

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образован

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА САМОУПРАВЛЕНИЯ»**

Пояснительная записка

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена потребностью обучающихся средней и старшей школы в развитии гражданской активности, реализации потребности самовыражения через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному городу и стране. Именно совместная коллективная деятельность и участие в общественно полезных делах способствуют становлению социально активной и креативной личности, принимающей общечеловеческие ценности.

Цель.

Создание на базе МБОУ «Большешатьминская СОШ им. Васильева В.В.» молодежного объединения, направленное на формирование и развитие творческого и лидерского потенциала обучающихся, а также способствующего организации досуга школьников и оказание помощи в их профессиональном самоопределении.

Задачи.

Образовательные:

1. Обучение основам организационной деятельности.
2. Формирование знаний, умений и навыков, способствующих продуктивному межличностному общению.
3. Создание комплекса педагогических условий для успешной социализации и адаптации детей с нарушениями зрения в современном обществе.

Воспитательные:

1. Развитие творческих способностей детей с различными нарушениями зрения.
2. Формирование у обучающихся профессионально значимых качеств.
3. Проведение и популяризация общешкольных мероприятий, направленных на воспитание гражданской ответственности.

Коррекционные:

1. Коррекция отклоняющегося и девиантного поведения.
2. Коррекция эмоциональных и личностных ориентиров, определяющих ценностное самоопределение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

- владение нормами и техникой общения;

- учёт особенностей коммуникации партнёра;

- повышение предметной компетенции подростков;

- расширение кругозора в различных областях;

- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

- формирование умений организации системы доказательств и её критики;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

- владение нормами и техникой общения;

- учёт особенностей коммуникации партнёра.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам реализации проектной деятельности;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся должны:

- знать и выполнять правила поведения на занятиях;
- знать основы теории лидерства;
- знать структуру органов самоуправления, проявлять практические навыки по организации органов самоуправления;
- знать основы организаторской деятельности, проявлять умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;
- знать методику работы над коллективным творческим делом;
- знать основы психологии общения;
- уметь создавать и реализовывать социальный проект;
- проявлять познавательную активность и способность к самообразованию;
- проявлять активную гражданскую позицию.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Правила поведения, правила безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы группы на год.

Тема 2. Формула успеха (2 часа)

Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: созидатель, разрушитель, инициатор, умелец, генератор эмоционального настроения, деловой лидер.

Тема 3. Организаторская техника лидера (2 часа)

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Тема 4. Основные приёмы формирования команды (2 часа)

Основные приёмы формирования команды. Уровни развития коллектива. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Тема 5. Школьное самоуправление (2 часа)

Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Тема 6. Программы деятельности общественных организаций (2 часа)

Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Тема 7. Методика коллективно-творческой деятельности (3 часа)

Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов.

Тема 8. Психология общения (3 часа)

Понятия «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Тема 9. Портфолио лидера (3 часа)

Понятие «портфолио». Структура портфолио. Разновидности портфолио. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс.

Тема 10. Конфликтная компетентность (2 часа)

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. пути разрешения конфликтов. Конфликтный человек. Причины и возможности преодоления конфликтов.

Тема 11. Игровое моделирование деятельности (2 часа)

Виды игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры.

Тема 12. Игровые методики (2 часа)

Отработка социальных навыков в игре.

Тема 13. Роль игр в развитии деловых и лидерских качеств (1 час)

Деловые и лидерские качества. Какие игры влияют на их развитие?

Тема 14. Здоровый образ жизни (2 часа)

Понятия «здоровый образ жизни», «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Тема 15. Социальное проектирование (2 часа)

Основные правила составления проекта. Разработка проекта. Оформление работы.

Тема 16. Планирование и реализация проекта (2 часа)

Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 17. Итоговое занятие (1 час)

Формы оценки курса: отработка навыков на тренинговых занятиях, проекты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Формула успеха	2
3	Организаторская техника лидера	2
4	Основные приёмы формирования команды	2
5	Школьное самоуправление	2
6	Программы деятельности общественных организаций	2
7	Методика коллективно-творческой деятельности	3
8	Психология общения	3
9	Портфолио лидера	3
10	Конфликтная компетентность	2
11	Игровое моделирование деятельности	2
12	Игровые методики	2
13	Роль игр в развитии деловых и лидерских качеств	1
14	Здоровый образ жизни	2
15	Социальное проектирование	2
16	Планирование и реализация проекта	2
17	Итоговое занятие	1
ИТОГО		34

Список литературы

1. Ахметова, И..Ф. Гражданское образование и социальное проектирование:

2. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов
3. воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый
4. учебник, 2003 -160 с.
5. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов / А.Л. Браткин,
6. И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006 - 206 с.
7. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель.
8. Транзиткнига, 2005 - с. 37- 39
9. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И.О. Вагин,
10. А.И. Глушай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2004 - 272 с.
11. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я : Метод, пособие
12. для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; подред. Л.И.Виноградовой. - М.:
13. Просвещение, 2006 - 207с.
14. Детское движение . - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004 -128