

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Большевыльская СОШ им. братьев Семеновых"

Аликовского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

_____ Викторова Л.Н.

№ _____

от « _____ » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Иванова Г.И.

№ _____

от « _____ » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Иванов Н.П.

№ _____

от « _____ » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»»

для обучающихся 1-4 классов

Большая Выла 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература вулаве» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием Чувашии и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными эстетическими возможностями родного (чувашского) языка, используемыми в художественных произведениях.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

| <i>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</i> | |
|--|--|
| Говорение | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; • составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.); • составлять небольшое описание предмета, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> |

| | |
|---|--|
| <p>картинки, персонажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать человека, животное, предмет, картинку; | |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале; | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова; читать про себя и находить в тексте нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письменная речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> владеть техникой письма; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; | <ul style="list-style-type: none"> в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам. Языковая компетенция |
| Графика, каллиграфия | |
| <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита; знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; различать понятия <i>буква</i> и <i>звук</i>; отличать буквы от знаков транскрипции; списывать текст; применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка. | <ul style="list-style-type: none"> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>, в словах разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>; использовать алфавит при работе со словарями. |
| Орфография | |
| <ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять написание слов по словарю учебника; | <ul style="list-style-type: none"> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать небольшие тексты; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> |
| Пунктуация | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила пунктуации; • находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> |
| Морфемика (состав слова) и словообразование | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выделять в словах корень и аффикс; • сравнивать слова, связанные отношениями производности; • объяснять, какое слово от какого образовано; • находить словообразовательный аффикс; • различать грамматические формы одного и того же слова. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова;</i> • <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i> |
| Фонетическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие); • находить в тексте слова с заданным звуком; • устанавливать количество и последовательность звуков в слове; • различать на слух ударные и безударные гласные; • сравнивать звуки чувашского и русского языков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове; • членить слова на слоги, определять в слове количество слогов; • различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; • правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять место ударения в слове;</i> • <i>находить ударный и безударные слоги;</i> • <i>соблюдать правильное ударение во фразе;</i> • <i>членить предложения на смысловые группы;</i> • <i>проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю;</i> • <i>правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);</i> • <i>выразительно читать поэтические и прозаические тексты.</i> |
| Лексическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания; • употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов тексте; • определять значение слова по тексту; • подбирать синонимы для устранения |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи этикетное клише; • классифицировать слова по тематическому принципу; • определять значение слова по словарю; • использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов; • переводить изученные слова с русского на чувашский язык. | <ul style="list-style-type: none"> • повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Грамматическая сторона речи Морфология | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия; • различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>; • употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять вопросы существительных;</i> • <i>определять число, время, лицо, вопросы глаголов;</i> • <i>определять вопрос прилагательных;</i> • <i>изменять существительные и глаголы по вопросам;</i> • <i>выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(у), ё(-и);</i> • <i>оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;</i> • <i>образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</i> • <i>-распознавать, Дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).</i> |
| Синтаксис | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать слово, словосочетание, предложение; • распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; • находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам; • находить в тексте предложения с однородными членами. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</i> • <i>узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, дапах;</i> • <i>самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</i> |

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания родного (чувашского) языка и литературного чтения на чувашском языке выпускник получит:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Литература вулаве» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения

Виды речевой и читательской деятельности (Пуплев тата вулав^а е^хелен тесесем) Аудирование(Танлу)

Восприятие на слух чувашской звучащей речи (высказывания собеседника, чтения различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение самому задать вопрос по содержанию прослушанного учебного, научно-познавательного и художественного текста (вёрену тата аслалах тексчёсем, илемлё хайлавсем).

Говорение (культура речевого общения) (Калу (хутшану пуплев культуры))

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению: учебному, научно-познавательному, художественному тексту (верену тата аслалах тексчесем, илемле хайлавсем). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями чувашского этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе: описание, рассуждение, повествование (санлав, калав, уйлав).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Чтение (Вулав) понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения: ознакомительное, выборочное и т. д. (паллашулла, суйлавла т.ыт.те); выразительное чтение с соблюдением интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Постепенный переход от слогового к плавному правильному осмысленному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное (тишкеруллѐ, паллашулла, пахса тухни, суйлавла). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста (Терле йышши текстпа е^лени). Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном (илемлѐ, вѐрену, аслалах) - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения (Илемле хайлавпа е^лени). Знакомство с простейшими приемами анализа различных родов художественного текста. Определение особенностей художественного текста: понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием, своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание фольклора как выражения общечеловеческих нравственных правил и отношений. *Понимание общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).*

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. *Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских пометок, имен героев.*

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (туллин, суйлавлан, кѐскен каласа пани).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание всего текста и каждой части, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов.

Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения, описание места действия (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое, данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Осознание понятия «Родина» (Таван дѐршыв), представлений о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей героев в фольклоре разных народов.

Усвоение нравственных понятий: милосердие, честность, смелость, дружба, вражда, злость, гнев, гордыня, серьезность, нравственность, раскрываемых в произведениях. Анализ проявления этих

качеств на примере поступков, отношений героев произведения.

Осмысление нравственного правила поведения, саморегуляция поведения, умение воздержаться от негативных проявлений.

Осмысление положительных и отрицательных поступков героев произведения, умение выражать аргументированно мысли с помощью учителя. Самооценка своего поведения, следование примеру литературных героев.

Работа с учебными, научно-популярными текстами (Верену тата аслалах текчесемпе е^лени). Понимание заглавия произведения, соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста. Знакомство с простейшими приемами анализа различных текстов. Определение главной мысли текста. Установление причинноследственных связей. Деление текста на части и определение микротем. Ключевые слова (Тёрев самахёсем). Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Письмо (культура письменной речи) (Ѓыру (^ыру пуплев культури)). Соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в минисочинениях: повествование, описание, рассуждение (калав, санлав, уйлав), отзыв (хаклав). Соблюдение норм письменной речи.

Круг детского чтения (Ача-пача вулав карти). Произведения чувашского устного народного творчества: заклички (чёну-йыхрав саввисем), загадки (тупмалли юмахсем), небылицы (пулмасла халапсем), бытовые и обрядовые стихи (даварни, сурхури), игры (вайасем). Легенды, мифы. Мифы об Улыпе (Улап халапёсем). Чувашские и русские народные сказки, сказки других народов. Литературные сказки чувашских и русских писателей. Басни (юптарусем) чувашских и русских писателей. Прозаические и стихотворные произведения классиков русской детской литературы и других народов. Произведения чувашских классиков.

Представленность разных видов книг: приключенческая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания. Виды книг для классного чтения и прослушивания, самостоятельного и семейного чтения, классного и семейного обсуждения (чувашские сказки и сказки народов России, загадки, песни, скороговорки, пословицы; рассказы и стихотворения; легенды и были).

Основные темы программы: фольклор разных народов; произведения о Родине; история страны, природа, дети, семья и школа, братья наши меньшие, добро и зло, дружба, честность, доблесть, юмористические произведения и т.д.

Литературоведческая пропедевтика (Литература пелевен куртеме). Отличительные особенности художественных произведений. Прозаический и стихотворный текст. (Прозаласа тата саваласа дырна текст). Особенности художественных произведений разных жанров. Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные формы, узнавание, различение, определение основного смысла: загадка, пословица, докучная сказка, небылицы, заклички, считалки (тупмалли юмах, ваттисен самахё, вёдсёр халап, пулмасла халап, чёну-йыхрав савви, шут савви).

Сказки о животных, бытовые, волшебные (чёрчун тата йала юмахёсем, асамла юмахсем). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня (калав, сава, юптару) — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение (илемлё хайлав), художественный образ (санар), искусство слова (самах унерё), автор (дыравда), рассказчик (калавда), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, поступки, мысли, отношение автора к герою (с помощью учителя).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений. (Санарлах хатёрёсем: синоним, антоним, эпитет, танлаштару, метафора, сапатлантару).

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания:

повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Творческая деятельность учащихся на основе литературных произведений (веренекенсен илемле хайлав ?инче никесленне аславлах е^-хеле). Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Создание различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) в жанре сказки, загадки. *Восстановление текста, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями. Составление устного рассказа по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта.*

Библиографическая культура (Библиографи культуры). Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые учебные книги чувашей. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг из рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Воспитательный потенциал урока предмета «Русский язык» предполагает выполнение следующих задач:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование

Класс 1

Количество часов по учебному плану: всего **33** часа; в неделю **1** час.

| № | Наименование разделов | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Шкула каяр-ха вёренме (На учебу в школу собирайся) | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Ача-пача самахлахё. (Детский фольклор) | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3. | Юмах юпа тарринче... (Сказка скоро сказывается ...) | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4. | Вайа вылятпар | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Теттсем | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Ачасем динчен. (О детях) | 5 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7. | Чёр чунсем (О животных) | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Тавралах - асамла тёнче. (Вокруг - волшебная страна). | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Килсе дитрё хавасла хёл (Пришла веселая зима) | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10. | Ача-пача самахлахё. (Детский фольклор) | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11. | Юмах ятам, юптартам | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 12. | Пирён вайа-кула | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Ачасем динчен. (О детях) | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14. | Чёр чунсем (О животных) | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15. | Тавралах - асамла тёнче. (Вокруг - | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |

Поурочное планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные образовательные |
|-------|--|--------------|---|
| | Шкула каяр-ха веренме (На учебу в школу собирайся) | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ на уроках «Литературное чтение на родном (чувашском) языке». Ю. Семенгер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сара дулда. (Желтый лист); В. Тарават. Сёнук (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Ача-пача самахлахё. (Детский фольклор) | | |
| 2. | Шут саввисем (Считалочки); Хаварткаларашсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки); Пукани (Куколка); Тимёрдё (Кузнец). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3. | Чёну-йыхрав саввисем (Стихи-заклички); В. Ахун. Тух, тух, Хёвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вёдсёр такмаксем (Докучные сказки); Шутсем (Шутки). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Юмах юпа тарринче... (Сказка скоро сказывается ...) | | |
| 4. | Пукане юмахё (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хёр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Вайа вылятпар | | |
| 5. | Г.Юмарт. Тыт мана; Н.Каравай. Уралла купас; В.Эткел. Лаша; Н.Симунов. Пукане; В.Сутеев сырнинчен «Шашипе Каранташ» | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Тетгесем | | |
| 6. | П.Салкуд. Амсанса пахать Кампур; Д.Гордеев. Алёнка теттисем; М.Волков . Тан-тан!.. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Ачасем динчен. (О детях) | | |
| 7. | Н. Симунов. Суха таватпар (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки); Н. Ишентей. Хуплу пёдерни (Печем хуплу). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Петёр Яккусен. Анне (Мама); М.Волкова. Парса хуралдисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулара (На рыбалке). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Илпек Микулайё. Арбуз; Л. Сарине. Арман авартать (Мельница мелет). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10. | П. Салкуд. Карамель-тарамель; И. Малкай. Самах ваййи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11. | П. Эйзин. Кавак укерчёк (Синяя картина); А. Васильева. Сён кайак (Новая птичка). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Чёр чунсем (О животных) | | |
| 12. | И. Яковлев. Удалма тухна шаши (Мышка на прогулке); П. Салкуд. Хур ади (Гусак); Юхма Мшши. Лашапа Кашкар (Лошадь и Волк); Г. Харлампьев. Йёп те пур, дип те пур. (Есть и нитка, и иголка.) | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 13. | Ю.Сементер. Тиха (Жеребенок); Л.Сорокина. Кушак дури (Котенок); Н. Карай; Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Партга. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан (Петушок). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14. | Шухши Иване. Усала вёрентнэ путек (Избалованный ягненок); А.Савельев-Сас. Астугарчэ; Е. Чарушин. Томка тёлёкёсем (Томкины сны); В. Ахун. Сырмари концерт (Концерт в овраге). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15. | В.Сутеев. Кампа айёнче. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Тавралах - асамла тёнче. (Вокруг - волшебная страна). | | |
| 16. | Н.Ишентей Уяр; П.Салкуд. Сумар умён (Перед дождем); В.Эткел Аслати. Асамат кёперё (Радуга.); В.Ахун.Калтар-ку-у!;Хумма Семенё .Пурт хыдёнчи ашара; А.Галкин. С'итрёс сивёсем; Н.Карай Асату. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17. | А.Ыхра Пукан (Стул); Л.Сарина Варманта (В лесу.). | | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Килсе дитрё хавасла хёл (Пришла веселая зима) | | |
| 18. | В. Эктел. Юр (Снежок); П. Салкус. Ыгарми хёл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тавайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хёллехи кунсем (Зимние дни); П. Салкус. Тавайккки (Снежная горка); Л. Смолина. Хёллехи хирте (В зимнем поле). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 19. | Е.Кузнец сырнинчен. Семенпе Сивё Мучи (Семен и Дед Мороз); Л.Салампи. Юр пёрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икё Шартлама (Два Мороза). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Ача-пача самахлахё. (Детский фольклор). | | |
| 20. | Пукани, пукани; В.Ахун Тимёрсё; Чёну-йыхрав саввисем; В.Ахун Тух, тух, Хёвел!; В.Дмитриев Хёвел, тух! | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 21. | Тупмалли юмахсем. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Юмах ятам, юптаргам | | |
| 22. | Улап халапёсем; Улап ачисене пуранма вёрентет; Чаваш халах юмахё. Чее такасем; Вырас халах юмахё. Тилёпе Качака таки. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Пирён вайа-кула | | |
| 23. | Л.Сорокина. Пукане; Ю.Сэлим «Шак-шак-шак!; Р.Сарпи. Ташлать Илемпи В.Давыдов- Анатри. Суркунне; П.Салкус. Чуччу. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Ачасем динчен. (О детях). | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 24. | Н. Ыдарай. Чаваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысак ёс (Большая работа); П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 25. | Р. Сарпи. Укерчёк (Рисунок); Т.Тарасов. Асла ача; В. Тарават. Ашканчак кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 26. | Н.Карай. Макармарё; Петёр Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усалла кану (Полезный отдых). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27. | В. Осеева. Ыра ёд (Доброе дело); Л.Сарине. Надтук; Н.Рогачев. Пуладсем (Рыболовы); Я.Тайц. Сырлара (По ягоды); А. Васан. Пёчёк Анна (Маленькая Анна). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Чёр чунсем (О животных). | | |
| 28. | И. Яковлев. Хурадка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кёске ыйхалла кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ыра ёне (Добрая корова); Е.Чарушин. Томка ишме вёренни; Н. Сладков. Сут данталак каладавё (Разговор природы). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29. | К. Чуковский. Чёрёп кулать (Ежик шутит); Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Э. Шим. Пакшапа парантак (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хуре мён тума кирлө? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шаллам улталанни (Как обманулся брат); С. Шавли. Пакша (Белка); В.Сутеев. Кимё; М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Маруви. Серлипе шанкари (Воробей и скворец). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 30. | В.Тарават. Ху устер; В. Бианки. Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тари (Жаворонок); С. Азамат. Йава (Гнездо); Шухши Иванё. Чёр чунсем те дынсем пекех (И животные как люди). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Тавралах - асамла тёнче. (Вокруг - волшебная страна) | | |
| 31. | Хумма Семенё. Суркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Саванпа хитре тёнче (Мир поэтому прекрасен); П.Салкуд. Сумар умён (Перед дождем); С.Соколинский. Сумар (Дождь); В. Енёш. Тётре (Туман). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 32. | А. Партта. Уйах ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрё кун (День прошел); А. Ыхра. Сурхи илем (Весенняя красота); Мётри Кибек. Ытарайми таван кётес (Ненаглядная | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| 33. | Обобщающий урок. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
|-----|------------------|---|---|

Тематическое планирование

Класс 2

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа; в неделю **1** час.

| № | Наименование разделов | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-----|------------------------------|------------------|---|
| 1. | Шкула | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Савнă сĕр- Чăваш сĕршывĕ | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3. | Халăх сĕмахлăхĕ | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4. | Улăп халапĕсем | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Юмахсем | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Кĕркунне | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7. | Эпир туслă та хаваслă ачасем | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Ĕç телей те савăнăç кÿрет | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Хĕл | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10. | Тăван кил-йышра | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11. | Килчĕ ыра суркунне | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 12. | Чĕр чунсем – пирĕн тусем | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Ûсен-тăран тĕнчи | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14. | Çу уйăхне кĕтĕмĕр | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15. | Вĕреннине пĕтĕмлетни | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |

Поурочное планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| | Шкула (В школу) (2 сех.) | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | Инструктаж по ТБ на уроках «Литература вулавё» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке»); А. Алка. Чи саванадла кун (Самый радостный день); Хутла вёренме тытанакана (Начинающему школьнику); Шкулта вёренекенён мён асра тытмалла (Что нужно | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Шухши Иванё. Чернил. Стартовая диагностика. | 1 | http://school- |
| | Савна дер - Чаваш дершыве (Чувашский край - родная сторона) (2 сех) | | |
| 3. | П. Хусанкай. Савна дёр, Чаваш дёршывё (Любимый край, Чувашия родная); Юхма Мишши. Чаваш дёршывё (Чувашский край); Ялав (Флаг); П. Хусанкай. ^ёршывамар пудламашё (С чего начинается Родина?). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4. | С. Таваньялсем. Таван чёлхене ан манар. (Не забывайте родного языка); Л. Мартъянова. Чавашла (на чувашском); А. Трофимов. Асатте-асаннесен дырулахё (Письменность бабушек и дедушек); П. Хусанкай. Эпир пулна, пур, пулатпар! (Были мы, и есть, и будем!) | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Халах самахлахенчен (Из устного народного творчества) (2 сех.) | | |
| 5. | Тупмалли юмахсем (Загадки); Пулмасла халапсем (Небылицы); К. Чуковский. Саванад (Радость). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Сурхури юрри (Рождественская песня); ҫаварни юрри (Масленичная песня); Хумма ҫеменё. ^аварни чупни (Масленичные катания); Пуплешу саввисем (Потешки); Н. Ыдарай. Чёрёп (Ежик); Юратна вайасем (Любимые игры). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Улап халапесем (Легенды об Улыпе) (1 сех.) | | |
| 7. | Улапсем (Улыпы); Асамат кёперё (Радуга); Энтип Вадди. Эпир - Улап йахёнчен (Мы из рода Улыпа). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Юмахсем (Сказки) (4 сех.) | | |
| 8. | Кинеме, манукё тата чапар чах (Бабушка, внучка и курочка ряба); Наткан упа дурисем (Жадные медвежата. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Н. Иванов. Шиклё шаши (Пугливая мышка); ҫилпе Хёвел (Ветер и солнце); Тетте юмах (Сказочка. Эвенкская | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10. | Сара аист (Желтый аист. Китайская народная сказка); Ухмах Иван (Иван дурак. Чувашская народная сказка). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11. | Н. Карай ҫырлана кайсан (По ягоды); Ю. Ярмыш. Кулё (Озеро); А. Толстой. Пурта (Топор). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Керкунне (Осень) (2 сех.) | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 12. | П. Эйзин. Сыва пул, ду кунё (До свидания, лето); В. Ямаш. Кёр ирё (Осеннее утро); М. Трубина. Кёр дитрё (Наступила осень); Н. Сладков. Ылган думар (Золотой дождь); Н. Теветкел. Симёс хуралда (Зеленый страж). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Г. Харлампьев. (А вы белку видели?); С. Сарпай. Хура кёркунне (Поздняя осень); В. Аптраман. Кёркунне (Осенью); Илпек Микулайё. Тарнасем (Журавли); К. Иванов. Кёркунне (Осень); С. Аксаков. Хёл ларас умён (Накануне зимы). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Эпир - тусла та хавасла ачасем (Мы - веселые и дружные ребята) (3 сех.) | | |
| 4. | П. Хусанкай. Шкул ачи (Школьник); С. Иванов. Сапарлах динчен (О воспитанности); А. Калкан. Чарсар автансем (Драчливые петухи); В. Осеева. Алюшпа Кётерук (Алеша и Катя); К. Чуковский Алюшпа Кётерук (Алеша и Катя); К. Чуковский. Лапарчак (Страшилка).. Лапарчак (Страшилка). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 5. | Шухши Иване. Сылтам алапа сулахай ала (Правая рука и левая); Н. Симунов. Пулара (На рыбалке); О. Савандеева. Микула пичче кучченедё (Гостинец дядюшки Мигулая). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 16. | А. Барто. Ват епле вал пулашать (Вот какая помощница); Е. Афанасьев. Кенттипе Мишша (Кентти и Миша); И. Малкай. Супде (Бабушкин сундук). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Ед телей те савана? курет (Счастье и радость - в труде) (2 сех.) | | |
| 17. | И. Яковлев. Эпё сехет дёмёрни (Как я чинил часы); Н. Иванов. Мухтанчак Серди (Хвастунишка Воробей); Шухши Иванё. Куршанак дыпадрё. (Репейник); В. Тимаков. Пыл хурчё (Пчелка); И. Яковлев. Кулача (Калач). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 18. | К. Иванов. Едчен Нарспи (Рукодельница Нарспи); Н. Иванов. Пахча хуралди (Сторож огорода); А. Калкан. Кётуд (Пастух); Петёр Яккусен. Катка Арасланё (Муравьиный Арслан). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Хел (Зима) (2 сех.) | | |
| 19. | А. Алка. Юр дуна (Выпал снег); Н. Шелепи. Юр (Снег); А. Алка. Сёнё дул юрри (Новогодняя песня); Н. Матвеев. Раштав уйахё (Январь); А. Пушкин. Хёллехи кад (Зимний вечер); Хумма Семенё. Хёллехи варман (Зимний лес). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 20. | Г. Луч. Кукар самса (Клест); Н. Сладков. Хёл кадни (Зимовка); В. Эктел. Юр пике (Снегурочка). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Таван кил-йышра (В дружной семье) (1 сех.) | | |
| 21. | В. Давыдов-Анатри. Юратна анне (Любимая мама); Б. Данилов. Хаш вахатра дыварать-ши анне? (Когда мама спит?); В. Сухомлинский. Ан куренсем, атте! (Не обижайся, папа!); В.Сухомлинский. Амашё мёншён макарна? (Почему плакала мама?) | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Килче ыра дуркунне (Пришла светлая весна) (2 сех.) | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 22. | Калина Малина. Тумла (Капель); Н. Матвеев. Пуш уйахёнче (В марте месяце); Суркунне дитрë (Наступила весна. Из газеты «Хресчен сасси»); К. Иванов. Суркунне дитсен (Начало весны. Отрывок из поэмы «Нарспи»); Н. Шелепи. Пар каять (Ледоход). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23. | Н. Сладков. Упа йённи (Медвежья берлога); А. Николаев. Сурхи саса (Весенние голоса); М. Козлов. Сур дедкисем (Весенние цветы); Н. Мартынов. Суркунне (Весной); А. Игнатъев (Ибасов). Пёрремеш аслати (Первая гроза). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Чер чунсем - пирен туссем (Животные - наши друзья) (4 сех.) | | |
| 24. | М. Пришвин. Тискер кайаксем (Звери); М. Волкова. Паши парушë (Лосенок); Г. Луч. Ай, пакша! (Ай да белка!); Х. Уяр. Пураш (Барсук); А. Хум. Каткасем (Муравьи); Р. Сарпи. Улай. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 25. | Г. Луч. Чёкедсем мёншён сивённë? (Почему улетели ласточки?); Г. Харлампов. Юра астисем. (Певуны); М. Стельмах. Текерлëк (Чибис); М. Пришвин. Самалттай (Глупышка). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 26. | К. Чуковский. Чах чëппи (Цыпленок); П.Эревет. Сар автан (Петушок); В. Сухомлинский. Мар-мар кушак мёнрен тёлённë? (Чему удивился мурлыка кошка?); Г. Харлампов. Сырла пидсен. (Когда ягоды поспели). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27. | Н. Карай. Тивес мар (Не будем трогать); Б. Заходер. Мулкач дури. (Зайчонок). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Усен-гаран тенчи (Растительный мир родного края) (2 сех.) | | |
| 28. | Н. Матвеев. Пёр йахри йывадсем (Деревья одного вида); С. Элкер. Юман (Дуб); Г. Орлов. Варманан пёрремеш кучченедë (Первый гостинец леса); М. Волкова. Хурлаханам, ан хурлан (Не горюй, смородина); Р. Сарпи. Кулë (Озеро). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29. | Н. Сладков. Пула таванни (Рыба задыхается); Г. Харлампов. Сумар (Дождь); Н. Шупуддынни. Кад пулчë (Вечер наступил). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Су уйахне кетемер (Вот и май...) (2 сех.) | | |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 30. | А. Алка. Малтанхи аслати (Первая гроза); С. Асамат. Сумар ташши. (Танец дождя); И. Гончаров. Аслатилле думар умен (Перед | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 31. | Ю. Силэм. Ута динче варманта (На сенокосе в лесу); Г.Тал-Марса. Хирте (В поле). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 32. | Итоговая оценка. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 33 34. | Вереннине петемплетни. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |

Тематическое планирование

Класс 3

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа; в неделю **1** час.

| .№ | Наименование разделов | Количество часов | Электронные цифровые образовательные процессы |
|-----|---|------------------|---|
| 1. | Ак дитре сентябрь. (Вот пришел сентябрь...) | 2 | https://www.chuvash.org |
| 2. | Чаваш сершыве (Чувашский край) | 2 | https://www.chuvash.org |
| 3. | Керкунне (Осень) | 2 | https://www.chuvash.org |
| 4. | Халах самахлахе (Устное народное творчество) | 3 | https://www.chuvash.org |
| 5. | Улап йахенчен эпир, туссем. (Мы из рода Ульпа, друзья.) | 2 | https://www.chuvash.org |
| 6. | Юмах юпа тарринче. (Сказка скоро сказывается) | 1 | https://www.chuvash.org |
| 7. | Асамда хел (Волшебница зима) | 3 | https://www.chuvash.org |
| 8. | Эпир - сапайла ачасем (Мы - вежливые ребята) | 6 | https://www.chuvash.org |
| 9. | Сур хаваслахе (Летние радости) | 3 | https://www.chuvash.org |
| 10. | Ан пултар варда нихадан (Пусть всегда будет мир) | 2 | https://www.chuvash.org |
| 11. | Чер чун тенчинче (В мире животных) | 2 | https://www.chuvash.org |
| 12. | Ытарайми, асран кайми таван тавралах (Прекрасная и незабываемая родная сторона) | 2 | https://www.chuvash.org |

Поурочное планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные цифровые |
|-------|--|--------------|--|
| | Ак дитрĕ сентябрь. (Вот пришел сентябрь.) (2 сех.) | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ на уроках «Литература вулаве» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Г. Волков. Самракла веренни - чул динче (На камне то, что усвоено в юности); Л. Сапгир. Веренне Лаша (Ученая лошадь); Х. Уяр. Майар хуппи (Опеховая скорлупа). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 2. | К. Беляев. Чи хакла парне (Самый дорогой подарок). | 1 | https://www.chuvash.org |
| | Чаваш дĕршывĕ (Чувацкий край) (2 сех.) | | |
| 3. | К. Ушинский. Таван дершыв - пирен анне (Родина - наша мать); Таван дершыв (Родина. Государственный Гимн Чувашской Республики); Хуначи Кашкар. Ылтан дер (Золотая земля); Н. | 1 | http://yumah.ru |
| 4. | Лапка дершывра (В спокойном краю); С. Вишневский. Туслах самахе (Слово дружбы). | 1 | https://www.chuvash.org |
| | Кĕркунне (Осень) (2 сех.) | | |
| 5. | Н. Теветкел. Керхи сансем (Осенние зарисовки); Н. Исмуков. Кер пасаре (Осенний базар); И. Соколов-Микитов. Керхи варманта (В осеннем лесу); М. Волкова. Керхи хуран (Береза осенью). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 6. | О. Туркай. Сулда (Лист); Н. Янкас. Сиветет данталак (Холодает). | 1 | https://www.chuvash.org |
| | Халах самахлахĕ (Устное народное творчество) (3 сех.) | | |
| 7. | Тупмалли юмахсем (Загадки); Вайа-шапа юрри-савви (Считалки); Вайа юррисем (Хороводные песни). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 8. | Уйахпа хевелле (В солнце и месяц); Ак телей! (Вот счастье!); К. Чулкад. Асансене ертсе килни (Как я привел тетеревиновую стаю). | 1 | https://www.chuvash.org https://www.chuvash.org |
| 9. | Эзоп. Ула куракпа тиле (Ворона и лиса); И. Крылов. Ула куракпа Тиле (Ворона и Лиса); Л. Толстой. Пакшапа Кашкар (Белка и волк); Д. Харрис. Тиле Туспа Кролик Тус. (Братец Лис и Братец | 1 | https://www.chuvash.org |
| | Улап йахĕнчен эфир, туссем... (Мы из рода Улыпа, друзья...) (2 сех.) | | |
| 10. | Г. Юмарт. Улапсем (Улыпы); Ной карапс (Корабль Ноя. Из Библии). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 11. | Ту динчен анна Улап (Улып, спустившийся с гор. Из легенд об Улыпе); Сунатла Урхамах (Крылатый Аргамак. Из легенд об Улыпе) | 1 | https://www.chuvash.org |
| | Юмах юпа тарринче...(Сказка скоро сказывается.) (1 сех.) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 12. | Чее такасем (Хитрые барашки. Чувашская народная сказка); Курай юмахс (Сказка курая. Башкирская народная сказка); Пакшапа майар (Белка и орех. Удмуртская народная сказка). | 1 | https://www.chuvash.org |
| Асамуа хёл (Волшебница зима) (3 сех.) | | | |
| 13. | В. Эктел. Хсл пудламашс (Начало зимы); А. Пушкин. Хслле. (Зима. Отрывок из романа «Евгений Онегин»); Н. Сладков. Хсллехи ду кунссем (Лето зимой). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 14. | Хырпа Чараш тата Урташ меншен яланах симсс? Почему Сосна, Ель и Можжевельник всегда зеленые? Чувашская народная сказка); В. Харитонов. Йслтсрпе (На лыжах); А.Смолин. Уда дилс чслтер-чслтер.(Свежий ветер в ушах.). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 15. | Г. Харлампьев. Мулкач йсрпе (По следу зайца); Н. Силпи. Намасланакан дентерудс (Стыдливый победитель); А.Воробьев. Малтанхи юр (Первый снег). | 1 | https://www.chuvash.org |
| Эпир - сапайла ачасем (Мы - вежливые ребята) (6 сех.) | | | |
| 16. | Н. Карай. Йамак (Сестрица); М. Джалиль. Сывракан ача (Спящий ребенок); Р. Минатуллин. Пулашакан (Помощник); А. Галкин. Шана кампин шапи (Судьба Мухомора). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 17. | Н. Иванов. Чечек дыххи (Букет цветов); Шухши Иване. Ксрен тупе (Алое небо). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 18. | Г. Волков. Пуянлах хакне сдлекен дед пслет (Цену богатства знает трудящийся); Л. Ковалюк. Харавда (Трус). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 19. | А. Ерусланов. Хапхада (Вратарь). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 20. | О. Уайльд. Хайне дед юратна Улап (Самолюбивый великан). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 21. | Исмай Исемпек. Шавад витре (Жестяное ведро); В. Ар-Серги. Асанне шкулс (Бабушкина школа). | 1 | https://www.chuvash.org |
| ^ур хаваслахё (Летние радости) (3 сех.) | | | |
| 22. | Н. Исмуков. Сурхи тснче (Летний мир); Л. Смолина. Суркунне пудланать (Наступает весна); Н. Некрасов. Ешсл шав (Зеленый шум); Уйап Мишши. Сурхи вайа (Весенняя игра); Мстри Кипек. Сурхи варманта (В весеннем лесу). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 23. | А. Каттай. Седпсл (Первоцвет); Г. Снегирев. Малтанхи хсвел (Первое солнце); К. Иванов. Суркунне дитсен (Наступила весна. Отрывок из поэмы «Нарспи»). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 24. | Н. Матвеев. Таврана илем куреддс (Украшают окрестность); А. Артемьев. Сурхи кун (Весенний день). | 1 | https://www.chuvash.org |
| Ан пултар варуа нихауан (Пусть всегда будет мир) (2 сех.) | | | |
| 25. | А. Алка. Малтанхи кун (Начало); А. Галкин. Сумар куддулс (Слезинка дождя); Ю. Николаева. Варда дакарс (Хлеб войны); А. Тимбай. Хурда хср (Стальная девушка). | 1 | https://www.chuvash.org |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 26. | А. Каттай. Берлинти палак (Памятник в Берлине); А. Кипеч. Сср улми сутма кайни (Как ездили продавать картошку); П. Эйзин. Ан пултар варда (Пусть не будет войны). | 1 | https://www.chuvash.org |
| Чёр чун тёнчинче (В мире животных) (2 сех.) | | | |
| 27. | Н. Ишентей. Аптраман кавакалсем (Утки не растерялись); С. Элкер. Кашкарсемпе дападни (Схватка с волками). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 28. | Н. Иванов. Асанпа Хурадка (Тетерев и Черныш); Н. Матвеев. Урташ (Можжевательник); Н. Матвеев. Сара дерди (Летучая мышь). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 29. | О. Савандеева. Саркка; Г. Орлов. Кашкар таваравс (Мечь волка). | 1 | https://www.chuvash.org |
| Ытарайми, асран кайми таван тавралах (Прекрасная и незабываемая родная сторона) (2 сех.) | | | |
| 30. | И. Дубанов. Эл кулли (Озеро Аль); В. Харитонов. Сил ачи (Сын ветра); Г. Орлов. Сухату (Потеря). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 31. | Сулдуревдс варасем (Семена путешественники); М. Волкова. Пслстсем, адта васкатар? (Куда несетесь, облака?); Р. Сарпи. Пслстсем - шур путексем (Облака - белые ягнята); Х. Уяр. Тарахна така (Разгневанный баран); Х. Юлдашев. Лспсш (Бабочка. Перевод) | 1 | https://www.chuvash.org |
| 32. | Уйап Мишши. Суллахи каникул (Летние каникулы); Г.Харлампьев. Куле хёрринче (На берегу озера). | 1 | https://www.chuvash.org |
| 33. | Вёреннине пётёмлетни. (Подведение итогов.) | 1 | https://www.chuvash.org |
| 34. | Вёреннине аса илсе пётёмлетни. (Обобщающий урок.) | 1 | https://www.chuvash.org |

Поурочное планирование 4 класс

Класс 4

Количество часов по учебному плану: всего **17** часов ; в неделю **0,5** ч.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Иван Шухши «Павал, Миккуль тата Петер», П.Михайлов «Малтанхи учителя» | 1 | http://chuvash.org |
| 2 | Г.Луч «Тарнасем», Г.Ефимов «Тумне хывма елкерейма» | 1 | http://chuvash.org |
| 3 | «И.Я.Яковлев халале» И.Шухши. Эпе- чаваш. Сеспел Мишши «Чаваш самахе», Эпе - чаваш | 1 | http://chuvash.org |
| 4 | Хв. Уяр «Йала - йерке», П.Хусанкай «Хеллехи кунсенче» | 1 | http://chuvash.org |
| 5 | Чаваш халах юррисем, ваййисем. Халапсем. Юмахсем. | 1 | http://chuvash.org |
| 6 | Н.Сладков «Перремеш юр», Н.Сладков «Кайаксем аста сыварассе», Г.Орлов «Карлач» | 1 | http://chuvash.org |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | А.Галкин «Математика мыскари» | 1 | http://chuvash.org |
| 8 | Иван Шухши «Сил суна» В.Дмитриев «Чапла парне» | 1 | http://chuvash.org |
| 9 | Джек Лондон «Киш синчен сурекен юмах» К.Груйя «Пакалти» | 1 | http://chuvash.org |
| 10 | Л.В.Мартьянова «Челхесер Иван» П.Можаров. «Хайма варри» | 1 | http://chuvash.org |
| 11 | М.Горький.Эрхип мучипе Лёнька. Оскар Уайльд «Сывах тус» | 1 | http://chuvash.org |
| 12 | Л.Смолина «Сапка юрри», «Сакар» М.Ухсай «Услан кайак юмахе» | 1 | http://chuvash.org |
| 13 | К.Турхан «Суркунне». Г. Орлов «Курак» А.Савельев. «Шанкарч килни» | 1 | http://chuvash.org |
| 14 | Н.Евстафьев «Амаш пиле». А.Есхел «Ес синче» А.Клементьев «Эпир сентертемер» | 1 | http://chuvash.org |
| 15 | Юхма Мишши «Курак академике» А.Артемьев Елюк сартенче | 1 | http://chuvash.org |
| 16 | С.Садал. «Савар куссуле» Хв.Уяр. Лашана сални. | 1 | http://chuvash.org |
| 17 | Г.Орлов «Суллахи варманта». Г.Орлов «Август» | 1 | http://chuvash.org |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литературное чтение на родном (чувашском) языке») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения. Примерные рабочие программы. Авторы: Т.В.Артемьева, А.Р.Федорова, О.И. Печников

2. Учебники:

Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё: Пёчкёсё пёрчё. 1-мёш класс валли. 2 кёнеке. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё: 2 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё: 3 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё: 4 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство