Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Сказка» г. Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием электронных образовательных ресурсов в средней группе на тему: «Терем-теремок».

(занятие разработано по авторской программе Колесниковой Е.В.

«Математические ступеньки»)

Подготовили

воспитатели I квалификационной категории

Николаева Ольга Геннадьевна,

Черкасова Наталья Анатольевна

2023 г.

**Продолжительность:** 20 минут

**Группа:** средняя группа

**Технологии:** ИКТ, блоки Дьенеша, математические планшеты.

**Аннотация:**

Данный конспект рассчитан для детей средней группы. Разработан с целью закрепления знаний детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умения дифференцировать и называть цвета; закреплять понятия «длиннее», «короче».

**Программные задачи.**

**Образовательные:**

Учить видеть геометрические фигуры в формах предметов (блоки Дьенеша). Закреплять умение дифференцировать и называть цвета. Продолжать учить порядковому счету в пределах 5. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который?» «Какой по счету?». Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 5. Соотнося их с количеством предметов. Продолжать сравнивать предметы контрастных размеров по длине (3 размера) употребляя в речи слова «длинный» «короче» «самый короткий».

**Воспитательные:**  Продолжать формировать интерес к занятию по математике; стремление оказывать помощь другим, тем, кто оказался в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.

**Развивающие:**  Развивать наблюдательность, речь, мыслительную активность, умение обосновывать свои суждения. Создать условия для самостоятельной деятельности детей.

Позволять ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

**Дидактический материал.**

**Демонстрационный:** ИКТ презентация по сказке “ Теремок”.

**Раздаточный:** объемное солнышко с ленточками, полоски разной длины и цвета, дидактический материал «Вершки и корешки» по количеству детей, «Блоки Дьенеша», игровой модуль «Математические трубы», математические планшеты по количеству детей.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, беседы.

**Используемые методы и приемы:** игровой, наглядный, проблемный.

**Использование современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие технологии ( гимнастика для глаз, физминунка);

- технология музыкального воздействия (физминутка, музыкальное сопровождение гимнастики для глаз);

- мультимедийные технологии;

- игровые технологии (игры «Вершки и корешки», «Математические трубы»);

**Интеграция образовательных областей:** здоровье, художественное творчество, познание, коммуникация, социализация.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, аудиопроигрыватель.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Круг радости: *«Лучик солнца»*

Дети становятся в круг (в середине круга - солнышко, от которого отходят желтые ленточки *«лучики солнца»*). Дети берутся за ленточки и произносят слова:

Я держу в ладошках солнце! Я дарю его друзьям! Улыбайтесь - это просто! Лучик солнца – это Вам!

**Педагог:** Ребята, лучики солнца оказались волшебными и мы с вами оказались на сказочной полянке. Что мы видим?

Стоит в поле терем – теремок

Он не низок, не высок.

Я загадаю загадку, а вы отгадайте, о ком она?

Живет в норке,
Грызет корки.
Короткие ножки.
Боится кошки.

**Дети:** Это мышка.

**Педагог:** Правильно, это мышка.

Бежала мышка по полю, увидела Теремок, остановилась и спрашивает:

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, что спрашивает мышка?

**Дети:** Кто в Теремочке живет? Пустите меня в Теремочке пожить.

**Волшебный голос** отвечает:

“Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит задание! ”

**Педагог**: Призадумалась мышка, как выполнить задание. Ребята поможем мышке?

**Дети:** Поможем мышке выполнить задание.

**Игра “Длинный – короче – самый короткий”.**

На экране полоски.

**Педагог:** Ребята посмотрите на полоски. Что вы можете о них сказать.

**Дети:**Они отличаются по цвету: одна полоска – красная, другая – синяя.

**Педагог:**А ещё чем отличаются?

**Дети:**Разные по длине, красная полоска - длинная, синяя – короткая.

**Педагог:**Правильно, ребята все отличия назвали. У вас тоже на столах лежат полоски.

Скажите, сколько красных полосок у вас?

**Дети:**Одна красная полоска.

**Педагог:** Сколько синих полосок у вас?

**Дети:**Две синие полоски.

**Педагог:** Разложите полоски на столе от самой длинной к самой короткой.   Вниз кладем самую длинную полоску, затем короче, потом самую короткую. Дети самостоятельно выполняют задание. Педагог направляет и оценивает действия детей.

**Педагог:**Все выполнили, теперь проверим.

**Педагог:**Мышка вас поблагодарила. Правильно все сделали, поэтому двери Теремка открылись для мышки.

**Педагог:**А тем временем к Теремку спешит ещё один зверь. Кто это мы узнаем, отгадав загадку.

Летом в болоте
Вы ее найдете.
Зеленая квакушка
Кто это? ...

**Дети:**Лягушка.

**Педагог:** Правильно – лягушка. Скакала, скакала лягушка увидела Теремок, остановилась и спрашивает:

Что спрашивает лягушка?

**Дети:**

Терем-Теремок!
Кто в Тереме живет?
Пустите меня в Теремочке пожить.

**Волшебный голос отвечает:**

“Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание! ”

**Педагог:**

Пока лягушка скакала, бусы потеряла.
Плачет бедная: “Беда! Помогите, детвора!”

**Педагог:**Ну что, ребята, поможем лягушке бусы собрать?

**Дети:**Поможем собрать бусы для лягушки.

**Педагог:**

Чтобы бусы нам собрать,
Глазки надо тренировать.

***Зрительная гимнастика.***

**Педагог:** Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры разного цвета, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Выкладываем слева - направо. Дети выкладывают бусы.

**Педагог:**Теперь посмотрите на экран. Помогли ли мы Лягушке справиться с заданием?

**Педагог:** Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для Лягушки.

Вошла лягушка в Теремок и стали жить вместе с мышкой.

Давайте посчитаем, сколько животных стало жить в Теремке. Вы начинаете, я продолжаю.

**Дети:**Один.

**Педагог:**Мышка.

**Дети:** Два.

**Педагог:**Лягушка.

**Педагог:** Ребята отгадайте еще загадку.

Наш зверек живет в тревоге,
От беды уносит ноги.
Ну-ка быстро отгадай-ка,
Как зверек зовется?

**Дети:**Зайка.

**Педагог:**Правильно, зайчик.

**Педагог:**

Бежал зайка по полю, увидел Теремок, остановился и спрашивает:

- Терем-Теремок! Кто в Тереме живет?
Пустите меня жить в Теремок.
**Волшебный голос отвечает:**

“Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание! ”

**Педагог:** Пригорюнился зайка, как же справиться с заданием? Ребята, надо зайчику помочь.

**Педагог:** Посмотрите, у вас на тарелочках лежат морковки. Но вершки и корешки отдельно друг от друга. Нужно подобрать их так, чтобы количество точек на морковках совпадало с цифрой, указанной на вершках. Если на морковке одна точка, то вершок с какой цифрой мы подберём к ней?

**Дети:**Один.

**Педагог:** Правильно. Приступаем к выполнению задания.

***Физкультминутка***

“Зайцы”

Скачут, скачут во лесочке (прыжки на месте)
Зайцы - серые клубочки. (руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки)
Прыг - скок, прыг – скок  (прыжки вперед-назад, вперед-назад)
Стал зайчонок на пенёк. (встать прямо, руки на пояс)
Всех построил по порядку, (туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)

Стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте (шаги на месте)
Два! Руками машут вместе, (руки перед собой, движение “ножницы”)
Три! Присели, дружно встали (присесть, встать)
Все за ушком почесали (почесать за ухом)
На “четыре” потянулись (руки вверх, затем на пояс)
Пять! Прогнулись и нагнулись (прогнуться, наклониться вперед)
Все встали снова в ряд (встать прямо, руки опустить)
Зашагали как отряд (шаги на месте)

**Педагог:**Двери Теремка открылись для зайца.

Вошел зайка в Теремок и стали животные жить вместе.

Давайте посчитаем, сколько животных стало жить в Теремке. Вы начинаете, я продолжаю.

**Дети:** Один.

**Педагог:**Мышка.

**Дети:**Два.

**Педагог:**Лягушка.

**Дети:**Три.

**Педагог:**Заяц.

**Педагог:**Правильно, молодцы! Кто же теперь спешит к Теремку, мы узнаем, отгадав следующую загадку.

Он живет в громадной стае,
Как собака, но не лает,
И зубами щёлк да щёлк.
Кто же это, дети…

**Дети:**Волк.

**Педагог:**Правильно, волк. Шёл волк по полю, увидел Теремок, остановился и спрашивает:

- Терем-Теремок! Кто в Тереме живет?
Пустите меня жить в Теремок.
**Волшебный голос отвечает:**

“Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание! ”

**Педагог:** Задумался волк, как же справиться с заданием? Ребята, поможем ему?

**Дети:**Да, конечно.

**Педагог:**Давайте посмотрим, чем же мы можем помочь волку. На столе стоит стенд, на котором закреплены три трубы. На каждой трубе есть цифра. В трубы нужно опустить мячи. А сколько, нам подскажут цифры, которые указаны на трубах. Давайте приступать. Какая цифра на первой трубе?

**Дети:**Три.

**Педагог:** Значит, сколько мы мячиков в неё опустим?

**Дети:**Три.

**Педагог:** Верно. Под каждой трубой есть корзина и мы с лёгкостью можем посчитать количество мячиков и понять, правильно ли мы выполнили задание.

***Дети выполняют задание***

**Педагог:** Двери Теремка открылись и для волка. Кто теперь идет по лесной тропинке, отгадайте.

Кто большой и косолапый,
Мед достал из бочки лапой.
Скушал сладость и реветь.
А зовут его?

**Дети:**Медведь.

**Педагог:**Правильно, молодцы! Увидел Теремок, да как заревет

- Терем-Теремок! Кто в Тереме живет? Пустите меня в Теремочке пожить?

**Педагог:**Но Теремок маленький и нет места для медведя. Чем же мы можем помочь?

**Дети**: Построим новый Терем, ещё больше.

**Педагог:**Молодцы, ребята. Это вы хорошо придумали.

***Дети строят теремок, используя математический планшет.***

**Педагог:** Молодцы, ребята построили новый Терем для животных. Теперь они заживут дружно и весело. А давайте мы с вами вспомним, кто же будет жить в этом Тереме? Кто первый заселился в Терем? Кто был третьим? Сколько всего животных поселилось в Теремке?

***Ответы детей.***

**Рефлексия:** Ребята, скажите, пожалуйста, что мы сегодня делали? А чем помогли мышке? С кем играли в мячики? Что построили для медведя? Понравилось ли вам? Что именно?

***Ответы детей.***

**Педагог:** Молодцы, ребятки! Вы все очень внимательные, добрые и отзывчивые. А теперь нам пора прощаться со сказочным лесом и его обитателями и возвращаться в детский сад. Мы прощаемся с героями этой сказки, но говорим: «До скорой встречи!»