяц	Обязательная часть.	Вариативная часть.
Сентябрь	1 сентября: День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех	27 сентября: День туриста

	дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей 1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	1 пятница октября: Всемирный день улыбки 16 октября: Всемирный день хлеба
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	13 ноября: День доброты 18 ноября: День рождения Деда Мороза 26 ноября: День чувашской вышивки
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	11 января: Международный день «Спасибо» 10-17 января: Колядки 21 января: Международный день объятий
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	9 февраля: День рождения национального героя – Чапаева В.И. 17 февраля: День рождения А.Л. Барто.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	20 - 22 марта: Всемирный день земли и водных ресурсов 31 марта: День рождения К. И. Чуковского
Апрель	12 апреля: День космонавтики;	1 апреля: Международный день птиц 18 апреля: Международный день памятников 23 апреля: Всемирный день книги 3 неделя: Неделя чувашской культуры 25 апреля: День чувашского языка 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Выпуск в школу
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка (Пушкинский день); 12 июня: День России;	24 июня: День Чувашской Республики
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	

Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	6 августа: День города
--------	--	------------------------

IV. Дополнительный раздел Программы.

1) Краткая презентация «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш» - см. **Приложение 1.**

2) Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш» по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное,.. познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) - см. **Приложение 2.**

3) Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш на учебный год - см. **Приложение 3**

4) Сетка занятий. (**Приложение №4**)

5) Учебный план (**Приложение №5**)

6) Комплексно-тематическое планирование (**Приложение №6**)

Перечень литературных источников

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М.: Мозаика-синтез, 2019.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. 11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009. 23.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

Поддяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.

Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н.,

Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных

образовательных организациях ECERS-R /Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с.

заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

