

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Большевыльская СОШ им. братьев Семеновых"

Аликовского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

_____ Викторова Л.Н.

№ _____

от «_____» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Иванова Г.И.

№ _____

от «_____» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Иванов Н.П.

№ _____

от «_____» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (чувашский) язык»»

для обучающихся 1-4 классов

Большая Выла 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чаваш челхи» («Родной (чувашский) язык»)» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием Чувашии и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными эстетическими возможностями родного (чувашского) языка, используемыми в художественных произведениях.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<i>Речевая компетенция</i> в следующих видах речевой деятельности:	
Говорение	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; • составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.); • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • описывать человека, животное, предмет, картинку; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; • читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова; • читать про себя и находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; • составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам. Языковая компетенция
Графика, каллиграфи	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита; • знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • различать понятия <i>буква</i> и <i>звук</i>; • отличать буквы от знаков транскрипции; • списывать текст; • применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; • оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>, в словах разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>; • использовать алфавит при работе со словарями.
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять написание слов по словарю учебника; • безошибочно списывать небольшие тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы Действий, помогающих
	предотвратить ее в последующих письменных работах.
Пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила пунктуации; • находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Морфемика (состав слова) и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять в словах корень и аффикс; • сравнивать слова, связанные отношениями производности; • объяснять, какое слово от какого образовано; 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова; • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

<ul style="list-style-type: none"> • находить словообразовательный аффикс; • различать грамматические формы одного и того же слова. 	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие); • находить в тексте слова с заданным звуком; • устанавливать количество и последовательность звуков в слове; • различать на слух ударные и безударные гласные; • сравнивать звуки чувашского и русского языков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове; • членить слова на слоги, определять в слове количество слогов; • различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; • правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять место ударения в слове;</i> • <i>находить ударный и безударные слоги;</i> • <i>соблюдать правильное ударение во фразе;</i> • <i>членить предложения на смысловые группы;</i> • <i>проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю;</i> • <i>правильно интонировать вопросительные предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);</i> • <i>выразительно читать поэтические и прозаические тексты.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания; • употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости; • использовать в речи этикетное клише; • классифицировать слова по тематическому принципу; • определять значение слова по словарю; • использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов; • переводить изученные слова с русского на чувашский язык. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в тексте; • определять значение слова по тексту; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Грамматическая сторона речи Морфология	

<ul style="list-style-type: none"> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>; употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>определять вопросы существительных;</i> <i>определять число, время, лицо, вопросы глаголов;</i> <i>определять вопрос прилагательных;</i> <i>изменять существительные и глаголы по вопросам;</i> <i>выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(у), ё(-и);</i> <i>оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;</i> <i>образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</i> <i>-распознавать, Дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).</i>
--	---

Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> различать слово, словосочетание, предложение; распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам; находить в тексте предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</i> <i>узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, дапах;</i> <i>самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</i>
---	--

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования

с учетом специфики содержания родного (чувакского) языка и литературного чтения на чувакском языке выпускник получит:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Чаваш челхи» («Родной (чувашикий) язык») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашикий) языком обучения

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашикий) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (санлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [у], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([a], [e]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; макань, марье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пер тымартан пулна самахсем, хуранташла самахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (самах тавакан тата самаха улаштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (машар самахсем). Повторяющиеся слова (икё хут калакан самахсем). Сложные слова (хутла самахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайесем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем).*

Имя существительное (Япала яче). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыд самахсемпе тата ят самахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Каманлаха аффиксёсем йышанна япала ячёсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Палла яче). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Теп, танлаштарулла тата вайла степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп яче). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йерке хисеп ячесем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сапат ылмашесем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ед-хёл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калулла), вопросительные (ыйтулла), побудительные (хистевлэ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкарулла тата кашкарулла мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пёр йышши членёсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, дапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсар тата хутла предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (самахсене пер йеркерен тепер йеркене кударасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайар ятсенче: дын, черчунсен уйрам ячесенче, хула, ял, юхан шыв ячесенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ике уда саса тата янравла хупа сасапа уда саса хушшинче шавла хупа сасасене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (самах тепенчи варам хупа сасасене дырура палартасси);

- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле);
- правописание ы или и после д, ч (дын, димед, чылай, чике);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сара, кан-кавак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского

народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Воспитательный потенциал урока предмета «Русский язык» предполагает выполнение следующих задач:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование

Класс 1

Количество часов по учебному плану: всего 132 часа; в неделю 4 часа.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Букварь уменхи уроксем (Добукварные уроки) (13 сех.)		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного (чувашского) языка. Шкула. Пуплев. (В школу!)	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Ача-пача ваййисем. Теттесем. Хутшану. (Детские игры. Игрушки. Общение.)	1	http://school-collection.edu.ru/
3.	Уроккра. (На уроке. Говорение и письмо.)	1	http://school-collection.edu.ru/
4.	Шкул ачин кун йёрки. Калу тата дыру. (Режим дня школьника.)	1	http://school-collection.edu.ru/
5.	Таван кил-йыш. ^ыханулла пуплев. (Семья. Речь.)	1	http://school-collection.edu.ru/
6.	Пуплев. Текст. «Сармантей» юмах. «£емье» сава. (Речь. Текст. Сказка «Сармантей». Стихотворение «Семья».)	1	http://school-collection.edu.ru/
7.	Таван ен. Кёрхи садра. Улма-дырла. Пахча. Пахча димёд. Предложени. Самах. (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)	1	http://school-collection.edu.ru/
8.	«Сарак» юмах. Сыпак, пусам. (Сказка «Репа». Слог. Ударение.)	1	http://school-collection.edu.ru/
9.	Килти выльах-чёрлэх, кайак-кёшэк. Пуплеври сасасемпе таврари сасасем. Саса. (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)	1	http://school-collection.edu.ru/
10.	Таван тавралах. Варман. Тискер кайаксем. Уда тата хупа сасасем. (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)	1	http://school-collection.edu.ru/
11.	Таван тавралах. Варманти йывадсем. Уда тата хупа сасасем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.)	1	http://school-collection.edu.ru/
12.	Ялти ёдсем. Тыра вырни. Утарта. Текст. Предложени. Самах. Уда тата хупа сасасем. (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1	http://school-collection.edu.ru/
13.	Ялти ёдсем. Утарта. Текст. Предложени. Самах. Уда тата хупа сасасем. (Сельские работы. На пасеке. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1	http://school-collection.edu.ru/

Букварь тапхаренчи уроксем (Букварные уроки.) (67 сех.)			
1.	[а] саса. А, а сас паллисем. (Звук [а]. Буквы А, а.)	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	[у] саса. У, у сас паллисем. (Звук [у]. Буквы У, у.)	1	http://school-collection.edu.ru/
3.	[а] саса. А, а сас паллисем. (Звук [а]. Буквы А, а.)	1	http://school-collection.edu.ru/
4.	[н] саса. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст. «Анна, спускайся!») (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст	1	http://school-collection.edu.ru/
5.	[л] саса. Л, л сас паллисем. «Ула улана» текст. (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял».)	1	http://school-collection.edu.ru/
6.	[м] саса. М, м сас паллисем. «Ула аманна» текст. (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена».)	1	http://school-collection.edu.ru/
7.	[т] саса. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем. (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)	1	http://school-collection.edu.ru/
8.	[т] саса. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст. «Анна, одевайся!»)	1	http://school-collection.edu.ru/
9.	[п] саса. П, п сас паллисем. «Аппа, пата!», «Антун пулла анна» текстсем. (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке».)	2	http://school-collection.edu.ru/
10.			
11.	[ш] саса. Ш, ш сас паллисем. «Шалан татна», «Антун ташлана» текстсем. (Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал».)	2	http://school-collection.edu.ru/
12.			
13.	[р] саса. Р, р сас паллисем. «Урамра аша» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло».)	1	http://school-collection.edu.ru/
14.	[р] саса. Р, р сас паллисем. «Антун арман туна» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу».)	1	http://school-collection.edu.ru/
15.	[ы] саса. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем. (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь».)	2	http://school-collection.edu.ru/
16.			
17.	[в] саса. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».)	1	http://school-collection.edu.ru/
18.	[в] саса. В, в сас паллисем. «Шывра» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)	1	http://school-collection.edu.ru/
19.	[х] саса. Х, х сас паллисем. «Улахра» текст. (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу».)	1	http://school-collection.edu.ru/
20.	[х] саса. Х, х сас паллисем. «Варманта» текст. (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу».)	1	http://school-collection.edu.ru/

21.	[и] саса. И, и сас паллисем. Хыта (демде) сасасем, сыпаксем, самахсем. Хуташ самах. «Пан улми» текст. (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко».)	1	http://school-collection.edu.ru/
22.	[и] саса. И, и сас паллисем. Хыта (демде) сасасем, сыпаксем, самахсем. Хуташ самах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)	1	http://school-collection.edu.ru/
23.	[э] саса. е сас палли. «Парне» текст. (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок».)	1	http://school-collection.edu.ru/
24.	[э] саса. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст. (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)	1	http://school-collection.edu.ru/
25.	[е] саса. Е, е сас паллисем. «Пулара» текст. (Звук [е]. Буквы Е, е. Текст «На рыбалке».)	1	http://school-collection.edu.ru/
26.	[е] саса. Е, е сас паллисем. «Ешнере» текст. (Звук [е]. Буквы Е, е. Текст «На поляне».)	1	http://school-collection.edu.ru/
27.	[с] саса. С, с сас паллисем. «Сухара» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте».)	1	
28.	[с] саса. С, с сас паллисем. «Туссем» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья».)	1	http://school-collection.edu.ru/
29.	[к] [к'] сасасем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух».)	1	http://school-collection.edu.ru/
30.	[к] [к'] сасасем. [к] [к'] сас паллисем. «Кампа» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы».)	1	http://school-collection.edu.ru/
31.	[у] саса; У, у сас паллисем. «Куле» текст. (Звук [у]. Буквы У, у. Текст «Озеро».)	1	http://school-collection.edu.ru/
32.	[у] саса; У, у сас паллисем. «Уссен эсе кам пуласшан?» текст. (Звук [у]. Буквы У, у. Текст «Кем ты хочешь быть?»)	1	http://school-collection.edu.ru/
33.	[д'] саса; С, \$ сас паллисем. «Аслати», «Суллахи думар» текстсем. (Звук [д']. Буквы Q, д. Тексты «Гром», «Летний дождик».)	1	http://school-collection.edu.ru/
34.	[д'] саса; С, д сас паллисем. «Ваттисемпе манукёсем» текст. (Звук [д']. Буквы С, д. Текст «Старики и внуки».)	1	http://school-collection.edu.ru/
35.	[ч'] саса. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чёппи» текст. (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец».)	1	http://school-collection.edu.ru/
36.	[ч'] саса. Ч, ч сас паллисем. «Чалха дыхни» текст. (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье».)	1	http://school-collection.edu.ru/
37.	^емделёх палли (ь). «Тула пуссинче» текст. (Мягкий знак (ь). Текст «На пшеничном поле».)	1	http://school-collection.edu.ru/
38.	^емделёх палли (ь). «Чи тутли» текст. (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное».)	1	http://school-collection.edu.ru/
39.	[й] саса. Й, й сас паллисем. «Упа дури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежонок»)	1	http://school-collection.edu.ru/

40.	[й] саса. Й, й сас палисем. «Ула такка, «Йамра» савасем. (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива».)	1	http://school-collection.edu.ru/
41.	[йу] сыпак. Ю, ю сас палисем. «Икё юлташ» текст. (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Два товарища».)	1	http://school-collection.edu.ru/
42.	[йу]сыпак. Ю сас паллин иккёмёш пёлтерёшө. «Юр кёлетке» текст. (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст	1	http://school-collection.edu.ru/
43.	[йу] сыпак. Ю, ю сас палисем. «Юман» текст. (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Дуб».)	1	http://school-collection.edu.ru/
44.	[йа] сыпак. Я, я сас палисем. «Пирён ял» текст. (Слог [йа]. Буквы Я, я. Текст «Наша деревня».)	1	http://school-collection.edu.ru/
45.	Я сас паллин иккёмёш пёлтерёшө. М. Вадлейён «Йёлтөрпе» савви. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея	1	http://school-collection.edu.ru/
46.	Я сас паллин иккёмёш пёлтерёшө. Ю. Силэмён «Кавак сурах» калавё. (Второе значение буквы я. Рассказ Ю.Силем	1	http://school-collection.edu.ru/
47.	Е, е сас палисем [йэ] сыпака пёлтерни. «Пёчөк пахчада» текст. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты	1	http://school-collection.edu.ru/
48.	Е, е сас палисем [йэ] сыпака пёлтерни. «Маринепе Энтип» текст. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Текст «Марина и	1	http://school-collection.edu.ru/
49.	Е, е сас палисем. А. Едхёлён «Анне» савви. (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама».)	1	http://school-collection.edu.ru/
50.	[о] саса. О, о сас палисем. «Чёр чун кётесө» текст. (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок».)	1	http://school-collection.edu.ru/
51.	[о] саса. О, о сас палисем. А. Ёулёдён «Конькипе» савви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)	1	http://school-collection.edu.ru/
52.	[о] саса, ё сас палли. «Мёнле самах дырна» текст. (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано».)	1	http://school-collection.edu.ru/
53.	Вулав ханахавёсене дирёплетесси. «Кун ячөсем» текст. (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней».)	1	http://school-collection.edu.ru/
54.	[б], [б'] сасасем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)	1	http://school-collection.edu.ru/
55.	[б], [б'] сасасем. Б, б сас палисем. «Театра каятпар» текст. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр».)	1	http://school-collection.edu.ru/
56.	[г] [г'] сасасем. Г, г сас палисем. «Пёрремеш космонавт» текст. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт».)	1	http://school-collection.edu.ru/
57.	[г] [г'] сасасем. Г, г сас палисем. «Пытанмалла выляни» текст. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)	1	http://school-collection.edu.ru/
58.	[д] [д'] сасасем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» савви. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин».)	1	http://school-collection.edu.ru/
59.	[д] [д'] сасасем. Д, д сас палисем. Е. Пермьякан «Димапа аслашше» калаве. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермьяк «Дима и дедушка».)	1	http://school-collection.edu.ru/
60.	[з] саса. З, з сас палисем. «Шкул пахчинче» текст. (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде».)	1	http://school-collection.edu.ru/
61.	[з] [з'] сасасем. З, з сас палисем. Л. Толстойан «Арасланпайыта дури» калаве. (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка».)	1	http://school-collection.edu.ru/
62.	[ф] [ф'] сасасем. Ф, ф сас палисем. «Фермара» текст. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме».)	1	http://school-collection.edu.ru/
63.	[ф] [ф'] сасасем. Ф, ф сас палисем. «Светофор» текст. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)	1	http://school-collection.edu.ru/

64.	[ж] саса. Ж, ж сас палисем. «Хисепле дынсем» текст. (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди».)	1	http://school-collection.edu.ru/
65.	[ц] саса. Ц, ц сас палисем. «Циркра» текст. (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке».)	1	http://school-collection.edu.ru/
66.	[щ] саса. Щ, щ сас палисем. В. Маяковский «Лайах тени мен тени...» савви. (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».)	1	http://school-collection.edu.ru/
67.	Уйаракан хыталах (ь) тата демделех (ь) палисем. В. Харитонован «Сил ачи» савви. (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок».)	1	http://school-collection.edu.ru/
	Букварь хыссанхи уроксем. Вулатпар, дыратпар. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (52 сех.)		
1.	Хамарах вулатпар, дыратпар. Ю. Петрован «Кенек» савви. (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга».)	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Султалак хушши. К. Иванован «Ку хадан пулать-ши?» савви. (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?».)	1	http://school-collection.edu.ru/
3.	Сптрё ыра дуркунне. «Султалак». (Наступила светлая весна. «Год»)	1	http://school-collection.edu.ru/
4.	К. Иванован «Суркунне» савви. (Стихотворение К. Иванова «Весна».)	1	http://school-collection.edu.ru/
5.	Вахат. Талак. (Время. Сутки.)	1	http://school-collection.edu.ru/
6.	И. Ивникан «Тул дугалать» савви. (Стихотворение И. Ивника «Утро наступает».)	1	http://school-collection.edu.ru/
7.	Вахат. Кун ведленет, кад пулать. Н. Шупуддыннин «Кад пулать» савви. (Время. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуддынни «Вечер наступает».)	1	http://school-collection.edu.ru/
8.	Таван Сершыв. К. Ушинский «Таван дершыв» калаве. (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина».)	1	http://school-collection.edu.ru/
9.	Чаваш Республики. Юхма Мишшин «Таван дершывамар» калаве. (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши)	1	http://school-collection.edu.ru/
10.	Таван кетес. П. Егорован «Таван ялам» калаве. (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня».)	1	http://school-collection.edu.ru/
11.	Пирен ял дыннисем. Н. Карайан «Мучи пиви» калаве. (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда».)	1	http://school-collection.edu.ru/
12.	Таван дершыв ченет. В. Сухомлинский «Карашпа каюра» юмахе (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)	1	http://school-collection.edu.ru/
13.	И. Я. Яковлев - чаваш халахне дутта каларакан. (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)	1	http://school-collection.edu.ru/
14.	И. Я. Яковлеван букваренчен - «Чакак» калав. (Из букваря И. Я. Яковлева - рассказ «Сорока».)	1	http://school-collection.edu.ru/
15.	И. Я. Яковлеван букваренчен - «Суркунне» калав. (Из букваря И. Я. Яковлева - рассказы «Весна».)	1	http://school-collection.edu.ru/
16.	Чаваш халах чапла савади. «Чаваш халах савади» текст. (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт».)	1	http://school-collection.edu.ru/
17.	К. Иванован «Сентти» савви. (Стихотворения К. Иванова «Сентти».)	1	http://school-collection.edu.ru/

18.	К. Иванован «Чеке?» савви. (Стихотворения К. Иванова «Ласточка».)	1	http://school-collection.edu.ru/
19.	Чаваш халахён чапла ывалё. Юхма Мишшин «Виддёмёш космонавт-летчик» калаве. (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт».)	1	http://school-collection.edu.ru/
20.	Асла ^ёнтеру кунё. «^ёнтеру кунё» текст. (Великая победа. Текст «День Победы».)	1	http://school-collection.edu.ru/
21.	Асла ^ёнтеру кунё. «Чап монументчё» текст. (Великая победа. Текст «Монумент величия».)	1	http://school-collection.edu.ru/
22.	Асла варда паттарёсем. «Пёртаван паттарсем» текст. (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои».)	1	http://school-collection.edu.ru/
23.	Аслисемпе вёттисем. Г. Мальцеван «Тав туни» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность».)	1	http://school-collection.edu.ru/
24.	Аслисемпе вёттисем. В. Ильинан «Пулёмре» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение В. Ильина «В комнате».)	1	http://school-collection.edu.ru/
25.	Аслисемпе вёттисем. В. Сухомлинскин «Пёрремёш пан улми» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко».)	1	http://school-collection.edu.ru/
26.	Аслисемпе вёттисем. П. ^алкудан «Хама дед, тен, ханалас» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение П. Җалкуд «Может себя угостить...».)	1	http://school-collection.edu.ru/
27.	Аслисемпе вёттисем. Е. Пермякан «Хайсемех» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ Е. Пермяка «Сами».)	1	http://school-collection.edu.ru/
28.	Аслисемпе вёттисем. К. Иванован «Натали кёпе тёрлет» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает».)	1	http://school-collection.edu.ru/
29.	Аслисемпе вёттисем. Н. Ытарайан «Кулине» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силэм «По пути обратно возьмем».)	1	http://school-collection.edu.ru/
30.	Аслисемпе вёттисем. Ю. Силэмён «Килнё чухне илөпөр». (Старшие и младшие. Стихотворение Н. Ытарая «Акулина».)	1	http://school-collection.edu.ru/
31.	Аслисемпе вёттисем. П. Эйзинан «Сапка юрри» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение П. Эйзина «Колыбельная».)	1	http://school-collection.edu.ru/
32.	П. Эйзинан «Сехет» саввисем. (Стихотворение П. Эйзина «Часы».)	1	http://school-collection.edu.ru/
33.	Чёр чунсем - пирён туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавё. (Животные - наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалык».)	1	http://school-collection.edu.ru/
34.	Чёр чунсем - пирён туссем. А. Ыхран «Ырпи» савви. (Животные - наши друзья. Стихотворение А. Ыхра «Ырпи».)	1	http://school-collection.edu.ru/
35.	Чёр чунсем - пирён туссем. К. Сергиенкан «Килсёрскерсем» калавё. (Животные - наши друзья. Рассказ К. Сергиенко «Бездомные».)	1	http://school-collection.edu.ru/
36.	Аслисемпе вёттисем. М. Сакмарован «Улине телёнет» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется».)	1	http://school-collection.edu.ru/

37.	Хавасла ду дитрӑ. В. Эктелӑн «Сывлам шывӑ» савви. (Настало веселое лето. Стихотворение В.Эткел «Роса».)	1	http://school-collection.edu.ru/
38.	Ӕмен Элкерӑн «Удланкара» калавӑ. (Рассказ С.Элкера «На поляне».)	1	http://school-collection.edu.ru/
39.	Хавасла ду дитрӑ. В. Ямашан «Аша думар» савви. (Настало веселое лето. Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь».)	1	http://school-collection.edu.ru/
40.	Чӑр чунсем - пирӑн туссем. В. Сухомлинскин «Мар-мар кушак мӑнрен тӑлӑннӑ» калав. (Животные - наши друзья. Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка».)	1	http://school-collection.edu.ru/
41.	Чӑр чунсем - пирӑн туссем. Х. Уяран «Пураш» калавӑ. (Животные - наши друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсук».)	1	http://school-collection.edu.ru/
42.	Чӑр чунсем - пирӑн туссем. Асхат Ахметкужинан «Улашка». (Животные - наши друзья. Стихотворения Асхата)	1	http://school-collection.edu.ru/
43.	Н. Шелепин «Упа» саввисем. (Н. Шелепин «Медведь».)	1	http://school-collection.edu.ru/
44.	Юмах ятам юптартам... Х. Андерсанан «Асамла тупем» юмахе. (Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм».)	1	http://school-collection.edu.ru/
45.	Чер чунсем - пирен туссем. Г. Лучан «Ай, пакша!» калаве. (Животные - наши друзья. Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)	1	http://school-collection.edu.ru/
46-47.	Халах самахлахенчен. Чаваш халах юрри-савви. (Из фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)	2	http://school-collection.edu.ru/
48.	Чаваш халах юмах-халапе. «ӑвӑд» юмах. (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец».)	1	http://school-collection.edu.ru/
49.	«Ике шапа» испан халах юмахе. (Испанская народная сказка «Две лягушки».)	1	http://school-collection.edu.ru/
50.	«Сыва пул, перремеш кенекемер!» Урок-уяв. (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга».)	1	http://school-collection.edu.ru/
51-52.	Петемлету уроке. (Обобщающий урок.)	2	http://school-collection.edu.ru/

Класс 2

Количество часов по учебному плану: всего **34** часов; в неделю **1** час. Плановых контрольных работ **6**.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	1-мӑш класра вӑреннини аса илни (1 сах.)		
1.	Инструктаж по ТБ на уроках родного (чувашского) языка. 1-меш класра вереннини аса илни: Предложени, самах, саса, сас палли (Повторение	1	http://school-collection.edu.ru/

	Саса тата сас палли (10 сех?)		
2	Алфавит.	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Уса сасасемпе хупа сасасем (Гласные и согласные звуки).	1	http://school-collection.edu.ru/
4	Хыта уса сасасемпе семсе уса сасасем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки). Ҙырса илли. «Аван уйәхә»	1	http://school-collection.edu.ru/
5	Хыта хупа сасасемпе семсе хупа сасасем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Йанашсене турлетни.	1	http://school-collection.edu.ru/
6.	Хыта уса сасалла самахсенче семселех палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками)	1	http://school-collection.edu.ru/
7	Уйаракан семселех палли (ь) сырасси (Написание разделительного мягкого знака). Диктант «Коля»	1	http://school-collection.edu.ru/
8	Варам хупа сасса ике пер пек сас палли сырас палартни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами). Йанашсене турлетни.	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Вырас челхинчен йышанна хаш-пер самахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1	http://school-collection.edu.ru/
10.	Самах сыпаке (Слог. Слово).	1	http://school-collection.edu.ru/
11.	Самахсене пер йеркерен тепер йеркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую). .	1	http://school-collection.edu.ru/
	Самах? Япала ячә? (7 сех?)		
12.	Кам? Мен? ыйтулла самахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?).	1	http://school-collection.edu.ru/
13.	Кам? Мен? ыйтулла самахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)..	1	http://school-collection.edu.ru/
14.	Диктант «Шупашкар»	1	
15	Пер япалана пелтерекен самахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет). Япала нумайине пелтерекен самахсем (Слова,	1	http://school-collection.edu.ru/
16.	Сын ячсене, хушамачсене, ашшс ячсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств). Выха-черлех ячсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание кличек домашних животных).	1	http://school-collection.edu.ru/
17.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1	http://school-collection.edu.ru/
18.	Диктант «Пыл хуҗисем»	1	http://school-collection.edu.ru/
	Глагол (6 сех.)		

19.	Мсн тавать? мсн тавассе? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). Йанашсене турлетни.	1	http://school-collection.edu.ru/
20.	Мён тавать? мён тавассё? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). <i>Аславлă сыру «Йытăна унăн мĕлки»</i>	1	http://school-collection.edu.ru/
21.	Мсн турс? Мсн турсс? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). Йанашсене турлетни.	1	http://school-collection.edu.ru/
22.	Мсн турс? Мсн турсс? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). Диктант «Кампур»	1	http://school-collection.edu.ru/
23.	Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы) Йанашсене турлетни.	1	http://school-collection.edu.ru/
24.	Сывах пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	http://school-collection.edu.ru/
	Палла ячĕ. (5 сех.)		
25.	Япала паллине пслтерекен самахсене мснле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?). Диктант «Юман»	1	http://school-collection.edu.ru/
26	Тĕсе пĕлтерекен самахсем (Слова, обозначающие цвет). Йанашсене турлетни.	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Сыру сырасси (Написание письма). <i>Аславлă сыру «Чĕрĕн»</i>	1	http://school-collection.edu.ru/
28.	Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ палла ячсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). Йанашсене турлетни.	1	http://school-collection.edu.ru/
29.	Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ палла ячсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	1	http://school-collection.edu.ru/
	Предложени (3 сех.)		
30	Пуплеве предложенисем сине уйарасси (Разделение речи на предложения).	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Предложенин тсп членсемпе кссн членсем (Главные и второстепенные члены)	1	http://school-collection.edu.ru/
32.	Предложени членĕсем хушшинчи сыхану (Связь между членами предложения). Калулла, ыйтулла предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). Кашкарулла предложенисем (Восклицательные предложения).	1	http://school-collection.edu.ru/
	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (10 сех.)		
33.	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).	1	http://school-collection.edu.ru/
34.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Тăмана»	1	http://school-collection.edu.ru/

Класс 3

Количество часов по учебному плану: всего **34** часов; в неделю **1** час. Плановых контрольных работ **5**.

Тематическое планирование

№уроков	Урок теми	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст.Предложени. Сăмах.	1	http://chuvash.org
2	Сасăсемпе сас паллисем. Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси.	1	http://chuvash.org
3	Ч сасă умĕнчи л , н , хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни. Тĕрĕслев ёҫё. Диктант «Юман».	1	http://chuvash.org
4	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫан ы е и ҫырасси.	1	http://chuvash.org
5	Вырăс чĕлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси.	1	http://chuvash.org
6	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси.	1	http://chuvash.org
7	Предложени ҫинчен мĕн пĕлнине аса илесси.	1	http://chuvash.org
8	Текст тата предложени.Калуллă предложени. Ыйтуллă предложени.Хистевлĕ предложени. Кăшкăруллă предложени.	1	http://chuvash.org
9	Тĕрĕслев ёҫё. Диктант «Кăсăя».	1	http://chuvash.org
10	Предложенин тĕп членĕсем.	1	http://chuvash.org
11	Предложенин кĕҫĕн членĕсем.	1	http://chuvash.org
12	Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ.	1	http://chuvash.org
13	Ансăр тата анлă предложенисем.	1	http://chuvash.org
14	Предложени ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни.	1	http://chuvash.org
15	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем.	1	http://chuvash.org
16	Тĕрĕслев ёҫё «Валерик».	1	http://chuvash.org
17	Сăмаха улăштаракан тата тăвакан аффикссем.	1	http://chuvash.org
18	Ҫĕнĕ сăмахсем –ҫă (-ҫё), -лăх (-лĕх) аффикссем хушăнса пулни.	1	http://chuvash.org
19	Ҫĕнĕ сăмахсем –у (-ў), -лă (-лĕ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни.	1	
20	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫырасси.	1	http://chuvash.org
21	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем.	1	
22	Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни.	1	http://chuvash.org
23	Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене ⁹ нумайлă хисепре тĕрĕс ҫырасси.	1	
24	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем.	1	

25	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем). Ҫывах пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем). Тёрёслев ёҫе «Юр пёрчисем».	1	http://chuvash.org
26	Хальхи вӑхӑт. Иртнӗ вӑхӑт. Пулас вӑхӑт.	1	http://chuvash.org
27	Паллӑ ячӗн пёлтерёшӗ, ыйтӑвӗсем. Паллӑ ячӗ улшӑнманни.	1	
28	Паллӑ ячӗ япала ячӗпе тата ёҫ-хӗлпе ҫыхӑнни. Сасӑсемпе сас паллисем.	1	
29	Ҫывах пёлтерёшлэ паллӑ ячӗсем (синонимсем). Хирёсле пёлтерёшлэ паллӑ ячӗсем (антонимсем). Пӑхса ҫырни «Пӗчӗк тухтӑр».	1	http://chuvash.org
30	Тёрёслев ёҫе «Улатакка».	1	
31	Предложени.	1	http://chuvash.org
32	Сӑмах тытӑмӗ.	1	
33	Пуплев пайӗсем.	1	
34	Пӗтӗмлету урокӗ.	1	http://chuvash.org

Класс 4

Количество часов по учебному плану: всего часов 17; в неделю **0,5** часов. Плановых контрольных работ **4**.

Тематическое планирование

№уро ка	Тема урока	Коли честв о часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Текст. Предложени. Сӑмах. Сасӑсем тата сас паллисем. Сыпӑк. Пусӑм.	1	http://chuvash.org
2	Мӑшӑр сӑмахсем. Сӑмахсене икӗ хут калани.	1	http://chuvash.org
3	Текстри предложенисен килӗшӗвӗ.Текст теми.	1	http://chuvash.org
4	Текстӑн тӗп шухӑшӗ. Текст тытӑмӗ. Тёрёслев диктанчӗ. «Ырӑ кӑмӑл».	1	http://chuvash.org
5	Предложенин пӗр йышши членӗсем. Пӗр йышши членсем ҫинчен ӑнлантарни.	1	http://chuvash.org
6	Пӗр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем.	1	http://chuvash.org
7	Тёрёслев диктанчӗ. «Шӑллӑм». Япала яче.	1	http://chuvash.org
8	Хупӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ.	1	http://chuvash.org
10	Уҫӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ.	1	http://chuvash.org
11	Паллӑ ячӗсен пёлтерёшӗ, пулӑвӗ.	1	http://chuvash.org

12	Палла ячĕсен тĕп тата танлаштарулла степенĕсем. Палла ячĕсен вайла степенĕ.	1	http://chuvash.org
13	Палла яче.Тĕрĕслев диктанчĕ. «Кампур».	1	http://chuvash.org
14	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем.	1	http://chuvash.org
15	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ	1	http://chuvash.org
16	Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ	1	http://chuvash.org
17	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ Тĕрĕслев диктанчĕ. «Тăван ялăм».	1	http://chuvash.org

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Родной (чувацкий) язык для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувацким) языком обучения. Примерные рабочие программы. Авторы: Т.В.Артемяева, А.Р.Федорова, О.И. Печников

2. Учебники:

Т.В. Артемяева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев Чувацкий букварь. Учебное пособие. 1 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

Л.П. Сергеев, А.Р. Кульева, Т.В. Артемяева Чувацкий язык. 2 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

Л.П. Сергеев Чувацкий язык. 3 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева А.Р. Чувацкий язык. 4 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

**Контрольно - измерительные работы по чувашскому языку во 2
классе**

Тёрёслев урокё. Сырса илни.

(1-меш класра вереннине аса илни. 4-мёш урок.)

Аван уйахё

Аша данталак тарать. Ачасем шула каяддё. Уроксем хыддан шул пахчинче ёдледдё.
Вёсен те ёд сахал мар. Ыран валли урок тумалла.

(Саса тата сас палли. 7-мёш урок.)

Тёрёслев урокё. Диктант

Коля

Коля - тирпейлё ача. Вал шулта та лайах вёренет. Унан кёсьинче шура самса тутарё.
Коля кёсьене ытлашши япала чикмест. ^аванпа унан кёсьи яланах таса.

(Саса тата сас палли. 14 - мёш урок.)

Тёрёслев диктанчё.

Шупашкар

Шупашкар - илемлё хула. Хулара фабрикасемпе заводсем нумай. Чечек клумбисем,
садсем илем куреддё хулана. Автобуссемпе троллейбуссем нумай. Поезд сасси илтёнет.
Тупере самолет вёдет.

(Япала ячё. 18 - мёш урок)

Тёрёслев урокё. Диктант.

Пыл хуҫисем

Ачасем варман удланкинче чечек пухаддё. Тунката умёнче пыл хурчёсем хёвёшеддё.
Юнашарах дака усет. Ун думёнче - лутра йывад. Варри - хавал. Унта пыл хурчёсем кёре-
кёре тухаддё. Едлеме пёр самантлаха та чаранмаддё.

(Япала ячё. 22-мёш урок)

Тёрёслев урокё. Сырса илни.

Кампур

Слава шултан тавранна. Сул динче вал йыта дури тупна. Йыта дури хурлахлан
найкашна. Ача йыта дурине килне илсе кайна. Ана вал Кампур ят пана. Пахма пудлана.
Халё Кампур пысак йыта. Вал Славана питё юратать. Ана шула дитичченех асатса ярать.

(Япала ячё. 25-мёш урок)

Тёрёслев урокё . Диктант.

Юман.

Авал пирён тарахра юман йышлауснё. Юманлах тенёдав вырансене. Пысак юманлах
халё те сайра тёл пулать. Юманран авалах тёрлёяпала туна. Юман хами карап тума кайна.
Чаваш юманне те карап тума нумай турттарна. Хаш-пёр юман пин дул таран пуранать.

2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси (34 - мёш урок.)

Тёрёслев диктанчё.

Тамана

Пуд динченех дунатла мёлке вёдсе иртет. ~~К~~вал тамана.
Ана кантарла кураймастан. Хёвел дугтинче таманасем вёдсех каймаддё. Унан пысак
кудёсем кантар дугине тусеймеддё.

Таманасен усси пысак. Вёсем кашлакан чёр чунсемпе таранса пуранаддё. (И.Соколов-

Изложенисем

(20- меш урок)

Йытапа унан мёлки

Пёр йыта шама тупна. Кадма тарах шыв урла кадать.

Шывра йыта хай мёлкине курах каять. ^аварёнчи шаммине часрах парахатъ те хапал-хапал шыва сике парать. Лешён даварёнчи шамма туртса илес тесе ёнтё.

Хай даварёнчи шаммине духатать дак тамсай. Лешённе те илеймест.

План.

1. Йыта мён тупна?
2. Вал шывра мён курасть?
3. Йыта фаварёнчи шаммипе мён тавать?
4. Хай афта сикет?
5. Лешён шаммине илеет-и?

(27-меш урок.)

Изложени.

Череп

Кёркунне черёпшён апат сахалланать. Амансем фёр айнелле анса каяффё. Шуфлак фёленсем фук ёнтё. Нарасемпе тамсай шанасене тупма та йывар.

Кёрхи уяр кунсенче черёп хёл кафмалах аша йава хатёрлет. Вата тунката айёнчи шатака типё фулфасем, фемфе мак тултарать.

Кёфех черёп йавине хёл кафма кёрсе выртать. Тепёр фулччен ана амансем те, нарасем те кирлё мар.

Хёл ларать. Черёп шатакне хулан кёрт витсе лартать. Кёрт айёнче черёпе хулан утиял айёнчи пекех аша.

План.

1. Апат сахалланни.
2. Йава хатёрлени.
3. Черёп хёл кафни.

Контрольно - измерительные работы по чувашскому языку в 3 классе

Диктант.

Юман.

Върманта юман чылай сўллёусет. Ирёкре вара турачёсене ытларах сарать. Сав юмансем синче тёрлё кайак йава саварать, хўтлех тупать. Вайлясил вэхатёнче ирёкри юман хыттан шавлатъ. Суркунне юман ытти йыващсенчен каярах папка каларать. Кёркунне въл каярах сўлсине такать.

Диктант

Кăсăя.

Пўртре пуранса кăсăя хуллен- хуллен сывалчё. Въл алла та вёренчё. Вёссе сўреме ханăхрё. Олег апа уса форточка умне илсе пычё. Кăсăя суначёсене сарчё те чи-чи-чи тесеюрларё. Акă урамалла вёссе тухрё. Йыващсем хушшинче савранкаласа сўренё хысқан кухран сухалчё.

Төрөслөв диктанчө.

Валерик.

Апат хысһан Валерик сарайне тухрө. Ылти сентре синче кроликсем валли читлөх туса хатөрлерө. Ырмазан курак татса килчө. Хуран сулсисем татса тавранчө. Кишөр те каларса пачө. Пурне те сиесчө иккен вөсем. Сивөч шаллаксерсем кашлачсө кана. Вөсем патне кунөпех ачасем пырасчө. Вөсем кроликсене килөштересчө.

Төрөслөв диктанчө.

Юр пөрчисем.

Ырсарникун пулчө ку. Ялти мөнпур ачасем Асамат сырмине пустарөнчөс. Хашө йөлтөрпе яранать, хашө- сунашкапа... Ачасем шавларөс, кулчөс, кашкарчөс. Көтмен сөртен санталак улшанчө. Юр пөрчисем ял сине вөссе килчөс.

Юр сума тытансан ачасем савванипе тата хыта кашкарашрөс. Сур сехет хушшинче юр самай сурө. Тавайки шура пуставпа витөнчө.

Анлантару диктанчө.

Улатакка.

Улатакка асла кайак иккен. Хайне ыра тавакансене вал хай те ырасөс тавать. Вал хөрсө кайса таклатгарна чух харушлах сувхарса ситнине сисмесөр юлма та пултарать. Саванпа вал пөчөк кайксене йывас айне апат параха- параха парать. Ана сиеме касасем тата ытти кайаксем пустаранасчө. Харушлах сувхарнине сиссесөнех шав каларасчө. Улатакка шава илтет те- инкекрен тарса хаталать. Кайаксем ака пөрне – пөри пулашасчө. Епле тусла вөсем! Улатакка апатне усасар сиесчө иккен ытти кайаксем.

Чанах та, маттур вөт улатаккапа унан тусөсем?

Паса сырни.

Пөчөк тухтар.

Ачасем хайар купи синче выляна. Сасартак пөчөк Сентти кашкарса макарма пусланна. Вал ансартран көленче савата сөмөрнө иккен. Көленче ванчакө вара унан урине кастарна.

Тоня шулта санитарка тивөсөсене пурнаслать. Унан хайөнге яланах пөр татак бинт тата йод көленчи пур. Ака вал Сентти урине хайартан шалса тасатрө. Унтан сурана йодпа сөрчө те бинтпа типтерлен сыхса ячө.

Тоня уссен тухтар пулма өмөтленет.

(И. Шухши сырнинчен)