**Внеклассное мероприятие «Поговорим о самом главном…»**

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия** 4 класс (10-11 лет)

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** выбор мотивировался в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися.

**Педагогические технологии, методы и приемы:**

**Педагогические технологии**: проблемный диалог, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие и игровые технологии, личностно-ориентированная, технология сотрудничества.

**Методы**: беседа, рассказ, дискуссия, игра, практическая деятельность.

**Приемы**: эмоциональная разминка-приветствие, анализ поведения (Игра «Пересядь к другу»), анализ проблемных ситуаций, рисование («Ладошка»), составление синквейна «Дружба», конструирование «Солнца Дружбы», отгадывание ребусов, рефлексия.

**Направление воспитательной деятельности:** духовное и нравственное направление.

**Цель мероприятия:** формирование у детей духовных и нравственные ценностей личности- доброту, сочувствие, милосердие, взаимопонимание.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, научить находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями.
2. Способствовать развитию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать; регулятивных УУД через умение работать с дидактическим материалом; коммуникативных УУД через умение выражать свои мысли устно в соответствии с нормами языка, работать в группе.
3. Воспитывать чувство ответственности за свои мысли и поступки перед товарищами, стремление быть настоящим и верным другом, уважительное отношение к окружающим людям (личностные УУД).

**Планируемые результаты:**

***Познавательные универсальные учебные действия (УУД):***

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, делать выводы на основе обобщения умозаключений.

***Коммуникативные:***

**-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Регулятивные:***

-самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения совместно с классом, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

* составлять план решения отдельной учебной задачи, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.

***Личностные:***

* придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе;
* делать выбор, как себя вести, в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

**Ресурсы:** Экранно-звуковые: презентация; аудиозапись «Дружба крепкая ...».

Раздаточный дидактический материал: листочки для кластера «Дружба», ладошки для «Солнца Дружбы» листочки для записи отрицательных качеств;

**Технические средства**: ноутбук и проектор.

**Организация пространства**: работа фронтальная, индивидуальная работа.

**Аннотация:** Занятие способствует воспитанию толерантного отношения воспитанников друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми, формированию нравственных качеств: умения дружить, ценить дружбу

**Ход занятия**

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

**-** Здравствуйте, ребята. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, наше занятие принесет нам всем радость общения друг с другом. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

-Ребята, в начале нашего занятия я хочу вас попросить пересесть к тому, с кем хотите. (*дети пересаживаются*).

2.**Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии**

-Ну, вот, если все готовы, мы начнем наше занятие.

-Ниткита, ты пересел к Диме. Почему? *(Потому что он мой друг.)*

-Ксения, а ты почему села за одну парту с Соней? *(Она мой товарищ.)*

-Вы все пересели к тому, с кем вам интересно общаться, дружить, вместе что-то делать. А кто из вас догадается, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (*о товарищах, о друзьях, о дружбе…)*

**3. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.**

- Для того, чтобы говорить о дружбе, о настоящей дружбе надо понимать, что такое дружба**.** Люди уже давно задумывались над этим вопросом и выяснили, что дружба это…

-Попробуйте и вы закончить данное высказывание. Напишите на листочке крупными буквами, чтобы могли видеть все и прикрепите на доску. (Работают в паре, составляют кластер).

«Настоящая дружба – это *…(дети пишут, как они понимают это слово)*



- А теперь сравните свои высказывания, с толкованием данного слова из Толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова.

«Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии. Привязанности, общности интересов». Мы с вами оказывается понимаем, что такое дружба.

-А среди вас есть настоящие друзья? Давайте проверим насколько крепка ваша дружба? (выходят два друга или подружки к доске)

- Я сейчас буду задавать вам вопросы, которые касаются твоей подруги (друга).

* Дата рождения твоего друга?
* Какой у него любимый урок?
* Какое любимое время года?
* Чем занимается в свободное время?
* Кем хочет стать, когда вырастит?

-А теперь те же вопросы другу (подруге).

-Я думаю, каждый из вас может проверить себя. Просто вам нужно больше общаться в живую, без гаджетов.

**4**.**Оценка проблемной ситуации. (***Подбери пословицу.)*

- Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять' Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

*Ситуация №1*

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (*Помогу и скажу:* ***«Друга иметь – себя не жалеть».)***

*Ситуация № 2*

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. (*Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу:* ***«Друг познается в беде».)***

*Ситуация № 3*

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. *(Подарок не приму и скажу:* ***«Друга на деньги не купишь».)***

**5**. **Групповая работа.**

-Давайте, ребята, разделимся на группы и посмотрим, какая группа у нас самая дружная и смекалистая. Нужно отгадать ребус. *(Человек без дружбы, что дерево без корней).*



-Ребята, мы вспомнили много пословиц. А как понимаете смысл этой пословицы **«В кулаке все пальцы равны»?** (высказывания детей)

-Это русская народная пословица, которая говорит о том, собранная в кулак хорошая, верная команда, делает одно общее дело. И у них все получится. Один кулак - это сила.

-Если мы с вами как один кулак, как один общий коллектив, класс, как мы должны относиться друг к другу? (*Ответы детей*)

-Я ещё добавлю : мы должны быть ТОЛЕРАНТНЫМИ.

-Кто -нибудь понимает значение этого слова? Значит уметь уважать, принимать, быть выдержанным, уметь мириться, считаться с мнением других.

-Вот вам и ещё задание: укажите стрелкой, к какой группе принадлежат слова, характеризующие толерантного человека, и интолерантного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Толерантный** | Умение внимательно слушать и слышать друг друга,  осуждение,  похвала,  уважение,  перебивание,  игнорирование,  благожелательность,  агрессивный настрой,  терпимость к чужим мнениям. | **Интолерантный** |

-Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**6. Беседа.**

- Во все времена и у всех народов высоко ценилась дружба, верность и преданность. Все национальности издревле жили дружно и сообща. С кем рядом жили, у тех заимствовали и культуру, и традиции. Наш выдающийся земляк Иван Яковлевич Яковлев, чувашский просветитель, педагог, тоже тесно дружил с Ильей Ульяновым *(отец В.И. Ленина).* Они вместе создавали чувашские школы.

И.Н. Ульянов всячески помогал становлению и развитию культуры для чувашей.

- Для крестьянских детей школы открывал и великий русский писатель

Л.Н. Толстой. И сегодня я хочу вам прочитать его рассказ «ДВА ТОВАРИЩА»

*Шли по лесу два товарища. Выскочил на них медведь. Один бросился бежать. Влез на дерево и спрятался. А другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым.  
Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Мальчик дышать перестал.  
Медведь понюхал ему лицо и отошёл.  
Когда медведь ушёл, товарищ слез с дерева и смеётся:  
- Ну что,— говорит,— медведь тебе на ухо сказал?*

-Ребята, как вы думаете, что мог сказать медведь мальчику? *(ответы детей)*.

-А Лев Николаевич закончил вот так:  
- А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

-Мы сегодня говорили много о положительных качествах настоящего друга. О том каким он должен быть. Мы не говорили об отрицательных качествах друга, но они тоже имеют место быть. Мы все люди, и у всех нас есть минусы, и они мешают нам в дружбе.

**Вывод. Рефлексия деятельности.**

- Я предлагаю вам сейчас записать на листе все качества, которые по-вашему, мешают быть настоящим другом. Посмотрите на них последний раз, скомкайте бумагу и выбросите их!

-Подытоживая наше занятие, составим синквейн, то есть нерифмованный стих со словом **Дружба**, Всего должно быть пять элементов.

|  |  |
| --- | --- |
| Существительное ДРУЖБА  два прилагательных  три глагола  предложение или фразу, отражающую смысл существительного  Синоним слова ДРУЖБА | **Дружба**  **Сильная, сплочённая.**  **Дружить, выручать, не предавать.**  **Никогда не оставлять друга в беде.**  **Верность.** |

- Ребята, у каждого на столе шаблон ладошки. Давайте создадим Солнышко Дружбы. Напишите на ладошке имя вашего друга, а на пальчиках –какой он. И мы посмотрим, какое у нас получится теплое, яркое, а главное наше родное Солнышко учеников 4 Б класса.



-Как сказал Ральф Уолдо Эмерсон -американский поэт, философ: «Единственный способ найти хорошего друга- это стать кому-то таким же настоящим другом».