

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература».
	1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (чувашской) литературе, родная (чувашская) литература, чувашская литература) разработана для обучающихся, не владеющих и слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе.
	2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (чувашской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
	3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.
	4. Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
	5. Пояснительная записка.
		1. Программа по родной (чувашской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Специфика текстов для чтения, включённых в программу по родной (чувашской) литературе, позволяет формировать ценностно- мировоззренческие взгляды обучающихся. Вместе с перечнем художественных произведений в программе по родной (чувашской) литературе даются краткие аннотации, раскрывающие основную проблематику и художественное своеобразие литературных текстов. Литературное образование осуществляется на поликультурной основе:

произведения чувашской литературы изучаются параллельно с произведениями русской литературы и других народов в переводе на чувашский язык.

Практическая направленность курса обеспечивается наличием материала по теории литературы и развитию речи, а также видами деятельности, связанными с многоаспектным анализом текста.

* + 1. В содержании программы по родной (чувашской) литературе выделяются содержательные линии, выстроенные в соответствии с проблемно-тематическим подходом. Обучающиеся знакомятся с фольклором, художественными текстами о животных и красоте природы, о различных чертах человеческого характера, о трудолюбии, дружбе, стремлении к знаниям, о Родине, семье, патриотизме, о профессиях и выдающихся представителях чувашского народа.
		2. Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа, приобщение к его литературному наследию, осознание взаимосвязи чувашской литературы с разными этапами историко-литературного развития; развитие навыков анализа фольклорных и литературных текстов на

чувашском языке.

* + 1. Общее число часов, рекомендованное для изучения родной (чувашской) литературы, с 5 по 9 класс – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 17часов (0,5 часов в неделю), в 9 классе – 17часов (0,5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

* 1. **Содержание обучения в 5 классе.**
		1. Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал чувашского фольклора. Чувашский фольклор и его основные жанры. Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые

поучения. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Внутренняя красота человека, выражение трудового опыта.

* + 1. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами. Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. Эстетические позиции писателей и поэтов.

К. Иванов «Силпи ялĕнче» («В селе Сильби») (отрывок из поэмы

«Нарспи»).

М. Трубина, рассказ «Ылтăн кĕркунне» («Золотая осень»).

Н. Сандров, стихотворение «Пĕрремĕш юр» («Первый снег»). А. Канаш, стихотворение «Йĕлтĕрпе» («На лыжах»).

* + - 1. Теория литературы.

Стихотворение, рифма и ритм, интонация (повторение).

* + 1. Об активной жизненной позиции.

Становление характера, отважность и героизм, спор добра и зла в жизни человека. Мораль и этика в поведении человека. Осуждение лени, защита доброты, трудолюбия. Авторское отношение к качествам человека.

И. Яковлев, сказка «Кулачă» («Калач»).

И. Мигулай, рассказ «Çăкăр тĕпренчĕкĕ» («Крошка хлеба»).

Г. Волков, притча «Чи пысăк инкек» («Самое большое несчастье»). П. Эйзин, стихотворение «Çăкăр» («Хлеб»).

В. Тимаков, стихотворение «Кĕтнĕ вăхăт çитрĕ» («Наступил долгожданный день»).

* + 1. Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Чувашская народная сказка «Хытă çынпа кĕвĕç çын» («Скупой человек и завистливый человек»).

* + 1. О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Труд и трудолюбие. Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Отношение к ним авторов.

Н. Симунов, стихотворение «Кĕреçе» («Лопата»).

В. Енеш, рассказ «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая –

Ирина»).

Г. Мальцев, стихотворение «Алă пулать тĕрлĕрен» («Руки бывают разные»).

* + 1. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Общее и индивидуальное в восприятии Родины. Человек и малая родина.

И. Тукташ, государственный гимн Чувашской Республики «Тăван çĕршыв» («Родина»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Тăван кĕтес» («Родная моя сторонка»).

А. Николаев, рассказ «Тăван Шуршăл» («Родные Шоршелы»).

* + - 1. Теория литературы. Гимн.
		1. О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Раскрытие в произведениях неприглядного поведения, которое приводит к нравственному падению человека.

Л. Мартьянова, рассказ «Ятсăр троллейбус» («Троллейбус без номера»). В. Тимаков, поэма «Сывлăхпа Чир» («Здоровье и Болезнь») (отрывок).

* + - 1. Теория литературы. Тема, идея, проблема.
		1. Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Из русской литературы: И. Соколов-Микитов, рассказ «Кĕрхи вăрманта» («Осень в лесу») (перевод О. Печникова), В. Сухомлинский, рассказ «Ырă çын» («Добрый человек») (перевод И. Андреева), М. Пришвин,

рассказ «Ылтăн çаран» («Золотой луг») (перевод О. Печникова).

* 1. **Содержание обучения в 6 классе.**
		1. Фольклор (устное народное творчество).

Загадка как один из древнейших жанров устного народного творчества. Источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Афористичность загадок. Отображение в чувашских загадках таких качеств, как сметливость, находчивость, юмор.

* + 1. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Эстетические позиции писателя и поэта.

М. Трубина, рассказ «Кĕрхи çанталăк» («Осенняя погода»).

Н. Мартынов, стихотворение «Кĕрхи ӳкерчĕк» («Осенний пейзаж»). О. Тургай, рассказ «Çулçă» («Лист»).

Г. Мальцев, сказка «Тăвансем» («Родственники»). Г. Орлов, рассказ «Çухату» («Потеря»).

* + - 1. Теория литературы.

Сравнение, эпитет, олицетворение (повторение).

* + 1. О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Школа, учитель, ученье, мораль, этика в поведении или жизни человека. Осуждение лжи, защита правды. Вопросы морали и этики, неприятие героев, идущих против общечеловеческих норм. Авторское отношение к нравственным качествам человека.

А. Галкин, басня «Пушă ĕçченлĕх» («Пустой труд»).

Г. Волков, притча «Суяпа инçе каяймăн» («У лжи короткие ноги»).

Г. Юмарт, стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» («Спасибо, учитель»).

П. Афанасьев, стихотворение «Çăл чаватпăр» («Роем колодец»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Асли çук çăкăртан» («Хлеб – всему голова»).

В. Алендей, рассказ «Çăкăртан асли çук» («Хлеб – всему голова»).

* + - 1. Теория литературы. Притча, басня.
		1. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Выражение гордости и любви к родному языку и чувашской земле, к Родине. Родной язык как духовная опора человека. Художественные средства, передающие различные состояния в гражданской лирике (патриотические стихи). Простота и лаконизм в изображении Родины.

П. Хузангай, стихотворение «Эп – чăваш ачи» («Я – сын чувашского народа»).

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Мĕн-ши вăл Тăван çĕршыв?» («Что такое Родина?»).

* + 1. О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Дух патриотизма юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимания.

Г. Волков, рассказ «Салма яшки» («Суп с клёцками»).

* + 1. О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны. Произведения, рассказывающие о жестокости и горечи войны. Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о воинах, павших на полях сражений, обостряющая чувство любви к

Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

А. Алга, рассказ «Малтанхи кун» («Начало»).

А. Тимбай, стихотворение «Хурçă хĕр» («Стальная девушка»).

Ю. Семендер, стихотворение «Калаçу» («Разговор»).

* + 1. Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Из русской литературы: А. Пушкин, «Хĕлле…» («Зима…») (отрывок из романа «Евгений Онегин») (перевод П. Хузангая). С. Есенин, стихотворение

«Сенкер май» («Светлый май») (перевод Г. Ефимова). К. Ушинский, рассказ

«Тăван çĕршыв – пирĕн анне» («Наше Отечество») (перевод О. Печникова).

Из марийской литературы: К. Беляев, рассказ «Чи хаклă парне» («Самый дорогой подарок») (перевод Р. Петровой).

* + - 1. Теория литературы.

Роман в стихах, композиция произведения, портрет, диалог.

* 1. **Содержание обучения в 7 классе.**
		1. Фольклор (устное народное творчество).

Народные сказки. Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных. Чувашская народная сказка «Чее такасем» («Хитрые барашки»).

* + - 1. Теория литературы.

Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных), устойчивые эпитеты, развитие волшебных сказок через героические деяния, добро и зло в сказках, чудесные вещи (предметы) в сказках, образное представление людей и животных.

* + 1. О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Произведение на основе фольклорных записей, сюжетов, повествований. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов, сказка «Икĕ хĕр» («Две дочери»). П. Хузангай, сказка «Çарăк» («Репа»).

Ю. Семендер, сказка «Вилĕме улталани» («Обмануть смерть»).

* + - 1. Теория литературы.

Литературная сказка, сказка как повествовательный жанр фольклора, сюжет, гипербола, сказочные формулы.

* + 1. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Величественные картины природы. Восхищение красотой родной природы и любовь к ней. Умение видеть удивительное в незаметном. Визуальные и слуховые образы в произведении, помогающие передать настроение героев.

В. Митта, стихотворение «Кĕрхи илем» («Осенняя красота»).

Г. Ефимов, рассказ «Тумне хывма ĕлкĕреймен» («Не успели переодеться»).

Ф. Уяр, рассказ «Юратнă йывăç» («Любимое дерево»).

Р. Сарби, стихотворение «Тăван таврара» («В родном краю»).

* + - 1. Теория литературы.

Герой повествования, литературный герой, лирический герой, система персонажей, речевая характеристика героев.

* + 1. Об активной жизненной позици. Становление характера. Г. Луч, рассказ «Тăрнасем» («Журавли»).
		2. О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Духовный мир человека. Вопросы красоты и трудолюбия. Активность авторской позиции. Образы детей и взрослых. Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

К. Иванов, «Сарă хĕр» («Красна девица») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

П. Хузангай, «Сăпка юрри» («Колыбельная») (отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»).

Н. Худар, стихотворение «Анне тивлечĕ» («Материнское благословление»).

А. Смолин, стихотворение «Анне – пирĕн тĕнче» («Мама – наш мир»).

* + - 1. Теория литературы. Лиро-эпическая поэма.
		1. О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ум, сообразительность детей и взрослых. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Изображение внутреннего мира героев. Фольклорная образность, национальный колорит в произведениях.

А. Артемьев, рассказ «Антун пĕви» («Пруд Антона»). Г. Волков, рассказ «Çил-тăвăл» («Буря»).

Ю. Мишши, рассказ «Ылтăн кĕнеке» («Золотая книга»).

* + 1. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

П. Хузангай, стихотворение «Йыхрав» («Приглашение в Чувашию»). Л. Мартьянова, стихотворение «Чăвашла» («На чувашском»).

* + 1. О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны. Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны.

Скорбная память о павших воинах на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ю. Семендер, стихотворение «Хĕрĕх пĕрремĕшсем» («Сорок первые»).

* + 1. Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Из русской литературы: К. Ушинский, сказка «Кĕтме пĕл» («Умей ждать») (перевод О. Печникова). Н. Сладков, рассказы «Вăрман çывăрать» («Лес спит»), «Ахрăм» («Эхо») (перевод В. Игнатьева). Из татарской литературы: М. Джалиль, стихотворение «Урасăр» («Без ног») (перевод

В. Митты).

* 1. **Содержание обучения в 8 классе.**
		1. Фольклор (устное народное творчество).

Народные песни: «Алран кайми аки-сухи» («Из рук не выпускаемые плуг-соха...»), «Уй варринче» («Посреди поля...»), «Вĕç-вĕç, куккук» («Лети- лети, кукушка»).

* + - 1. Теория литературы.

Народная песня как выражение основ народного быта и бытия, духовно- нравственных ценностей, отражение духовной жизни народа в народной песне.

* + 1. Литературные (авторские) песни.

Основная мысль, тематика, композиция, образность. Ф. Павлов «Вĕлле хурчĕ» («Пчелка») в его обработке.

И. Тукташ «Хĕл илемĕ» («Краса зимы»), музыка А. Орлова-Шузьм.

* + - 1. Теория литературы. Авторская песня.
		1. О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

И. Яковлев «Çемйĕре лайăх пăхса усрăр…» («Берегите свою семью…») (отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Сас паракан пулмарĕ» («Никто не откликнулся»).

* + 1. О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Произведения чувашских писателей и поэтов, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. Народные герои как литературные образы.

П. Хузангай, стихотворение «Тезаурус лингве чувашорум» («Словарь чувашского языка»).

П. Афанасьев, поэма «Кăйкăр» («Сокол») (отрывок).

* + 1. О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Основная проблематика и стиль произведений. Просветительская деятельность. Воспитание уважения к старшим, родителям, семье. Фольклорная образность в творчестве писателей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), «Хутла вĕренес килет» («Выучиться бы грамоте») (отрывок из автобиографического очерка «Хам çинчен» («О себе»)).

М. Фёдоров, поэма-легенда «Арçури» («Леший») (отрывок).

И. Яковлев «Вĕренсе çутăлма телей тупнă чăвашсене...» («Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование…») (отрывок из

«Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»).

Н. Охотников «Сĕтел хушшинче» («За столом») (отрывок из этнографического очерка).

Н. Никольский, отрывки из этнографических очерков «Чăваш характерĕ» («Чувашский характер»), «Чăваш хĕрарăмĕ. («Чувашская женщина»).

* + - 1. Теория литературы.

Очерк, этнографический очерк, автобиографический очерк, поэма.

* + 1. О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Трудолюбие, богатство души, нравственная стойкость. Рядом с добром идет зло. Обличение и высмеивание человеческих пороков. Мораль.

А. Калган, басня «Наян Кампур» («Лодырь Кампур»). А. Галкин, басня «Çӳпĕ» («Мусор»).

Г. Волков, рассказ «Пуянлăх хакне ĕçлекен пĕлет» («Цену богатства знает трудящийся»).

* + 1. Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

П. Афанасьев, рассказ «Арçури» («Леший»).

* + 1. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема Чувашии, народа, характера, любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного края и образ чувашского языка. Мысль о великой силе языка.

М. Сеспель, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

В. Митта, стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем…» («Родной язык!»).

* + - 1. Теория литературы. Основы стихосложения.
		1. О Родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими.

Образы взрослых и детей в произведении. Нравственные ценности семьи.

А. Калган, рассказ «Пан улми» («Яблоко»).

* + 1. О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ю. Скворцов, рассказ «Палламан ача» («Незнакомый ребенок»).

* + 1. О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи. Значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Произведения о чувстве гордости, творчестве, подвиге и интернационализме.

Н. Симунов, инсценировка «Салам кала» («Передай салам»), (отрывок из драмы «Сурпан тĕрри» («Узор сурбана!»).

* + - 1. Теория литературы. Драма, инсценировка (повторение).
		1. Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Из татарской литературы: Г. Тукай, поэма «Шурале» (отрывок) (перевод

Я. Ухсая).

Из узбекской литературы: Х. Алимджан, стихотворение «Раççей» («Россия») (перевод П. Хузангая).

* 1. **Содержание обучения в 9 классе.**
		1. Фольклор (устное народное творчество). Легенды, мифы. Легенды об Улыпах.
			1. Теория литературы.

Легенды об Улыпах – устно-поэтический эпос чувашей, воплощение в образе богатыря особенностей национального характера, понятие о фантастическом, событийность, поучительность и назидательность в легендах, мифы.

* + 1. О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Т. Педерки, инсценировка «Çутталла» («К свету!») (по повести

«Мальчик из чувашского села Кушка»).

Г. Айги, стихотворение «Константин Иванов».

* + 1. О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде.

Своеобразный показ добра и зла.

И. Яковлев «Килĕшсе ĕçленĕ ĕç пысăк усăллă…» («Любую работу делайте с любовью…») (отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»).

М. Карягина, рассказ «Слива вăрри» («Косточка сливы»).

* + 1. О здоровом образе жизни, о физическом, умственном и нравственном состоянии общества.

Своеобразный показ и высмеивание в произведениях ленивых, жестокосердных, жадных, хвастливых и лицемерных людей. Отражение человеческих взаимоотношений.

В. Митта, стихотворение «И мĕн пуян...» («Чем будешь богат»).

Ю. Мишши, басня «Çĕр улми аврипе Мăян» («Картофельная ботва и Лебеда»).

* + 1. О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Проблема добра и зла. Реальные персонажи и их семейные взаимоотношения, показанные реалистично или в символической форме.

А. Николаев, рассказ «Юрик асламăшĕ» («Бабушка Юры»).

* + 1. Об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её формах в живой природе, повседневной жизни.

Повышение уровня культуры, наблюдательности, привитие любви к театру. Правда жизни и красота души, природы.

Ф. Павлов, этнографическая статья «Чăваш музыки» («Чувашская музыка»).

С. Шавлы, юмористическое стихотворение «Вĕçкĕн Ваççа» («Хвастун Василий»).

Г. Айги, стихотворение «Çын тата сцена» («Артист и сцена»).

* + - 1. Теория литературы.

Этнографическая статья, ритм и рифма (повторение), комическое, юмор.

* + 1. О профессиях. Образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почёт.

Сострадание и жестокость, справедливость и честь. Трудолюбие, лень и нравственные качества человека. Место и роль труда в обществе.

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Кĕтмен инкек» («Неожиданная беда»). В. Тургай, стихотворение «Ниме» («Помочи»).

* + 1. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного чувашского языка в произведениях. Мысль о великой силе языка.

Я. Ухсай, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

Г. Ефимов, стихотворения в прозе «Сăнарлă чĕлхемĕр – тăван чĕлхе» («Родной язык – образный язык»).

Ю. Мишши, рассказ «Атте-анне çĕрĕ» («Земля предков»).

* + 1. О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Обычаи и традиции чувашского народа. Фольклорная образность в творчестве писателей и исследователей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), легенда «Сарри паттăр» («Сарри батыр»).

К. Иванов «Çимĕк каçĕ» («Вечер перед Семиком») (отрывок из поэмы

«Нарспи»).

В. Каховский, этно-исторический очерк «Камсем-ха вĕсем – чăвашсем?» («Кто такие чуваши?») (отрывок).

А. Алга, легенда «Шыварманĕ» («Водяная мельница») (отрывок).

* + 1. О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Раскрытие души и внутреннего мира подростка.

М. Трубина, повесть «Ача чухнехи» («Детство») (отрывок).

* + - 1. Теория литературы. Повесть.
		1. Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Из русской литературы: И. Бунин, рассказ «Çăпата» («Лапти») (перевод

Э. Юмарт).

Из татарской литературы: Г. Тукай, стихотворение «Кама ĕненмелле?» («Кому верить?») (перевод В. Тургая).

Из узбекской литературы: М. Салих, стихотворение «Енчен те йывăç та поэт пулса тăрсан...» («Если даже дерево станет поэтом...») (перевод Б. Чиндыкова).

* 1. **Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашская) литературе на уровне основного общего образования**.
		1. В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашская) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с

учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

* + 1. В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. 130.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях,

анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его

часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чувашская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

* + 1. Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;

рассуждать о героях и проблематике изученных произведений, обосновывать свои суждения с использованием текста;

оценивать систему персонажей произведения;

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказка, притча, рассказ, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;

составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);

различать позицию героя и голос автора;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;

выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

писать сочинение (в том числе по иллюстрации) и (или) придумывать сюжетные линии;

владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своём уровне);

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде работы исследовательского характера, реферата, проекта;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

* + 1. Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

загадывать загадки и обосновывать свои суждения;

характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения, различать основные жанры и формы фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, басня, стихотворение);

формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения;

давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;

составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;

находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;

сочинять загадки и (или) придумывать сюжетные линии; писать отзыв на прочитанное произведение.

* + 1. Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;

характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;

определять характер конфликта в произведении;

передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нём настроение;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика), различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народная сказка, литературная сказка, зарисовка);

сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;

участвовать в беседе о прочитанном, строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;

составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

пересказывать художественный текст по плану;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

* + 1. Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

характеризовать особенности построения сюжета, определять стадии развития действия в драматическом произведении, выявлять особенности композиции драматического произведения;

сопоставлять эпизоды эпического произведения (рассказа, повести, очерка);

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства языка (в том числе метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа;

пересказывать художественный текст (подробно и сжато);

определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка);

характеризовать образ лирического героя;

давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно- нравственной, культурной ценности;

осуществлять поиск в справочной литературе и сети Интернет информации (например, критических отзывов о литературном произведении, сведений об истории создания произведения), осуществлять критический анализ и отбор полученной информации;

сравнивать народные песни, определять их тематические и жанровые особенности;

анализировать произведения в соответствии с жанрово-родовой природой художественного текста;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

писать доклад, эссе на заданные темы.

* + 1. Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

пересказывать легенды, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для легенд художественные приёмы;

характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (эпитет, олицетворение, сравнение, прототип, сюжет, литературный образ);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народные песни, авторские песни, очерк, духовное завещание, повесть, драма, комедия, трагедия);

выразительно читать вслух произведения и их фрагменты с учётом лексико-синтаксических особенностей текста, его смысла, соблюдать правильную интонацию, выразительно читать наизусть (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм) не менее 3 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть);

систематизировать результаты изучения литературных произведений после работы в классе и после самостоятельного чтения;

выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и (или) создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему;

использовать словари и справочники, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в сети Интернет для выполнения учебной задачи, использовать ИКТ;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения одного или разных авторов, сравнивать образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, эпизоды, детали текста (с выявлением общего и различного и обобщением своих наблюдений);

сопоставлять произведения (или фрагменты) родной литературы с произведениями других народов и выявлять их сходство и национальное своеобразие, аргументированно оценивать их, участвовать в разных видах

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Тема** | **Кол- во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **7 КЛАСС (34 ч.)** |
| Фольклор (устное народное творчество) | Халăх юмахĕсем (Народные сказки). Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных. Чувашская народная сказка «Чее такасем» (Хитрыебарашки). | 2 | Выразительно **читать** по ролям и**пересказывать**. **Комментировать** содержание.**Различать** основные жанры фольклора и художественной литературы (сказка, рассказ).**Сочинить** сказку.**Участвовать** в работе над |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | индивидуальным проектом. |
| О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла | Константин Иванов. Сказка «Икĕ хĕр» (Две дочери); Петĕр Хусанкай. Сказка «Çарăк» (Репа); Юрий Сементер. Сказка«Вилĕме улталани» (Обмануть смерть). | 5 | **Аудировать**. **Отвечать** на вопросы по прослушанному материалу. **Обсуждать** прочитанное**.****Различать** основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка).Выразительно **читать.****Составить** устный рассказ о писателе.**Отвечать** на поставленные учителем/автором учебника вопросы. **Выявлять** художественные детали, раскрывающие характер героев сказки, **оценивать** их поступки, **выражать** собственное отношение.**Делать** зарисовки к портрету героя.**Участвовать** в работе над коллективным проектом. |
| О животных, о красоте природы необходимости ее оберегать | Митта Ваçлейĕ. Стихотворение «Кĕрхи илем» (Осенняякрасота); ГеоргийЕфимов. Рассказ«Тумне хывма ĕлкĕреймен» (Не успели переодеться); Хветĕр Уяр. Рассказ«Юратнă йывăç»(Любимое дерево);Раиса Сарпи. Стихотворение «Тăван таврара» (В родном краю). | 5 | **Аудировать**. **Отвечать** на вопросы по прослушанному материалу.**Читать** выразительно. **Обсуждать**прочитанное.**Подготовить** собственное сообщение по теме.**Сопоставлять**. **Выявлять** общность тем.**Находить** изобразительно- выразительные средства.**Отвечать** на поставленные учителем/автором учебника вопросы. **Комментировать** чтение. **Работать** со словарем. **Формулировать** общие вопросы по тексту.**Делать** иллюстрации к тексту.**Пересказывать.** |
| Об активной жизненной позици. Становление характера | Григорий Луч. Рассказ «Тăрнасем» (Журавли). | 2 | **Аудировать**. **Отвечать** на вопросы по прослушанному материалу. **Читать. Комментировать** чтение.**Обсуждать** прочитанное. **Участвовать** в обсуждениях по данной теме.**Подготовить** вопросы и собственное сообщение по теме.**Участвовать** в работе над индивидуальным проектом. |
| О родном доме, дружной семье, о передаче | Константин Иванов.«Сарă хĕр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»;Петĕр Хусанкай. | 6 | **Читать** выразительно. **Обсуждать** прочитанное. **Характеризовать** героев произведения.**Комментировать** чтение.**Подготовить** собственное сообщение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нравственных и духовных норм отстарших младшим | «Сăпка юрри» (Колыбельная).Отрывок из романа в стихах «РодАптрамана»;Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечĕ» (Материнское благословление); Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне* пирĕн тĕнче» (Мама
* наш мир).
 |  | (доклад) по теме.**Учить** и **читать** наизусть.**Отвечать** на поставленные учителем/автором учебника вопросы.**Выявлять** изобразительно- выразительные средства.**Выявлять** жанр произведения.**Задавать** вопросы по теме.**Выделять** ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения.**Пересказывать.****Участвовать** в работе над коллективным проектом. |
| О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства | Александр Артемьев. Рассказ «Антун пĕви» (Пруд Антона);Геннадий Волков. Рассказ «Çил-тăвăл» (Буря); Юхма Мишши. Рассказ «Ылтăнкĕнеке» (Золотая книга). | 3 | Выразительно **читать. Обсуждать** прочитанное. **Комментировать** чтение.**Характеризовать** героев произведения.**Отвечать** на поставленные учителем/автором учебника вопросы.**Подготовить** собственное сообщение (доклад) по теме.**Выявлять** аллегорию (иносказание) в рассказе.**Участвовать** в обсуждениях по данной теме. **Задавать** вопросы по теме. |
| О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительно е слово в повседневной жизни человека | Петĕр Хусанкай. Стихотворение«Йыхрав» (Приглашение в Чувашию); Любовь Мартьянова.Стихотворение«Чăвашла» (На чувашском). | 3 | Выразительно **читать. Обсуждать** прочитанное. **Комментировать** чтение.**Учить** и **читать** наизусть. **Работать**со словарем.**Аудировать. Отвечать** на поставленные учителем/автором учебника вопросы.**Выявлять** изобразительно- выразительные средства.**Участвовать** в обсуждениях по данной теме.**Выявлять** художественное своеобразие произведения.**Подготовить** собственное сообщение по теме.**Сочинить** собственное стихотворение по теме.**Участвовать** в работе над индивидуальным проектом. |
| О героизме народа в годы войны и мужестветружеников | Юрий Сементер. Стихотворение «Хĕрĕх пĕрремĕшсем» (Сорок первые). | 1 | **Аудировать.** Выразительно **читать.****Отвечать** на поставленные учителем/автором учебника вопросы.**Обсуждать** прочитанное.**Участвовать** в обсуждениях по данной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественно й войны |  |  | теме.**Выявлять** изобразительно- выразительные средства.**Выявлять** особенности языка стихотворения.**Подготовить** вопросы и собственное стихотворение по теме.**Участвовать** в работе над индивидуальным проектом. |
| Литература народов России | Из русскойлитературы: Константин Ушинский. Сказка«Кĕтме пĕл» (Умей ждать); НиколайСладков. Рассказы«Вăрман çывăрать» (Лес спит); «Ахрăм» (Эхо).Из татарской литературы: Муса Джалиль «Урасăр» (Без ног). | 4 | **Читать** выразительно фрагменты произведений литературы народов России.**Соотносить** содержание произведений с принципами изображения жизни и человека.**Формулировать** вопросы по тексту произведения.**Написать** рассказ по заданной теме или отзыв на самостоятельно прочитанное произведение. |
| Вĕреннине тĕрĕслени – диагностический, текущий и итоговый контроль | 3 | **Определять** тематическую направленность произведения.**Выявлять** изобразительно- выразительные средства произведения.**Написать** рассказ по заданной теме. |
| **8 КЛАСС (17ч.)** |
| Фольклор (устное народное творчество) | Халăх юррисем(Народные песни).«Алран кайми аки- сухи» (Неразлученая с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вĕç-вĕç, куккук» (Лети-лети, кукушка). | 1 | **Аудировать**. **Выявлять** художественные детали, ритмико- художественное своеобразие чувашской песни.**Читать** народные песни, **учить**наизусть.**Воспринимать** неразрывность слова и мелодии, песенное звучание.**Уметь** обосновать, что рифма и ритм- это основа песни.**Понимать** и оценивать мысли, заложенные в текстах песен.Уметь **различать** виды жанров народной словесности.**Участвовать** в работе над индивидуальным проектом. |
| Литературн ые (авторские) песни | Федор Павлов.«Вĕлле хурчĕ»(Пчелка) в егообработке. Илья Тукташ «Хĕл илемĕ» (Краса зимы), музыкаА. Орлова-Шузьм. | 1 |
| О родном доме,дружной семье, о передаче нравственных и духовных | Иван Яковлев.«Çемйĕре лайăх пăхса усрăр…» (Берегитесвою семью…). Отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание | 1 | **Аудировать. Обсуждать**прочитанное.**Выражать** собственное мнение.**Характеризовать** героев произведения.**Выявлять** жанровое и художественное своеобразие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| норм отстарших младшим | чувашскому народу); Василий Давыдов- Анатри.Стихотворение «Сас паракан пулмарĕ»(Никто неоткликнулся). |  | произведения.**Выражать** собственное отношение к герою рассказа, его поступкам.**Работать** со словарем.**Подготовить** сообщение по теме. |
| О славных сыновьях и дочерях чувашского народа.Народные герои как литературные образы | Петĕр Хусанкай. Стихотворение«Тезаурус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка); Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы«Кăйкăр» (Сокол). | 1 | **Создавать** отзыв о лирическом стихотворении, **определять** выраженное в нем настроение. **Выделять** ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения.**Характеризовать** автора и лирического героя.**Составить** простой план художественного произведения (или фрагмента).**Подготовить** собственное сообщение по теме.**Указать** прототип героя.**Участвовать** в работе над индивидуальным проектом. |
| О прошлом и будущем родного народа, культуре,традициях и нравственной красоте | Спиридон Михайлов- Янтуш. «Хутла вĕренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Отрывок из автобиографического очерка «Хам çинчен» (О себе); Михаил Федоров. Отрывок из поэмы-легенды«Арçури» (Леший); Иван Яковлев.«Вĕренсе çутăлма телей тупнăчăвашсене...»(Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование…).Отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу); Никифор Охотников. Отрывок изэтнографического очерка «Сĕтел хушшинче» (За столом); Николай Никольский. Отрывки из этнографических очерков «Чăваш | 2 | **Читать** и **анализировать** с опорой на дополнительные материалы по теме. Выразительно **читать. Обсуждать** прочитанное. **Комментировать**чтение.**Учить** и **читать** наизусть.**Характеризовать** героев произведения.**Отвечать** на поставленный учителем/ автором учебника вопросы.**Подготовить** собственное сообщение по теме.**Участвовать** в обсуждениях по данной теме.**Задавать** вопросы по теме.**Сопоставлять** отрывок поэмы- легенды со стихотворением А.С. Пушкина «Бесы». **Работать** со словарем.**Выявлять** жанровое своеобразие произведения.**Написать** мини-эссе (или сочинение- миниатюру) на данную тему.**Выявлять** художественное своеобразие произведения.**Определять** тематическую направленность.**Использовать** объяснения из учебников, словарей, энциклопедий, Интернета.**Участвовать** в работе над |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характерĕ» (Чувашский характер),«Чăваш хĕрарăмĕ. (Чувашская женщина). |  | коллективным проектом. |
| Оцелеустремле нных, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестно сти, стойкости и выдержки | Александр Кăлкан. Басня «Наян Кампур» (Лодырь Кампур);Александр Галкин. Басня «Çӳпĕ» (Мусор); Геннадий Волков.Рассказ «Пуянлăх хакне ĕçлекен пĕлет» (Цену богатства знает трудящийся). | 1 | Выразительно **читать** вслух целые произведения и фрагменты текста.**Соблюдать** правильную интонацию, ударения в соответствии с лексико- синтаксическим строением текста и его смыслом.**Раскрывать** смысл названия произведения.**Участвовать** в обсуждениях по данной теме.**Создавать** отзыв о лирическом стихотворении, **определять** выраженное в нем настроение.**Выделять** ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения.**Аудировать. Отвечать** на вопросы.**Выявлять** жанровое своеобразие, изобразительно-выразительныесредства.**Подготовить** сообщение и **сочинить**собственный рассказ по теме.**Участвовать** в работе над индивидуальным проектом. |
| Произведени я о дружбе и родстве сдругими народами, о совместнойжизни в согласии | Порфирий Афанасьев. Рассказ«Арçури» (Леший). | 1 | **Читать** и **анализировать** с опорой на дополнительные материалы по теме.**Участвовать** в обсуждениях по данной теме.**Характеризовать** героев произведения. |
| О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительно е слово в повседневной жизни человека | Çеçпĕл Мишши. Стихотворение «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык); Митта Ваçлейĕ. Стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем…» (Родной язык!). | 2 | **Читать** выразительно и цитировать текст.**Обсуждать** прочитанное.**Работать** со словарем.**Выражать** собственное мнение.**Учить** и **читать** наизусть. **Аудировать, отвечать** на вопросы. **Выявлять** изобразительно-выразительные средства стихотворения.**Подготовить** собственное сообщение по теме.**Написать** письмо автору стихотворения.**Участвовать** в работе над коллективным проектом. |
| О родине иродных, связи поколений, | Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко). | 1 | **Читать** и **анализировать.****Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нравственном долге перед близкими |  |  | **Определять** тему и идею произведения.**Выполнять** индивидуальные задания.**Сопоставлять** и **составлять** сравнительную характеристику персонажей.**Характеризовать** героев произведения.**Формировать** собственное отношение к героям и их поступкам. |
| Оповышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства | Юрий Скворцов.Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок) | 1 | С пониманием **читать** художественный текст, эмоционально **откликаться** на прочитанное, **делиться** впечатлениями о произведении.**Участвовать** в обсуждениях по данной теме. **Раскрывать** смысл названия произведения.**Составить** простой план.**Задавать** вопросы по содержанию и проблематике произведений. |
| О социальных явлениях,интернациона льном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощ и, значение доверительног о иуважительног о отношения друг к другу | Николай Симунов. Инсценировка «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы«Сурпан тĕрри» (Узор сурбана). | 1 | **Читать** и **анализировать.****Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту.**Определять** тему и идею произведения.**Выполнять** индивидуальные задания.**Сопоставлять** образы персонажей.**Формировать** собственное отношение к героям и их поступкам.**Характеризовать** героя произведения.**Составить** план письменного рассказа**Участвовать** в работе над индивидуальным проектом. |
| Литература народов России | Из татарской литературы: Габдулла Тукай. Отрывок из поэмы «Шурале» (Шурале).Из узбекской литературы: Хамид Алимджан.Стихотворение«Раççей», (Россия). | 1 | **Знакомиться** с известными писателями родственных народов.**Перечислить** имена авторов, переводивших произведения писателей родственных народов.**Воспринимать** текст литературных произведений родственных народов.**Характеризовать** героя тюркской литературы. |
| Вĕреннине тĕрĕслени – диагностический, текущий и итоговый контроль | 2 | **Аудировать. Читать** выразительно художественный текст, в том числе наизусть.**Отвечать** на вопросы или**подготовить** свои вопросы к тексту.**Указать** тему и идею произведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Находить** изобразительно- выразительные средства произведения. **Написать** мини-эссе (или сочинение)на данную тему. |

**Поурочное планирование**

**8 класс Родная (чувашская) литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работи тестов |
| 1. | Устное народное творчество | 1 |  |
| 2. | Литературные (авторские песни) | 1 |  |
| 3. | Обычаи и традиции чувашского народа | 1 |  |
| 4. | Обычаи и традиции чувашского народа | 1 |  |
| 5. | Родной дом – золотая колыбель | 1 |  |
| 6. | Родной язык- ты самый ценный | 1 |  |
| 7. | Родной язык- ты самый ценный | 1 |  |
| 8. | Беги прочь от дурного, иди к добру. | 1 |  |
| 9. | Пусть человек с человеком дружит, а народ- с народом | 1 |  |
| 10. | Уважаешь других- уважают тебя. | 1 |  |
| 11. | Уважаешь других- уважают тебя. | 1 |  |
| 12. | Нет сильнее человека в этом мире никого | 1 |  |
| 13. | Труд красит человека | 1 |  |
| 14. | Литература народов звучит на чувашском. | 1 |  |
| 15. | Обобщение, закрепление изученного | 1 |  |
| 16. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 17. | Резервное время | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чувашская народная сказка «Чее такасем» (Хитрые барашки). | 1 |  |
| 2 | Чувашская народная сказка («Сил ачисем» Дети ветра | 1 |  |
| 3 | Митта Ваçлейĕ. Стихотворение «Кĕрхи илем» (Осенняя красота);  | 1 |  |
| 4 | Хветĕр Уяр. Рассказ «Юратнă йывăç» (Любимое дерево)  | 1 |  |
| 5-6 | Леонид Маяксем «Ан макар хуран | 2 |  |
| 7. | Раиса Сарпи. Стихотворение «Тăван таврара» (В родном краю). | 1 |  |
| 8-9 | Григорий Луч. Рассказ «Тăрнасем» (Журавли). | 2 |  |
| 10 | Константин Иванов. Сказка «Икĕ хĕр» (Две дочери) | 1 |  |
| 11 | Петĕр Хусанкай. Сказка «Çарăк» (Репа); | 1 |  |
| 12 | Юрий Сементер. Сказка «Вилĕме улталани» (Обмануть смерть) | 1 |  |
| 13 | Оскар Уайльд «Телейле принц» | 1 |  |
| 14 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |
| 15 | Александр Артемьев. Рассказ «Антун пĕви» (Пруд Антона); | 1 |  |
| 16 | Геннадий Волков. Рассказ «Çил-тăвăл» (Буря);  | 1 |  |
| 17 | Юхма Мишши. Рассказ «Ылтăн кĕнеке» (Золотая книга) | 1 |  |
| 18 | Таван кил-ылтан сапка. Родной дом-золотая колыбель | 1 |  |
| 19 | Константин Иванов.«Сарă хĕр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»; | 1 |  |
| 20 | Петĕр Хусанкай «Сăпка юрри» (Колыбельная) Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»; | 1 |  |
| 21 | Николай Хутар Стихотворение «Анне тивлечĕ» (Материнское благословление) | 1 |  |
| 22 | Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне-пирĕн тĕнче» (Мама наш мир). | 1 |  |
| 23 | Халах ас-хакале | 1 |  |
| 24-25 | Петĕр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию); | 2 |  |
| 26 | Любовь Мартьянова.«Чăвашла» (На чувашском) | 1 |  |
| 27 | Юрий Сементер. «Хĕрĕх пĕрремĕшсем» (Сорок первые) | 1 |  |
| 28 | Из русской литературы: Константин Ушинский. Сказка «Кĕтме пĕл» (Умей ждать) | 1 |  |
| 29 | Из татарской литературы: Муса Джалиль «Урасăр» (Без ног) | 1 |  |
| 30 | Николай Сладков. Рассказы «Вăрман çывăрать» (Лес спит)  | 1 |  |
| 31 | Николай Сладков «Ахрăм» (Эхо) | 1 |  |
| 32 | Вĕреннине тĕрĕслени– диагностический, текущий контроль | 1 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 34 | Резервное время | 1 |  |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формат мероприятия** | **Тема** | **Характеристики основных видов деятельности****обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Литературный факт | Чувашские поэты и писателе о дружбе | Ответы на вопросы. Оценка ответов одноклассников. Пополнение знаний произведений чувашскихпоэтов и писателей о дружбе. |
| Ролевая игра | Праздник «Сурхури» | Заучивание наизусть. Выразительное чтение. Осмысление народной традиции празднованияСурхури. Обучение использованию Сурхури в детских играх. |
| Литературный калейдоскоп | В гостях у сказки | Чтение, отгадывание героев чувашских народных илитературных сказок по отрывкам. |
| Конкурс чтецов | Чувашские поэты о весне | Заучивание текстов наизусть и их декламация. Выразительное чтение. Наблюдение над различиями в содержании стихотворений овесне. |
| 8 | Игра-КВН | Выдающиеся люди земли чувашской | Ответы на вопросы. Оценка ответов одноклассников. Пополнение знаний о наиболее яркихпредставителях чувашского народа. |
| Ролевая игра | Народный обычай«Ҫăварни» (Масленица) | Заучивание частушек и ихвоспроизведение. Осмысление значимости. |
| Интеллектуальная игра | Туслǎ çичĕ юлташ (Великолепная семерка) | Ответы на вопросы. Оценка ответов одноклассников. Пополнение знаний о жизни итворчестве чувашских |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | писателей. |
| Литературно- музыкальная композиция | От «Духовного завещания» до современных дней…» | Заучивание текстов наизусть. Выразительное чтение стихов и исполнениечувашских народных песен и танцев. |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебно-методическая и научная литература**

* + 1. Артемьев Ю. М. Образная система поэмы К. В. Иванова «Нарспи» [Текст] / Ю.М. Артемьев // Художественный образ в чувашской литературе и искусстве. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1987. – С. 69- 83.
		2. Афанасьева И. В. Петр Хузангай – поэт, философ, педагог: монография / И. В. Афанасьева, Т. Н. Петрова. Чебоксары: Новое время, 2010. – 135 с.
		3. Ашмарин Н. И. Исследования по чувашскому фольклору: Сб. статей. Чебоксары: ЧНИИ, 1984. – 167 с.
		4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
		5. Васильев А. В. И. Яковлев и его литературная деятельность [Текст] / А. В. Васильев. Проблемы чувашского литературоведения. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1978. – 296 с.
		6. Владимиров Е. В. С. А. Есенин и П. П. Хузангай [Текст] / Е.В. Владимиров // Владимиров Е.В. Обретение традиций. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 270 с.
		7. Власенко А. Н. Яков Ухсай [Текст]: Лит. портрет / А. Власенко. – М.: Сов. Россия, 1976. – 108 с.
		8. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. – М.: ВАКО, 2015. – 288с.
		9. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
		10. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашей. Учебное пособие / Г. Н. Волков. – М.: Пресс-сервис, 1997. – 441 с.
		11. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
		12. Иванов И. И. Яркий и самобытный талант [Текст]: (Поэзия Я. Ухсая).
* Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1973. – 198 с.
	+ 1. Иванова Н. Г. Вклад Педера Хузангая в развитие чувашской лирики [Текст] / Н. Г. Иванова // Национальные традиции в культуре народов Поволжья: материалы регион. научн.-практ. конф., 19 июня 2003 г. – Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2003. – 210 с.
		2. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
		3. Канюков В. Я. От фольклора к письменности [Текст]: (Ранняя чуваш. литература и нар. творчество): Очерк лит.-фольклорных отношений. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 127 с.
		4. Краснов Н. Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель: [О И. Я. Яковлеве] / Н. Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 413 с.
		5. Краснов Н. Г. Иван Яковлев и его потомки / Н. Г. Краснов. - 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 478 с.
		6. Народность и художественность произведения Я. Г. Ухсая: Сборник статей / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1984. – 59 с.
		7. Наш Сеспель [Текст]: стихи, отрывки из романа, статьи и письма М.К. Сеспеля; воспоминания, посвящения, зарисовки, близких поэту людей/ составление, подготовка текста, комментария В.П. Станьяла; оформление А.А. Трофимова. – Чебоксары: ЧГИГН, 1999. — 260 с.