

Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разноаспектный анализ текста»

для обучающихся 10-11 классов

с. Большая Шатьма

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Разноаспектный анализ текста» в 11 классе разработана **в соответствии с нормативными актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
 - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положение о рабочей программе педагога, утверждено приказом БОУ «Вашкинская СШ» № 20-ОД от 20.02.2016.

Цель изучения курса внеурочной деятельности по русскому языку «Разноаспектный анализ текста» в 11 классе: обеспечение осмысления системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Задачи организации учебной деятельности:

1. овладение основными нормами русского литературного языка;
 2. совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
3. обучение анализу текста, его интерпретации;
4. формирование языковой и лингвистической компетенций;
 5. формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка; развитие ассоциативного мышления учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В данной рабочей программе сохранена последовательность изучения тем, предусмотрены часы на теоретическую часть (повторение структуры текста, алгоритма анализа текста, определение этапов создания текста) и практическую часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; создание текстов различных жанров и стилей).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследовательские и поисковые задания, написание текстов по заданной проблеме.

Реализация воспитательного потенциала занятий:

Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её

разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Контроль овладения навыками и умениями использования языка в различных сферах общения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разноаспектный анализ текста».

1.1. Личностные планируемые результаты

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1.1.1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.1.2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1.1.3) готовность к служению Отечеству, его защите;

1.1.4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

1.1.7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.1.8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.1.11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

1.1.12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

1.1.13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.1.15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p>

	<p>для достижения поставленной цели</p> <p>P3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на наблюдениях этики и морали</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P4 Контроль и коррекция	P4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P5 Оценка	P5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P6 Познавательная рефлексия	P6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
P7 Принятие решений	P7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Познавательные универсальные учебные действия

П8
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности

П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач

П8.2 Владеть навыками разрешения проблем

П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания

П8.4 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

П8.5 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

П8.6 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности

П8.7 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

П8.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

П8.8.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;

П8.8.2 планировать работу;

Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»

Технология формирующего оценивания
Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий

Кейс-метод

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»

Межпредметные интегративные погружения

Групповые и индивидуальное проектирование

Учебно-исследовательская деятельность

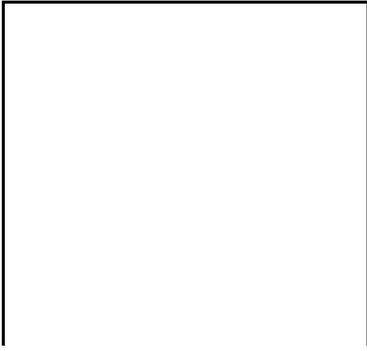
	<p>П8.8.3 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.8.4 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.8.5 осуществлять презентацию результатов</p>	
<p>П2 Работа с информацией</p>	<p>П2.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П2.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П2.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П2.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П2.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П2.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П2.7 Критически</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	<p><i>П9.1</i></p> <p>различные</p> <p>схематические средства для представления существенных отношений, выявленных</p>	<p>МОДЕЛЬНО-</p> <p>понятий и способов действий в виде</p> <p>а</p>	<p>включая представление новых</p>
<p>противоречий,</p> <p>в</p>	<p>информационных</p>	<p>Методические материалы карт стратегий и смышловотчетовениия, в том</p>	
<p>источниках</p>			<p>числе постановка граф-схем</p>
<p><i>П10</i> ИКТ-</p>	<p><i>П10</i> Использовать средства</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена</p>	

компетентность	<p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-групповые и индивидуальные учебные</p>
----------------	---	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p><i>К11</i></p> <p>Сотрудничество</p>	<p><i>К11.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>	
---	---	---	--



результативности

Учеб
но-
иссле
доват
ельск
ая
деяте
льнос
ть

взаимодействия, а не
личных симпатий

Кп.2 Учитывать позиции
других участников
деятельности

Кп.3 Находить и
приводить критические
аргументы в отношении
действий и суждений
другого

Кп.4 Спокойно и разумно
относиться к критическим
замечаниям в отношении
собственного суждения,
рассматривать их как ресурс
собственного развития

Кп.5 При осуществлении
групповой работы быть как
руководителем, так и
членом команды в разных
ролях (генератор идей,
критик, исполнитель,
выступающий, эксперт и
т.д.)

Кп.6 Координировать и
выполнять работу в
условиях реального,
виртуального и
комбинированного
взаимодействия

Кп.7 Распознавать
конфликтогенные ситуации
и предотвращать конфликты
до их активной фазы,
выстраивать деловую и
образовательную
коммуникацию, избегая
личностных оценочных

Кп.8 Умение продуктивно
общаться и
взаимодействовать в
процессе совместной
деятельности

К12 Коммуникация

К12 Развернуто, логично и
точно излагать свою точку
зрения с использованием
адекватных (устных и
письменных) языковых
средств

Постановка и решение учебных задач, в
том числе технология «перевернутый
класс». Учебно-познавательные и учебно-
практические задачи «Коммуникация»

Групповые и индивидуальное
Проектирование. Учебно-исследовательская
деятельность

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

РАЗДЕЛ I

Разноаспектный анализ текста. (8 часов)

Формы организации: беседа, практикум, игра «На лингвистической конференции», устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста.

Виды деятельности: выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного), работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания, анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме выступления.

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (4 часа)

Место стилистики в системе наук языкознания. Задачи стилистики текста. Практическая стилистика. Формирование коммуникативных единиц.

НРЭО. Нормы словоупотребления.

Категория «высокого» и «низкого».

НРЭО. Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение

Тема 2. Лингвистический анализ текста. (4 часа).

Свойства русского словообразования. Стилистические приемы, основанные на значимости морфемы. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов.

Звуковая речь как основная форма существования языка. Особенности звуковой организации текста. Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.

НРЭО. Нормы орфоэпии

Троп как образное употребление слова в переносном значении. Основные виды тропов.

Стилистическое использование различных значений многозначных слов. Виды омонимов, их экспрессивное использование для усиления изобразительности. Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи. Антитеза и оксюморон и языковые средства их создания.

Экспрессивное использование пословиц, поговорок, литературных цитат (крылатых слов) в тексте.

РАЗДЕЛ II

Сочинение. Жанры сочинений. (8 часов)

Формы организации: беседа, практикум, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, конференция, конкурс.

Виды деятельности: сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме, выделение главной и второстепенной информации, отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью

и ситуацией речевого общения, развитие основной мысли в письменном и устном высказывании, систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана, продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения, использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др., работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

Тема 1. Анализ текста. (2 часа)

Основные признаки текста. Смысловая цельность (единство темы, наличие основной мысли и ее развитие). Структурная связность. Членимость.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов) Порядок работы над сочинением. Объем и содержание темы.

Структура главной части сочинения-рассуждения. Понятие о доказательстве. Составные части доказательства.

Вступительная и заключительная части сочинения-рассуждения. Рассуждение-опровержение.

Рассуждение на историко-литературную тему. Очерк. Дневник. Эпистолярный жанр.

Практические работы:

- 1) написание сочинений
- 2) редактирование.

РАЗДЕЛ III

Разноаспектный анализ текста. (9 часов)

Формы организации: беседа, практику, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, конференция, дискуссия. **Виды деятельности:** выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного), работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания, анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме выступления.

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (5 часов)

НРЭО. Нормы словоупотребления.

НРЭО. Стилистические нормы.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. (4 часа) Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос,

риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

НРЭО. Нормы словоупотребления

НРЭО. Нормы орфоэпии

РАЗДЕЛ IV

Сочинение-рассуждение на основе текста. (9 часов)

Формы организации: беседа, практикум, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, дискуссия, проект.

Виды деятельности: сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме, выделение главной и

второстепенной информации, отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью

и ситуацией речевого общения, развитие основной мысли в письменном и устном высказывании, систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана, продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения, использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др., работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

Тема 1. Анализ текста. (4 часа)

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композициинаучного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (5 часов) Вступление к сочинению.

Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

2.2.1) написание сочинений

2.2.2) редактирование.

3. Тематическое планирование

№		Количество часов	
		теория	практика
всего			
Стилистический и типологический анализ текста. (4 часа)			
1	Место стилистики в системе наук языкознания. <i>Беседа.</i>	1	1
2	Лексические и морфологические средства организации текста. Формирование коммуникативных единиц. Нормы словоупотребления	1	
3	Синтаксические средства организации текста. Формирование коммуникативных единиц.	1	0,5
4	Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.	1	0,5
Лингвистический анализ текста. (4 часа)			

5	Стилистические приемы, основанные на значимости морфемы. <i>Лекция.</i>	1	1
6	Фонетический, интонационный, графический, словообразовательный анализ и выразительное чтение текста. <i>Практикум.</i>	1	0,5
7	Троп как образное употребление слова в переносном значении. Стилистическое использование многозначных слов и омонимов. <i>Исследование</i>	1	
8	Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи, антитезы и оксюморона. Экспрессивное использование пословиц, поговорок, литературных цитат (крылатых слов) в тексте.	1	

Сочинение. Жанры сочинений. (8 часов)

9	Основные признаки текста. Смысловая цельность, структурная связность, членимость. <i>Лекция.</i>	1	1	
10	Порядок работы над сочинением. Объем и содержание темы. Структура сочинения-рассуждения <i>Лекция.</i>	1	1	
11	Рассуждение-опровержение.	1	0,5	0,5
12	Рассуждение на историко-литературную тему. <i>Семинар.</i>	1	0,5	0,5
13	Структура сочинения-описания. Очерк. <i>Практикум.</i>	1	0,5	0,5
14	Структура сочинения-повествования. Дневник. <i>Практикум.</i>	1	0,5	0,5
15	Эпистолярный жанр. <i>Практикум.</i>	1	0,5	0,5
16	Обобщающее занятие. <i>Конференция «Исследование фрагмента текста»</i>	1		1

Разноаспектный анализ текста. (9 часов)				
17	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте. <i>Лекция.</i>	1	1	
18	Выделение микротем в тексте. <i>Практикум.</i>	1		1
19	Стили речи. Стилистические нормы	1	1	
20	Типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	1	0,5	0,5
21	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. <i>Практикум.</i>	1		1
22	Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы	1		1
23	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1		1
24	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболы, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы. <i>Практикум.</i>	1		1
25	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции. <i>Практикум.</i>	1		1
Сочинение-рассуждение на основе текста. (9 часов)				
26	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей. <i>Исследование.</i>	1	0,5	0,5
27	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1	0,5	0,5
28	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1		1
29	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении	1	0,5	0,5
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1		1
31	Роль примеров-иллюстраций из прочитанного текста для объяснения проблематики произведения, смысловая связь между ними.	1	0,5	0,5
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	0,5	0,5
33	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1		1

34	Обобщающее занятие. <i>Проект</i> «Памятка. Как писать сочинение разных жанров» (презентации, алгоритмы, видеофильмы)	1		1
----	--	---	--	---

4. Учебно-методический комплекс

- 1) Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков. Русский язык. 10 -11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др.
- М.: Просвещение, 2019
- 2) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько И.П..
- М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – (ЕГЭ, ФИПИ – школе).

2. Цифровые образовательные ресурсы

- ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)
- Портал «Культура письменной речи» (<http://www.gramma.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)