|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Чурачикская средняя общеобразовательная школа»  Цивильского МО  Чувашской Республики  **Программа работы с классным коллективом** ***«Радуга»***  Составила:  Петрова Алина Аркадьевна  учитель начальных классов    на 2020-2024 уч.г.  **Паспорт программы**   |  |  | | --- | --- | | Наименование программы | «От творческой личности к творческому коллективу» | | Основания для разработки программы | Конвенция о правах ребёнка  Закон РФ об образовании  Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка  Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»  Закон РМ об образовании Чувашской Республики   Программа работы МБОУ «Чурачикская СОШ» Цивильского МО ЧР.  Воспитательная программа «Радуга». | | Заказчик программы | Администрация МБОУ «Чурачикская СОШ » Цивильского МО ЧР. | | Разработчик программы | Классный руководитель 1-4 классов МБОУ «Чурачикская СОШ» Петрова Алина Аркадьевна. | | Участники программы | Коллектив учащихся 1-4 классов | | Цель программы: | создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках в контексте с традициями и духовной культурой чувашского народа. | | Задачи: | - определение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития до другой;  - создание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям младшего школьника, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками;  - развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;  - формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости);  - воспитание гражданина своего Отечества, Республики, края на традициях чувашского народа в контексте с его духовной культурой. | | Срок реализации | 2021– 2024 г.г. | | Этапы реализации | 1 этап - изучение классного коллектива  2 этап - формирование, углубление и развитие творчества учащихся, переход в режим  функционирования.  3 этап – обобщение опыта | | Перечень приоритетных мероприятий | «Здравствуй, школа», «Праздник Осени», «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День семьи». | | Ожидаемые конечные результаты | Организация работы детского коллектива, безболезненно прошедшего все 4 ступени развития «Этот загадочный и фантастический мир», « В след за солнышком живём», «Человек – главное чудо на свете» способного влиться и самостоятельно функционировать по окончании I школьной ступени в общешкольном коллективе школы.   Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.  Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.  Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего отечества, Республики, края, бережно хранящим традиции своего народа в контексте с его духовной культурой. |   **Пояснительная записка** «*Творческое воспитание не в том заключается, что на смену одним формам работы придут какие-то другие формы, - нет, эти другие формы должны изобретаться на ходу каждый день, и единственная традиция в творческом воспитании – это традиция постоянного принудительного обновления изобретения и развития».*  *(Л.А. Соловейчик)*  Одной из важнейших проблем образования является воспитание подрастающего поколения, формирование гражданина своего Отечества. Система образования Российской Федерации и Чувашской Республики позволяет решить эту проблему. В частности, это законы Российской Федерации и Чувашской Республики «Об образовании», Концепция государственной образовательной политики Чувашской Республики «Человек и образование в современном мире», Президентская программа «Новая школа», программы – «Дети Чувашии», «Образование и здоровье детей», «Сельская школа Чувашии».  В ходе работы я пришла к твердому убеждению в том, что осуществление программы воспитательной работы с младшими школьниками - это коллективное творчество учителей, воспитателей, психологов, родителей, всей общественности и, конечно же – самих учащихся.  Начальная школа - это свой особый мир. Учителя, которые работают в старших классах, часто замечают, что мы сами похожи на детей. «Подумаешь, наука - научить писать и считать», - так или примерно так рассуждает человек, лишь приблизительно знакомый со спецификой и сложностью труда педагогов начальной школы. Известный педагог современности, доктор педагогических наук, профессор Ямбург Е.А. очень точно сравнил начальную школу с фундаментом школьного здания, а сдачу ЕГЭ, поступление выпускников в вузы и их успешную социализацию - с его крышей. Полностью согласна с тем, что при отношении к учителям начальной школы, как к «братьям нашим меньшим», рано или поздно этот фундамент даст трещину, а затем неизбежно съедет и крыша.  За 34 года работы в школе пришла к выводу, что главное в работе учителя - это искренняя любовь к выбранной профессии, душевная чуткость, забота о детской радости и плюс ко всему дружная творческая атмосфера, определяющая уклад жизни и стиль отношений в коллективе.  Учитель начальных классов - это одна из самых благородных, чистых и трудных профессий. Заложенные в детские годы основы культуры, нравственности, знаний определяют в дальнейшем характер и судьбу маленького человека. И во истину счастлив тот, кто попадает в мудрые, добрые руки первого учителя и наставника. Это придает нам двойное чувство ответственности за организацию их жизнедеятельности в школьный период их жизни.  Работая над программой, училась новому педагогическому мышлению, училась быть в постоянном творческом поиске эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.   Как организовать воспитательную работу в классе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности? Какими средствами, с опорой на какие ценности воспитывать культурного, нравственного, здорового во всех отношениях человека? Как же сделать процесс воспитания увлекательным, эффективным и творческим? Как же воспитать достойного гражданина своего Отечества, своей Республики, края?   Каждый учитель ищет свои ответы на эти вопросы. Волнуют они и меня, учителя сельской школы, оттого, что проблемные моменты современной школы заключены в следующем:   - в недостаточной активности и инициативности самих учащихся, в слабых навыках организаторской деятельности;  - в равнодушии педагогических коллективов к развитию ученического самоуправления, отсутствии доверия, авторитарности педагогов, нежелании поддержать детские инициативы;  - в негативном восприятии родителями общественной деятельности детей (стереотип ненужности, обременительной обязанности);  - в слабости общественно-полезной направленности работы детских коллективов;  - в использовании устаревших, примитивных форм работы, неадекватных природе современных школьников;  - в недостаточности использования в работе принципов этнопедагогики.  Эти проблемы можно решить через:   * углубление программно-целевого подхода к деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления как части образовательно-воспитательного процесса; * создание организационно-педагогических условий для недостаточной активности и инициативности самих учащихся, в слабых навыках организаторской деятельности; * введение в процесс воспитания традиций чувашского народа в контексте с его духовной культурой.   В данной программе работы с классным коллективом делается попытка найти ответы на эти вопросы. В программе отражены основные, но далеко не все, направления воспитательной деятельности классного руководителя. Особое внимание обращено на воспитание нравственных качеств личности через ценностную и культурологическую модель воспитания, на формирование творчески развитой личности, на пробуждение творческой активности и творческого мышления, на выработку умений воспринимать традиции чувашского народа в контексте с его духовной культурой, а также выявление способностей к самовыражению ребёнка через различные формы коллективно-творческой деятельности, начиная с первого класса.  С семи лет ребёнок живёт и растет в социальной среде называемой школой. Эта среда бывает разной по отношению к этому подрастающему человечку, бывает доброй, бывает суровой, а бывает, что греха таить, и враждебной. Ребёнок растёт, развивается, несмотря ни на что. И класс как ячейка этой среды становится вторым домом, где должны быть созданы все условия для полноценного всестороннего развития ребёнка, а самое главное, созданы такие условия, при которых он мог бы раскрыть свои способности, удовлетворить свои познавательные и образовательные потребности, условия, при которых его бы обязательно заметили и оценили. Только при таких условиях из ребёнка может вырасти свободная творческая, социально адаптированная личность.   «Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»… Эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одаренности, таланта, гения.  Творчески мыслящие люди отличаются способностью переделывать, переопределять среду с тем, чтобы она соответствовала их интеллектуальным нуждам и потребностям.  Развитие в наших детях качеств творческой личности становится одной из важнейших задач современной школы.  Многие исследователи детской психологии и психологии творчества убеждают в возможности обучить творчеству, дать детям осмысленный импульс к творческой деятельности. Обучение творчеству имеет важный социальный аспект. Если школьник с самого начала своей ученической деятельности подготавливается к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач, то формирование личности этого школьника будет происходить отлично от того, как формируется личность ребенка, обучаемого в рамках идеологии повторения сказанного учителем.   Обращение к проблеме развития творческой деятельности определяется положением Л.С. Выготского и его школы о том, что «…творчество…является нормальным и постоянным спутником детского развития», что творческая работа учащихся - это деятельность, где наиболее полно реализуется потенциал ребенка. Рассматривая творческие способности как путь к развитию всесторонне развитой личности, моя деятельность как классного руководителя нацелена на развитие творческих способностей учащихся 7 - 11 лет.   Программа поможет вам осмыслить свою профессиональную деятельность, в ней вы найдете и информацию для размышления, и идеи, которые, быть может, захочется реализовать, и чисто практические советы и рекомендации. Вся моя деятельность с классным коллективом соответствует принципу: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям».  Эта программа для учащихся - образ жизни, правила жизни, для родителей - возможность получить информацию о том, как идёт развитие ребёнка, каков уровень его воспитанности.  **Цель и задачи программы**   * **Цель программы** – создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках в контексте с традициями и духовной культурой чувашского народа. * **Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**   1. Определение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития до другой.  2. Создание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям младшего школьника, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.  3.Развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.  4.Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости).  5.Воспитание гражданина своего Отечества, Республики, края на традициях чувашского народа в контексте с его духовной культурой.  **Этапы реализации программы**  Программа реализуется через систему классных часов, урочные и внеклассные формы работы; коллективную, групповую, индивидуальную работу. Срок реализации: 4 года  **1 этап - изучение классного коллектива – 2021 – 2024 г.г.**   а) Анкетирование.  1. Социометрия.  2. Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе. б) Исследование. Диагностика  Знание особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что в свою очередь делает воспитательную работу более рациональной. Направления диагностики: Изучение индивидуальных особенностей личности ученика: - общие сведения; - способности; - темперамент; - тип личности в общении; - самооценка; - успешность в деятельности; - уровень воспитанности.  Изучение межличностных отношений: - социометрия; - социально-психологический климат в классе. Формы диагностики: - анкетирование; - тестирование;  - наблюдения; - беседы.  **2 этап - формирование, углубление и развитие творчества учащихся, переход в режим функционирования – 2021 – 2024 г.г.**  **3 этап – обобщение опыта – 2024 г.**   На этом этапе проводится итог деятельности педагога и классного коллектива по реализации программы. **Принцип построения программы:**  **Принцип открытости** Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом. **Принцип привлекательности** Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела. **Принцип деятельности** Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе. **Принцип свободы участия** Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей. **Принцип обратной связи** Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса. **Принцип сотворчества** В этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество. **Принцип успешности**  И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.  **Основа программы**.  В основе программы воспитательной работы с детским коллективом «От творческой личности к творческому коллективу» лежит КТД (коллективное творческое дело), единой **целью** которого становится создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, раскрытие и развитие индивидуальных творческих сил человека в конкретных делах и поступках на общую радость и пользу.  Задачи:  ·создание условий для равного проявления учащимися класса индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;   · использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;  · развитие способностей адекватно оценивать свои достижения и достижения других, радоваться своим успехам и огорчаться в случае неудач других;  · использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становления эстетических понятий.   Что значит КТД? Это:   ДЕЛО, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;  КОЛЛЕКТИВНОЕ ДЕЛО, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей, то есть является общей заботой;  ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.   Какие бывают КТД? 1)Познавательные (защита проектов, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков, устный журнал,).  2)Трудовые (трудовой десант, Мастерская Деда Мороза, «Снежная сказка»(фигурки из снега). 3)Художественные (участие в конкурсах, праздниках).  **Механизмы реализации программы** Успешность воспитательной работы во многом зависит от того, как организована работа в начальной школе. Важным фактором, влияющим на развитие классного коллектива и выявление скрытых творческих способностей, является система воспитательной работы в школе.   **Воспитательные цели и задачи:**   * развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического, трудового потенциалов личности ребёнка; * воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традицию чувашского народа; * формирование образа природы, как дома человечества; * приучение школьников к этическим нормам культурной жизни; * сплочение классного коллектив * воспитание здорового образа жизни.  **Карта деятельности 1 –ой ступени.**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №№  П П | класс | Направление воспитательной деятельности | Основные задачи в воспитательной работе | Образовательный результат | Реализации программы | | 1 | 1 класс | Эстетическое и экологическое. Тема «Этот загадочный и фантастический мир» | «Где жить, там и слыть». Формирование образа природы как дома человека. Усвоение понятий «красивое», «безобразное», «как устроен наш мир». Наблюдение за явлениями природы и их описание в музыке, живописи. | Создание детской картинной галереи, детского сборника поэзии. | Земля- наша планета. | | 2 | 2 класс | Нравственное. Тема «Азбука вежливости и хороших манер» | «Вслед за солнышком живём». Приучение школьников к социальным нормам культурной жизни. | Создание кодекса вестей и правил хорошего поведения. | Добрым жить на свете веселей. | | 3 | 3 класс | Патриотическое.   Тема « Дом в котором я живу». | «Жизнь дана на добрые дела». Воспитание любви к своему району, селу, микрорайону, делу, уважения традиций села, школы и семьи. | Создание проектов «Село в будущем». | Я славлю своё Отечество. | | 4 | 4 класс | Трудовое. Тема « Человек и родная земля» | «Живи для людей, поживут люди для тебя». Чувашские национальные трудовые обычаи и праздники | Создание альбома о чувашских трудовых обычаях и праздников | Я славлю своё Отечество. |   Исходя из этой деятельности, свою работу с классным коллективом ориентировала на следующие направления:   **«Золотой фонд школы», «Дружная семья», «О, спорт! Ты –мир!», «Край, в котором ты живёшь», «Моя безопасность», «Вдохновение и талант», «Здоровье – это круто!».**  **I « Золотой фонд школы»**  Цель деятельности: оказание помощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения .  Задачи работы:   * определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития; * создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;   формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.   **1 класс**  **НОТ - научная организация труда**  Правила учебного труда. Нормы учебно-познавательной деятельности. Режимные моменты школьника. Береги книгу! Твои учебные принадлежности. Путешествия-игры: в Книжкину страну. Мир профессий. Город мастеров. Учение и труд всё перетрут.  **2 класс**  **Школа для учащихся – школа радости и успеха**  Школа – дом знаний. Помогай по каждому предмету. Динамика навыков чтения, счёта, скорости письма. Твои учебные принадлежности. Мой дневник – моя гордость. Мои успехи в школе. Мой наставник. О самостоятельности.  **3 класс**  **Активизация процесса познания**  Исследовательское творчество учащихся. Путь совершенствования способностей детей. Самоконтроль. Что это? Кто не обходится без контроля? Самостоятельное чтение. Умею самостоятельно добывать знания из разных источников. Индивидуальные задания по выбору. Освобождать от домашних заданий? Дифференцированные задания способным ученикам.  **4 класс**  Логика, мышление, способности, интерес к познанию. Инициатива. Суждения, умозаключения. Воля и привычка. Чувства и эмоции. Благоприятные условия для самоуправляемого учения. Гигиена умственного труда. Оценка своих возможностей. Знакомство со словарями, с научно-познавательной литературой, справочным материалом. Монолог. Диалог – средство развития мыслительной деятельности.  **II. « Семья»**  Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.  Задачи работы:   * организация и совместное проведение досуга детей и родителей; * организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед; * создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебновоспитательного процесса учащихся, педагогов и родителей; * организация и просвещение родителей по вопросам воспитания детей и использования активных форм деятельности; * создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».   Формы работы:   * тематические классные часы; * праздники общения семей, спортивные состязания, конкурсы * тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации; беседы с детьми и родителями; * походы, экскурсии, викторины; * дни открытых дверей, дни творчества. * Работа с родителями   1. Помощь родителей в подготовке класса к новому учебному году (июнь, август). 2. Помощь родителей в подготовке и проведении всех классных и школьных мероприятий. - Праздник Первого Звонка (1 сентября) - Осенний бал (октябрь) - День Матери (ноябрь) - Новый год (декабрь) - Семейный вечер (март) - Турпоход (май) 3. Посещение родительских собраний (в месяц 1 раз) 4. Заседание родительского комитета (в четверть 1 раз) 5.Участие родителей в утеплении окон (Октябрь).  **III. «О, спорт! Ты –мир!»**  Цель работы: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.   Задачи работы: * знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья; * формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  Формы работы: * спортивные соревнования, конкурсы, спартакиады, марафоны, эстафеты в классе, между классами; * спортивные конкурсы и викторины, тематические классные часы, связанные со спортивной тематикой; * тематические родительские собрания, совместно с педагогами и медицинскими работниками по вопросу сохранению здоровья учащихся класса; * беседы, дискуссии; * походы в лес, туристические походы, дни здоровья.   **IY. «Край, в котором ты живёшь»**  Цель: воспитывать любовь к родителям, друзьям, Родине, Отечеству, родному краю, традициям, обычаям чувашского народа.   Задачи:  1. Формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, осознание самосовершенствования.  2. Воспитание нравственных ценностей: гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения.  3. Утверждение в душах детей уважения к человеку как высшей ценности бытия.  4. Воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности и культурного поведения.  5. Выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела.  6. Ориентирование в системе нравственных ценностей на положительные примеры.  Формы работы:  - тематические классные часы;  - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  - конкурсы, викторины «Я – гражданин России»;  - читательские конференции.   1 класс – «Учимся жить вместе» Рассказы взрослых, чтение книг, просмотр видеофильмов о месте, где родился человек и познал счастье о том, с чего начинается Родина, о родном языке.  Знакомство с содержанием понятий: люди, язык, история, события, традиции, привычки.   Край родной, город, село, улица, дом, школа. Родина: малая и большая. Мой дом – моя крепость. Тепло родного дома. Дом и школа. Наш город (село).  Усвоение понятий: семья, члены семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, предки, потомки. Взаимопомощь в семье. К концу года ученик должен иметь представления: о малой и большой Родине, родном доме, семье.  2 класс – «Мир вокруг и мир во мне»  Семейные истории и традиции. Дом, в котором я живу. Счастлив тот, кто счастлив дома. Любовь и уважение к матери и отцу – основа нравственного воспитания народа Чувашии, залог его духовной культуры. Игры и детские забавы. Милосердие.  К концу года ученик должен знать:  - сведения о малой и большой Родине, своей семье;  - историю своего села, посёлка, города, происхождение названия.  3 класс – «Окружающий меня мир»  В чём заключается красота семьи. Кто ты? Кто я? Разрешите познакомиться? Моя родословная. История моей семьи, моего рода. Данилов от деда Данила. Наше прошлое – нить к будущему. Семья сильна корнями своими. Традиции семьи. Культура родного края. За что люблю родной язык? Народная мудрость гласит… Социально-бытовые сказки. Мои земляки – моя гордость. Ты, я, он, она – вместе целая страна. Славься Отечество наше свободное. Знаменательные даты России и Чувашской Республики.  Ученики должны знать: - понятие о культуре, обычаях, традициях родного края; - предания, легенды о людях своего края;  - генеалогическое древо своего рода; - связь истории своей республики с историей России.  4 класс – «Моя Родина, моё Отечество» Утверждение в сознании учащихся исторических корней родной культуры, этнического национального самосознания. Значение Родины, её людей. Гордость за своё Отечество.  Наши новостройки. Наш краеведческий музей. Наш музей боевой и трудовой славы. Труд на благо Родины. Защита Родины – священная обязанность каждого гражданина России. Миру – мир.  Ученик должен знать: - свой народ, его традиции и обычаи; - летописные предания о своих предках, происхождение рода, обычаи и нравы; - генеалогическое древо народов мира, историю своего народа; - роль и значение каждого члена семьи для её благополучия и счастливой жизни.  Права участников:   * выбирать дело себе по душе; * участвовать в выборе, проведении и обсуждении КТД; * высказывать свое мнение, смело отстаивать свои позиции; * самостоятельно выбирать полянку развития для КТД; * использовать КТД для воплощения своих идей; * обращаться за помощью к взрослым, если в этом есть необходимость  **II «Общение»**   Цель деятельности: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.  Задачи:  формировать у учащихся культуру общения в системе «Учитель - ученик»,  «Ученик - ученик», «Взрослый - ребёнок»; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, разных стран.   Формы работы:   * тематические классные часы, игры и тренинги по проблеме общение; * тренинги общения учащихся и их родителей; * тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей; * самопрезентации и самопредставления; * праздники, конкурсы, дискуссии.   К концу 4 года ученик должен: - уметь взаимодействовать с партнёром общения, понимать его мысли, чувства, анализировать своё речевое поведение; - правильно и точно говорить (с точки зрения норм литературного языка); - правильно пользоваться речевыми жанрами; - уметь использовать адекватные приёмы подготовки к монологической речи; - уметь создавать этикетные диалоги.  **III «Нравственность. Духовность»** Цель деятельности: обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Задачи работы:   * развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях; * развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; * воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования; * формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.   Формы работы:   * тематические классные часы; * тренинги нравственного самосовершенствования; * посещение театров и кинотеатров с последующим обсуждением; * экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами села, района, Чувашской Республики и России; * дискуссии по нравственной тематике; * поисковая работа; * шефская работа в детских садах и начальных классах нашей школы; * изучение нравственного наследия писателей и поэтов Чувашии и нашей страны; * праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты, конкурсы;   **IV «Досуг»** Цель деятельности: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности. Задачи работы:   * создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время; * использование нетрадиционных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся; * изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности; * проведение консультаций учащихся по выбору кружка, клуба, секции; * постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности перед родителями, педагогами, одноклассниками и сверстниками; * развитие у детей способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других; * использование активных форм внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.  Формы работы * проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников и так далее в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях; * празднование памятных дат жизни учащихся; * празднование памятных дат календаря; * посещение театров, музеев, выставок; * фестивали, презентации. * Общешкольные КТД, разработанные в ходе реализации программы.   I четверть - Здравствуй, школа! - Знай правила движения, как таблицу умножения. - Трудовой десант. - Литературно-художественный конкурс «Золотая осень» - «Дары осени» - День Учителя. II четверть - День семьи. - «Сердце матери». - Школьные предметные олимпиады. - Весёлые старты. - Лыжня зовёт! - Мастерская Деда Мороза. - Новый год «Вместе встанем в хоровод».  III четверть - Зарничка. - День защитника Отечества. - День семьи. - Папа, мама, я – спортивная семья. - Мамин праздник. - День чувашского языка.  IV четверть - Экологический субботник. - Неделя детской книги. - Звёздный марш-поход «Салют, Победа!» - Турслёт. - Последний звонок.  6. Участие родителей в турпоходе (май)  **VI. Учёба. Интеллект**  **VII. «Гражданин»**  Обязанности участников:   * прилежно учиться, познавать окружающий мир; * воспитывать в себе трудолюбие, честность, ответственность; * уважать старших, учителей, родителей, с почтением относиться к пожилым; * помогать младшим, передавать им свои знания; * любить и уважать традиции коллектива, школы, страны, в которой ты живешь.   Коллективная деятельность невозможна без включения самих детей в ее организацию Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив. Самоуправление ставит учеников в совсем особые отношения: ведущий других сегодня становится ведомым завтра, тем самым каждый учащийся учится руководить и подчиняться. Предъявляя требования друг другу, ребята начинают болеть душой за общее дело, принимать интересы коллектива как свои собственные. Самоуправление позволяет стимулировать гражданскую активность каждого ученика, ставить его в активную позицию творца общей жизни, вооружает навыками ее организации. Самоуправление класса.  1. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса. 2. Классные собрания. 3. Организация дежурства по классу. 4. Организация дежурства по школе. 5. Работа с активом: “Оказание помощи отстающим и слабым детям”. 6. Контроль за посещаемостью. 7. Посещение на дому больных детей. 8. Контроль за поведением. 9. Работа с активом класса по подготовке внеклассных мероприятий. 10. Заседания актива “О выполнении поручений”. 11. Операция “Живи, книга!” 12. Выпуск школьных стенгазет. 13. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса. 14. Классные собрания.  15. Изучение локальных нормативных документов. Права участников: выбирать дело себе по душе;   * участвовать в выборе, проведении и обсуждении КТД; * высказывать свое мнение, смело отстаивать свои позиции; * самостоятельно выбирать полянку развития для КТД; * использовать КТД для воплощения своих идей; * обращаться за помощью к взрослым, если в этом есть необходимость. Обязанности участников: * прилежно учиться, познавать окружающий мир; * воспитывать в себе трудолюбие, честность, ответственность; * уважать старших, учителей, родителей, с почтением относиться к пожилым; * помогать младшим, передавать им свои знания; * любить и уважать традиции коллектива, школы, страны, в которой ты живешь.   Мероприятия по направлениям отражаются в учебно – воспитательном плане.  **Предполагаемые результаты реализации программы.** 1.Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия. 2.Изменения уровня развития самосознания, преображение у них определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способна», «я значу». 3.Появление умения подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед ним целей и задач, независимо от их желаний и притязаний родителей, мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.  4.Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений. **Ожидаемые результаты.**   1. Организация работы детского коллектива, безболезненно прошедшего все 4 ступени развития «Человек – главное чудо на свете»способного влиться и самостоятельно функционировать по окончании I школьной ступени в общешкольном коллективе школы. 2. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми. 3. Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе. 4. Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего отечества, Республики, края, бережно хранящий традиции своего народа в контексте с его духовной культурой. |