

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики
МБОУ «Верхнеачакская СОШ им. А.П. Айдак»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Скворцова В.В.
Прокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Степанова С.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Верхнеачакская СОШ
им. А.П. Айдак»

Яжейкина Т.А..
Приказ №260
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Уровень образования: **основное общее**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Учитель, реализующий программу: **Максимова Галина Владимировна**

Верхние Ачаки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных.

Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурседем
Пусламәш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сәмах тытәмё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламәш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Вәрманта» тёрёслов диктанчё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану паллисемпе уйарасси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Бйтуллә тата ыйтусәр предложенисем. Туйәмлә (кашкаруллә) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унән пайёсем. Текст планё. Текст теми, тәп шухәшё. (7§, 9§, 11§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану паллисемпе уйарасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлә предложени. Сыхану паллисёр тата сыпануллә хутлә предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

10	Изложени («Кайаксен апатланăвĕ»)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Ăслав. (13§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
13	Алфавит. Вĕреннине аса илни (14§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§). Уçă сасăсене палăртакан сас паллисем. (16§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ. (17§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чăваш сăмахсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ĕçлесси. «Кĕтнĕ самант»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калашу чĕлхи. Илемлĕ чĕлхе. Официаллă чĕлхе (20§). Текст стилĕсене уйăрма вĕрентесси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупă сасăсем (21§). Ялан янăравлă хупă сасăсем. (22§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлă хупă сасăсем. (23§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупă сасăсен хытлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ, апа ырура палăртасси. (24§), (25§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупă сасăсен ĕмĕселĕхне ырура палăртасси. (25§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тĕрĕслев диктанчĕ («Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ»)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, апа ырура палăртасси. (26§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырăс чĕлхинчен ырура йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ. (27§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырăс чĕлхинчен ырура йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене ырасси. (28§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ĕçлесси. «Архипов профессор»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырăс чĕлхинчен ырура йышăннă сăмахсенче ф, ц, щ, ъ сас паллисене ырасси. (29§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырăс чĕлхинчен ырура йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вĕреннине аса илни. Словарь диктанчĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерĕвĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасăсен ылмашăвĕ. (33§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем(34)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ (35§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант («тăмана»).	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			
39	Сăмахан лексика пĕлтерĕшĕ. (36§)	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. (37§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

41	Пуплев этикечӹ.	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сӓмахсен тӹрӹ тата куҗӓмлӓ пӹлтерӹшсем. (38§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе усӓ курасси. (42§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлӓ сӓмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышӓннӓ сӓмахсем. (44§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнӹ сӓмахсем. (45§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сӓмахӹсем. (46§) Текстпа ӹслесси	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пӓхӓнман сӓмахсем .(47§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сӓпайлӓх этеме илем кӹрет.	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикӓна вӛреннине аса илсе пӹтӹмлетни. Лексика тишкерӹвӹ.	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Ӓнлантару диктанчӹ. «Катӓркас».	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тӹрӹслев ӹсне тишкерни.	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сӓмах тытӓмӹе пулӓвӹ. Орфографи. (11 сех.)			
56	Сӓмах тымарӹ тата аффикссем. (48§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Сӓмаха улӓштаракан тата сӓмах тӓвакан аффикссем. (49§)	2	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушӓнса пулнӓ сӓмахсене тӹрӹс җырасси. (50§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлӓ сӓмахсем, вӹсен тӹсӹсем. (51§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлӓ сӓмахсене тӹрӹс җырасси.	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сӓмах вырӓнне җӹрекен пӹрлешӹсем, вӹсен тӹсӹсем, тӹрӹс җырасси. (52§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Мӓшӓр сӓмахсем. (53§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икӹ хут калакан сӓмахсем, вӹсене тӹрӹс җырасси. (54§)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тӹрӹслев диктанчӹ («Ғуллахи җумӓр»)	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тӹрӹслев ӹсне тишкерни.	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вӛреннине аса илсе пӹтӹмлетесси (2 сех.)			
67	«Чӓваш чӹлхи мӹне вӹрентет?» каласу урокӹ.	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вӛреннине аса илни. Пӹтӹмлетӹ урокӹ.		Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӹ	Электрон (цифрӓллӓ)вӛренӹ ресурсӹсем
V класра вӛреннине аса илесси (3 сех.)			
1	Тӓван чӹлхе – пӹлӹ җӓл куҗӹ. 5-мӹш класра вӛреннине аса илесси	1	Вӛренӹ порталӹ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

2	Аслав сочиненийё «Шурă хурăн – сиплĕ йывăç»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Çыру ёçĕсенче пулнă йăнăшсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологипе орфографи (1 сех.)			
4	Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячĕсем (14 сех.)			
5	Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пĕлтерешлĕ япала ячĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кĕмен аффиксем (формăсем)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем. <i>Текстпа ёçлесси.</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячĕсен хисепĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячĕсен пулăвĕ	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Япала ячĕсен вĕçленевĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çыраси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячĕсен камăнлăх форми	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Камăнлăх форминчи япала ячĕсене çыраси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Çул çинчи инкек”</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Çыру ёçĕсенче пулнă йăнăшсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Паллă ячĕсем (10 сех.)			
19	Паллă ячĕсен пĕлтерешĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20-21	Паллă ячĕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Паллă ячĕсен пахалăх виçине кăтартакан формисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Паллă ячĕсен палăрту форми	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Кĕрхи çанталăк”</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисеп ячĕсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. Шут хисеп ячĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Йĕрке хисеп ячĕсем. Валеçÿ хисеп ячĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пĕтĕмлетÿ хисеп ячĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Кашалотсем”</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Тĕрĕслев ёçĕнче пулнă йăнăшсем</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем җинчен вѣрнинне аса илни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сăпат местоименийѣсем. Таврăну местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Кăтарту местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийѣсем. Җуклăх местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Паллă мар местоименисем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Паллă местоименисем. Местоименисене морфологи телѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42-43	<i>Практика ѣҗѣ. Текстна ѣҗлесси</i>	2	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Наречи (3 сех.)			
44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пѣлтерѣш ушкăнѣсем.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулăвѣ. Наречисен танлаштару формисем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи телѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евѣрлев сăмахѣсем (3 сех.)			
47	Евѣрлев сăмахѣсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайăк пурнăҗѣ“ текстна ѣҗлесси</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евѣрлев сăмахѣсене морфологи телѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулăвѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулăвѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кăтарту наклоненийѣ. Хальхи вăхăт	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кăтарту наклоненийѣ. Пулас вăхăт	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кăтарту наклоненийѣ. Пѣрре иртнѣ вăхăт. Темиҗе иртнѣ вăхăт	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ėмѣт наклоненийѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манăн ėмѣтѣм“</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килѣшү наклоненийѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ. „Анушки хуйхи“</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тѣрѣслев ѣҗѣнче пулнă йăнăшсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат калаҗупа сăпайлă калаҗу	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сăнлав, аслав. <i>Юлташ патне җыру җырни</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сăнлав. Аслав	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ. «Совет Союзѣн Геройѣ».</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ѣҗѣнче пулнă йăнăшсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

VI класра вѣренине аса илесси (1 сех)			
68	6-мѣш класра вѣренине аса илмелли ытусемпе ѣссем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрӑллӑ) вѣрену ресурсѣсем
Кӱртѣм (2 сех.)			
1.	Чӑваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхисенчен пѣри	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2.	6-мѣш класра вѣренине аса илни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем (2 сехет)			
3.	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем сӑнчен ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Глаголӑн инфинитив форми. Инфинитивӑн тӑтӑшлӑх форми	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем сӑнчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Глаголӑн хальхи, иртнѣ причасти формисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлѣ-сӑке кѣр кунѣсем»	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Глаголӑн пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9.	Глаголӑн сӑителѣклѣх причастийѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	Причастисен палӑрту формисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тѣрѣс сӑрасси. Словарь ѣсѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вѣсленѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ "Ывӑл сӑитѣнтер, ывӑс ларт"</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем сӑнчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулӑвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ѣслесси</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18.	Пултарулӑх ѣсѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пулӑшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем. Хыс сӑмахсем (5 сехет)			
21.	Хыс сӑмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22.	«Чӑвашсен музыка инструменчѣсем» презентацие хӱтѣлени	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пѣлтерѣшпе сӑрекен хыс сӑмахсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24.	Хыс сӑмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Кӑсхи илем»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем сӑнчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ //

27.	Союзсен ушкәнәсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстна ёҗлесси.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30.	<i>Тёрёслев диктанчё «Шанкъртатса шыв юхатъ...»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	Ҙыру ёҗёсенчи йанашсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татаксем (4 сехет)			
32.	Татаксем җинчен пётёмёшле анлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33.	Татаксене җырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Татаксене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	<i>Текстна ёҗлесси</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем җинчен пётёмёшле анлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Междометисене җырасси. Морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чёлхе тата культура. Предложени тата сәмах майлашавё. Текст. (16 сех.)			
39.	Мён вал чёлхе? Мён вал пуплев?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Санлав «Хёл илемё»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сәмах майлашавё – пёлтерёшлё сыпаксем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сәмах майлашавё хушшинчи уйрамлахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пухнә материал җине таянса доклад җырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сәмахсен җыханавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Сәмах майлашавён тытамё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Анлә сәмах майлашавё. Ансар сәмах майлашавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Сәмах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстна ёҗлесси (247 хән.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Хутсар предложенин хутшануран килекен тытамё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Тема тата рема.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52.	Шухаш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53.	Сыпанчаклә, параллельлё тата хуташ текстсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54.	Текст җырасси (288-мёш ханәхтару тарәх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтуллә тата ыйтусәр предложенисем (4 сехет)			
55.	Ыйтуллә тата ыйтусәр предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56.	Ыйтуллә предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57.	Ыйтава палартмалли мелсем	1	Вёренү порталё //

58.	Ыйтусар предложенисен ушкăнĕсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлă тата суклă предложенисем (4 сехет)			
59.	Суклă предложенисем. Суклăх палисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	Пурлă предложенисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61.	<i>Куçару ёçĕ. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62.	Çыру ёçĕсенчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64.	Пуплев аслăлахĕн стилĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Йывăç – кислород баллонĕ»</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вĕреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă) вĕренÿ ресурсĕсем
Кÿртĕм (1 сех.)			
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вĕреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.) «Сумăр пĕлчĕсем»</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем (12 сех.)			
5	Предложени членĕсем. Подлежащи	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемăй	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемăй сыханăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Уйăн» (101стр.)</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсёр предложенисем (3 сех.)			
17	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсёр предложенисен тёсёсем» темăна пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кăткăсланнă хутсёр предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сұмёнчи пётёмлетү сăмахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Чёнү сăмахёсене чарăну паллисемпе уйăрасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Кўртём сăмахсемпе предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Кўртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Кўртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	<i>Тёрёслев диктанчё «Хёл хăвăрт ситрё» (110 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Уйрăмлатнă сăмахсем (5 сех.)			
33	Уйрăмлатни тенине епле аңланмалла?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Уйрăмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Уйрăмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	«Хутсёр предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Хутсёр предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Сочинени сырма вёренмелли урок	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайър мар тўрё пуплев	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывăçси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывăçси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Хутлă предложени (6 сех.)			
48	Хутлă предложени паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Хутлă предложени паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисене тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (14 сех.)			
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачă ҫыхăну	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшăну	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёҫё-хёлё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ҫыру тата калашу пуплевё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ёҫлё стиль	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ёҫлё стиль	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҫё.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҫлё стильне усă курасси.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслев диктанчё «Тусан пёлёчёсем» (116 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёҫёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
68	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрлă)вёренү ресурсёсем
Кўртём калашу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Брă тёлёк»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпануллă хутлă предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпануллă хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпантаракан союзлă сыпануллă хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпантаракан союзлă сыпануллă хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7	Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпънуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпънуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемпе ёслесси.</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпънуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпънуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыпънтаракан мелсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыс сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффикссемпе сыпънтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыпънтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыпънтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырӑнё-йёркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аҫлав сочиненийё</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Ҫут ҫанталӑк илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чӑваш ҫырӑвён аталанӑвёпе паянхи сӑн-сӑпачё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемелли вӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вёрену ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёҫёсем	Практика ёҫёсем		
1	Тӑван чёлхе пур чух халӑх та пур (калаҫу урокё)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӱ, ь сас паллисене ҫырасси. (2§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Сӑмах тытӑмё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем»	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

	сӓнлав сочиненийӓ				
4	Пуҫламаш классенче вӓреннӓ пуплев пайӓсем (4§). «Вӓрманта» тӓрӓслев диктанчӓ.	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени, унӓн членӓсем. Пӓр йышши членсем, вӓсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси. (5§).	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Бйтуллӓ тата ыйтусӓр предложенисем. Туйӓмлӓ (кӓшкӓруллӓ) предложени. (6§).	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Текст. Унӓн пайӓсем. Текст планӓ. Текст теми, тӓп шухӓшӓ. (7§, 9§,11§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Чӓнӓ сӓмахӓсем, вӓсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси. (8§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хутлӓ предложени. ҫыхӓну палисӓр тата сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем. (10§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайӓксен апатланӓвӓ»)	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Тӓрӓ пуплевлӓ предложенисем. Диалог. (12§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Текст тӓсӓсем. Сӓнлав. Калав. Ӓслав. (13§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Алфавит. Вӓреннине аса илни (14§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уҫӓ сасӓсем, вӓсен мӓшӓрлӓхӓ (15§). Уҫӓ сасӓсене палӓртӓкан сас палисем. (16§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Сӓмахри уҫӓ сасӓсен килӓшӓвӓ. (17§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Чӓваш сӓмахӓсенче икӓ уҫӓ сасӓ юнашар тӓма пултарайманни. (18§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Вырӓс чӓлхинчен йышӓннӓ сӓмахсем сингармонизма пӓхӓнманни.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Текстпа ӓслесси. «Кӓтнӓ самант»	1		1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Калаҫу чӓлхи. Илемлӓ чӓлхе. Официаллӓ чӓлхе (20§). Текст стилӓсене уйӓрма вӓрентесси.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Хупӓ сасӓсем (21§). Ялан янӓравлӓ хупӓ сасӓсем. (22§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Шавлӓ хупӓ сасӓсем. (23§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Хупӓ сасӓсен хытлӓхӓпе ҫемҫелӓхӓ, ӓна ҫырура палӓртӓсси. (24§), (25§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хупӓ сасӓсен ҫемҫелӓхне ҫырура палӓртӓсси. (25§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Тӓрӓслев диктанчӓ («Пыл хурчӓсен наркӓмӓшӓ»)	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Хупӓ сасӓсем вӓрӓммӓн илтӓнни, ӓна ҫырура палӓртӓсси. (26§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Вырӓс чӓлхинчен ҫырупа йышӓннӓ сӓмахсенчи хупӓ сасӓсен хытлӓхӓпе ҫемҫелӓхӓ. (27§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

27	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫырасси. (28§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ӗҫлесси. «Архипов профессор»	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, и, у</i> сас паллисене ҫырасси. (29§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенчи ударени. (31§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вӑернинне аса илни. Словарь диктанчӗ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. (32§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерӗвӗ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасӑсен ылмашӑвӗ. (33§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӑсен пӗрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлӑхӗсем (34§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ (35§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӑернинне аса илни.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант («Тӑмана»).	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. (36§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем. (37§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечӗ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сӑмахсен тӑрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшсем. (38§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уҫӑ курасси. (42§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлӑ сӑмахсем (профессионализмсем) (43§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышӑнӑнӑ сӑмахсем. (44§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнӗ сӑмахсем. (45§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сӑмахӗсем. (46§) Текстпа ӗҫлесси	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем. (47§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сӑпайлӑх этеме илем кӑрет.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вӑернинне аса илсе пӗтӗмлетни. Лексика тишкерӗвӗ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

54	Анлантару диктанчĕ. «Катӑркас».	1	1		Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тĕрĕслев ёсне тишкерни.	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Сӑмах тымарĕ тата аффикссем. (48§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем. (49§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем. (49§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушӑнса пулӑ сӑмахсене тĕрĕс ҫырасси. (50§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлӑ сӑмахсем, вĕсен тĕсĕсем. (51§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлӑ сӑмахсене тĕрĕс ҫырасси.	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сӑмах вырӑнне ҫӑрекен пĕрлешӑсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс ҫырасси. (52§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Мӑшӑр сӑмахсем. (53§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икĕ хут калакан сӑмахсем, вĕсене тĕрĕс ҫырасси. (54§)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тĕрĕслев диктанчĕ («Ҫуллaxи ҫумӑр»)	1	1		
66	Тĕрĕслев ёсне тишкерни.	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	«Чӑваш чӗлхи мӑне вĕрентет?» калаҫу урокĕ.	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вĕреннинне аса илни. Пĕтӑмлетӑ урокĕ.	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пĕтӑмпе		6	3	

6 КЛАСС

Урок нӑн	Урок теми	Сехетсен шучĕ			Ир те рме ли вӑх ӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вĕренӑ ресурсĕсем
		Пур ё	Тĕрĕс лев ёҫе м	Пра ктик а ёҫе м		
1	Тӑван чӗлхе – пӗлӑ ҫӑл куҫё. 5- мӗш класра вĕреннинне аса илесси	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Аслав сочиненийĕ «Шурӑ хурӑн – сиплĕ йывӑҫ»	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Ҫыру ёҫсенче пулӑ йӑнӑшсем	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Чӗлхери сӑмахсен ушкӑнӑсем. Пуплев пайӑсем	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Япала ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
6	Тулли мар пӗлтерӗшлĕ япала ячӑсем	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
7	Падеж системине кӑмен аффикссем (формӑсем)	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
8	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. <i>Текстна ёҫлесси.</i>	1			Вĕренӑ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

9	Япала ячәсен хисепё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Япала ячәсен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Япала ячәсен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Япала ячәсен вёсленёвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Вырас чёлхинчен йышанна япала ячәсене ырасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячәсен каманлаҳ форми	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Каманлаҳ форминчи япала ячәсене ырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев диктанчё. „Сул ыинчи инкек”	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыру ёчёсенче пулна йанашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Япала ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Палла ячәсен пёлтерёшё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Палла ячәсен морфологи палисемпе синтаксис уйрамлаҳёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Палла ячәсен морфологи палисемпе синтаксис уйрамлаҳёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Палла ячәсен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Палла ячәсен пахалаҳ виёине катартакан формисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Палла ячәсен паларту форми	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Палла ячәсен пуллеври ыранё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Палла ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Тёрёслев диктанчё. „Кёрхи ыанталак”	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Тёрёслев ёчёнчи йанашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Хисеп ячёсем ыинчен анлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячәсен ушканёсем. Шут хисеп ячёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Йёрке хисеп ячёсем. Валеёу хисеп ячёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пётмлету хисеп ячёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Тёрёслев диктанчё. „Кашалотсем”	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Тёрёслев ёчёнче пулна йанашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Местоименисем ыинчен вёреннине аса илни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сапат местоименийёсем. Таврану местоименийёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Картарту местоименийёсем	1			Вёрену порталё //

					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийёсем. Ѕуклӑх местоименийёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Паллӑ мар местоименисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Паллӑ местоименисем. Местоименисене морфологи тёлешёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	<i>Практика ёщё. Текстсемпе ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	<i>Практика ёщё. Текстсемпе ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкӑнёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулӑвё. Наречисен танлаштару формисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тёлешёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Евёрлев сӑмахёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайӑк пурнӑҫё“ текста ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евёрлев сӑмахёсене морфологи тёлешёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулӑвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулӑвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑтару наклоненийё. Хальхи вӑхӑт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӑтару наклоненийё. Пулас вӑхӑт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кӑтару наклоненийё. Пёрре иртнё вӑхӑт. Темиҫе иртнё вӑхӑт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ёмёт наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манӑн ёмётём“</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килёшү наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	<i>Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи“</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тёрёслев ёҫенче пулнӑ йӑнӑшсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сӑнлав, ӑслав. <i>Юлташ патне ҫыру ҫырни</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сӑнлав. Ӑслав	1			
66	<i>Тёрёслев диктанчё. «Совет Союзён Геройё».</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

67	Тёрёслев ёёёенче пулна йанашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ытусемпе ёёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		6		

7 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ирте рмели вайат	Электорон (цифрёлл) вёрену ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёёёем	Практика ёёёем		
1	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	6-мёш класра вёреннине аса илни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Глаголån сáпатсáр формисем ёинчен åнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Глаголån инфинитив форми. Инфинитивån тåтåшлåх форми	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Причастисем ёинчен пётёмёшле åнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
6	Глаголån хальхи, иртнё причасти формисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
7	Сочинени «Илемлё-ёке кёр кунёсем»	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
8	Глаголån пулас, пулмалли причасти формисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
9	Глаголån ёителёклёх причастийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
10	Причастисен палåрту формисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
11	Причастисене тёрёс ёырасси. Словарь ёёё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
12	Причастисен вёёленёвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
13	Тёрёслев диктанчё "Ывål ёитёнтер, йывåё ларт"	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
14	Деепричастисем ёинчен пётёмёшле åнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
15	Деепричастисен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
16	<i>Текстна ёёлесси</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
17	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
18	Пултарулаё ёёё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
19	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
20	Зачет урок	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
21	Хыё сåмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
22	«Чавашсен музыка инструменчёсем» презентацие	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

	хўтёлини				
23	Тулли мар пёлтерёшпе сўрекен хыс сәмахсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Хыс сәмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев диктанчё «Кақхи илем»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Союзсем сінчен пётёмёшле әнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкәнёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	<i>Текстна ёслесси.</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тёрёслев диктанчё «Шанкәртатса шыв юхатъ...»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Сыру ёсёсенчи йәнәшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Татәксем сінчен пётёмёшле әнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Татәксене сырасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Татәксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Междометисем сінчен пётёмёшле әнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Междометисене сырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Мён вәл чёлхе? Мён вәл пуплев?	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Сәнлав «Хёл илемё»	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Предложенипе сәмах майлашәвё – пёлтерёшлё сыпәксем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Предложенипе сәмах майлашәвё хушшинчи уйрәмләхсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Пухнә материал сине таянса доклад сырасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Предложенири сәмахсен сыхәнәвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Сәмах майлашәвён тытәмё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Анлә сәмах майлашәвё. Ансәр сәмах майлашәвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Сәмах майлашәвне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

49	Текстна ёҗлесси (247 хән.)	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Хутсәр предложенин хутшәнурани килекен тытәмё.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тема тата рема.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Шухаш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Сыпәнчәклә, параллельлө тата хуташ текстсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Текст сырасси (288-мөш хәнәхтару тәрәх)	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Бйтуллә предложенисен тесёсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Бйтәва паләртмалли мелсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Бйтусәр предложенисен ушкәнёсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Ҙуклә предложенисем. Ҙукләх паллисем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Пурлә предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Кусару ёҗё. «Пятыдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Ҙыру ёҗёсенчи йәнәшсене тишкерни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Текст стилёсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Пуплев әсләләхән стилё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё «Йываҗ – кислород баллонё»	1	1		
66	7-мөш класра вёреннини аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	7-мөш класра вёреннини аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Пётёмлетү урокё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3	

8 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемле вәхәт	Электрон (цифрәллә) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёҗёсем	Практик а ёҗёсем		
1	Тәван чөлхе – асаттесен пехилё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Вёреннини аса илни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Вёреннини аса илни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Ҙумәр пёлёчёсем»	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Предложени членёсем.	1			Вёренү порталё //	

	Подлежащи				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемй	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащице сказуемй сыханавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащице сказуемй хушшине тире лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тёрёслев диктанчё» Уйһн» (101стр.)	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёсёнчи йһнашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тёсёсем» темһна пётёмлетни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Пёр йышши членсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлету сәмахёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлә предложенисенче чарһну палли лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Чёнү сәмахёсене чарһну паллисемпе уйһрасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарһну паллисемпе уйһрәмлартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарһну паллисемпе уйһрәмлартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хаварт ситрё» (110 стр.)	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Уйһрәмлартни тенине епле һнланмалла?	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

34	Уйрәмлату правилисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Уйрәмлату правилисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	«Хутсәр предложени» темәна вёреннине аса илсе җирёплетесси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Хутсәр предложени» темәна вёреннине аса илсе җирёплетесси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Урәх җын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Турё пуплевлё предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Турё пуплевлё предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Турё пуплевлё предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Сочинени җырма вёренмелли урок	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайәр мар турё пуплев	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йываҗҗи» (99-100 стр.)</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йываҗҗи» (99-100 стр.)</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Хутлә предложенин паллисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Хутлә предложенин паллисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Ғыхәну паллисёр хутлә предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Ғыхәну паллисёр хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Ғыхәну паллисёр хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Ғыхәну паллисёр хутлә предложенисене тишкересси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачә Ғыхәну	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшәну	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёҗё-хёлё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ғыру тата калаҗу пуплевё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёссём	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёссём	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ёҗлё стиль	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ёҗлё стиль	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҗё.</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҗлё стильне усә курасси.</i>	1			Вёрену порталё //

					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1			
66	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ «Тусан пӗлӗчӗсем» (116 стр.)</i>	1	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тӗрӗслев ӗсӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	8-мӗш класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӗтӗмпе		5	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӑваш чӗлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӗлхи: 6-мӗш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2016.
- Чӑваш чӗлхи: 8-мӗш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2018.
- Чӑваш чӗлхи: 9-мӗш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ