|  |  |
| --- | --- |
| **Игры по развитию речи детей 2-3 лет**  ***Михайлова Оксана Валентиновна****, воспитатель*  *МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна»*  *города Новочебоксарск Чувашской Республики*  **Игра «Дерево».**  *Цель*: активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.  *Описание*: педагог читает стихотворение, показывая рукой: высоко - на, внизу - под. Предложить ребенку рассказать, что еще бывает «на...» и «под...».  Высоко на небе - облака,  А внизу - под облаком - река.  Высоко на дереве - листочки,  А внизу, под деревом, - цветочки.  **Игра «Кукла спит».**  *Цель:* развивать речь, слух.  *Игровой материал и наглядные пособия*: кукла (мягкая игрушка).  *Описание*: педагог предлагает ребенку уложить куклу спать: покачать ее на руках, спеть колыбельную, уложить в кроватку и накрыть одеялом. Объяснить ребенку, что, пока кукла спит, надо говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. В это время можно поговорить о чем-нибудь с ребенком, задать ему вопросы, попросить что-нибудь рассказать. Не затягивать игру. Объявить, что кукле пора вставать и теперь можно разговаривать громко.  **Игра «Что любит наша кукла?».**  *Цель*: развивать речь, воображение.  *Игровой материал и наглядные пособия:*кукла (мягкая игрушка).  *Описание*: педагог предлагает ребенку спросить, что кукла любит делать: «Кукла, что ты любишь делать?» Голосом куклы рассказать короткими предложениями о ее любимых занятиях: «Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.  **Игра «Закончи слово».**  *Цель*: развивать речь, память, внимание.  *Описание:* предложить ребенку закончить слово, которое ему называет педагог. Например: доро-...(га), мага-...(зин), коло-.. .(бок) ит. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук-...(ла)». Взять в руки кубик - «Ку-...(бик)» и т. п.  **Игра «Повтори за мной».**  *Цель:* развивать речь, внимание.  *Описание*: предложить ребенку повторить рифмованные строки.  Птичка прилетела, песенку мне спела.  Девочка проснулась, сладко потянулась.  Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.  После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:  Маленький зайчишка не читает... (книжки).  **Игра «Яблоко или тарелка?».**  *Описание:*задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.  Яблоко и груша - это овощи?  Ложка и тарелка - это посуда?  Шорты и майка - это мебель?  Ромашка и одуванчик - это деревья?  Усложнить задания, называя предметы из разных тематических групп:  Помидор и апельсин - это овощи?  Ложка и дерево - это посуда? И т. д.  **Игра «У меня зазвонил телефон».**  *Цели:* развивать речь; расширять словарный запас.  *Описание:* предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» И т. д. Поменяться ролями: педагог - ребенок, ребенок - папа (мама). Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.  **Игра «Что мы видим во дворе?».**  *Цели:* развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.  *Описание*: посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.  **Игра «Что мы видели вчера?».**  *Цели*: развивать память, внимание, наблюдательность; расширять словарный запас.  *Описание*: вспомнить вместе с ребенком, где он с родителями был вчера, что делал, кого встречал, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?»  **Игра «Что мы будем делать завтра?».**  *Цель*: развивать навыки планирования, память, речь.  *Описание*: предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».  **Игра «Кто кем был».**  *Цель:* развивать речь.  *Игровой материал и наглядные пособия*: картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.  *Описание*: поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шибаева «Кто кем становится»:  Жил-был маленький щенок.  Он подрос, однако,  И теперь он не щенок –  Взрослая... (собака).  Жеребенок - с каждым днем  Подрастал и стал... (конем).  Бык, могучий великан,  В детстве был... (теленком).  Толстый увалень баран –  Толстеньким... (ягненком).  Этот важный кот Пушок —  Маленьким... (котенком).  А отважный петушок –  Кро-о-хотным... (цыпленком).  А из маленьких гусят  Вырастают... утки –  Специально для ребят,  Тех, кто любит шутки.  **Игра «Кто там?».**  *Цель*: развивать воображение, речевые навыки.  *Описание*: предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:  - Это я, корова. Му-у-у.  - Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?  Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.  **Игра «Еж - отец, ежиха - мать».**  *Цели:* развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.  *Описание:* предложить ребенку изобразить различных животных, при этом напевая или приговаривая текст:  Если папа - серый слон,  Мамочка - слониха!  А ребенок, а ребенок –  Маленький слоненок!    Если папа - еж колючий,  Мамочка - ежиха.  А колючего мальчонку  Называют все ежонком.    Если папой будет конь,  Мамой будет лошадь.  Знаешь ли, что их ребенок –  Быстроногий жеребенок.    Знают все наверняка,  Чуть ли не с пеленок:  Сын коровы и быка –  Маленький теленок.  **Игра «Ежик шел».**  *Цели:* развивать речь; познакомить с функциональным назначением предметов.  *Описание:*составить вместе с ребенком коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:  Ежик шел по лесу, шел  И один грибок нашел.  Сел, съел  И дальше пошел.  Так перечисляется все, что можно найти в лесу, в саду, на огороде, а также любые другие предметы, которые может назвать ребенок. В стихотворение можно вставлять имя ребенка.  Даня шел, шел, шел,  Телевизор нашел.  Сел, посмотрел  И дальше пошел.  Света шла, шла, шла,  Гребешок нашла.  Причесала волосы  И дальше пошла. И т. д.  **Игра «Все такое разное!».**  *Цель*: развивать речь, внимание.  *Описание:*педагог задает ребенку вопросы, побуждая его отвечать.  Подушка мягкая, а стол... (твердый).  Снег белый, а земля... (черная).  Слон большой, а мышка... (маленькая). И т. д.  **Игра «Делаем комиксы».**  *Цели:* развивать речь; учить называть действия и признаки предметов; расширять словарный запас.  *Игровой материал и наглядные пособия:* картинки из старых журналов (фотографии).  *Описание*: в тетрадь, альбом или записную книжку наклеить картинки в порядке развития действия. Например: 1-я картинка - мальчик спит; 2-я картинка - мальчик проснулся, открыл глаза, потягивается; 3-я картинка - мальчик умывается; 4-я картинка - мальчик завтракает и т. д. Учить ребенка составлять рассказ по картинкам, используя простые предложения. При этом следует рассмотреть детали на рисунках: во что мальчик одет, какая у него кровать, что лежит рядом с кроватью. После того как ребенок освоит данный вид занятий, можно кратко подписывать картинки. Например, ту же картинку со спящим мальчиком можно подписать: «Ночь» («Спит»), картинку, на которой он проснулся: «Утро» («Завтрак») и т. д. Рассматривая картинки, читать ребенку надписи, показывая на них пальцем. По фотографиям можно составить книжки о различных событиях из жизни ребенка: на дне рождения, в гостях, на прогулке и т. д. |  |