

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Туванская основная общеобразовательная школа»

***Критерии и нормы  
оценок по  
предметам в  
начальной школе***

Учитель: Макаркин В. Н., 1-ая квалификационная  
категория

## Русский язык

### 1 класс

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
<b>1.</b>	<b>Обучение грамоте</b>	Стартовый, текущий	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольное списывание
1.1	Слово и предложение		
1.2	Фонетика		
1.3	Письмо		
1.4	Развитие речи		
<b>2.</b>	<b>Систематический курс</b>	Текущий, промежуточный	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольный диктант
2.1	Общие сведения о языке		
2.2	Фонетика		
2.3	Графика		
2.4	Лексика и морфология		
2.5	Синтаксис		
2.6	Орфография и пунктуация		
2.7	Развитие речи	Текущий	Устный опрос, самостоятельная работа, восстановление деформированных предложений

2. Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.

Диктант

1-5 ошибок - справился

более 5 ошибок – не справился

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой первого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. **Контрольное списывание**

1-3 ошибок - справился

4 ошибки и более – не справился

Справился:

- нет ошибок, одно исправление;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма. - 1 ошибка, одно исправление или два исправления - 2- 3 ошибки, одно исправление.

Не справился:

- 4 ошибки и более

3. График контрольных мероприятий.

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
	Стартовый	2 неделя сентября
1.	Контрольное списывание	3 неделя декабря
2.	Контрольный диктант	2 неделя мая

### 2 класс

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	Общие сведения о языке	Диагностический	Входной контрольный диктант
		Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
2	Фонетика и графика	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием

3	Лексика	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Состав слова	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Морфология	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
6	Синтаксис	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
7	Орфография и пунктуация	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
8	Развитие речи	Текущий	Устный опрос, письменная работа, восстановление деформированных предложений
9	Резерв	Промежуточный	Контрольный диктант Контрольное списывание

2. Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. «3»

- за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Грамматическое задание.**

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2»

– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок, одно исправление;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- 1 ошибка, одно исправление или два исправления. Оценка "3" ставится:

- 2-3 ошибки, одно исправление. Оценка "2" ставится: - 4 ошибки и более

### **Словарный диктант**

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

### **Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» -

верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение и сочинение**

Оценка "5" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок; - допускаются 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста. **б) грамотность:**
- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста; **б)**

**грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

3. График контрольных мероприятий.

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входной контрольный диктант	2 неделя сентября
2	Контрольное списывание	3 неделя сентября
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя октября
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2 неделя ноября
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4 неделя ноября

6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя декабря
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4 неделя января
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя февраля
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2 неделя марта
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2 неделя апреля
11	Контрольное списывание	1 неделя мая
12	Контрольный диктант	2 неделя мая

### 3 класс

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	Общие сведения о языке	Диагностический	Входной контрольный диктант
		Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
2	Фонетика и графика	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Лексика	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием

4	Состав слова	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Морфология	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
6	Синтаксис	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
7	Орфография и пунктуация	Текущий	Устный опрос, письменная
			самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
8	Развитие речи	Текущий	Устный опрос, письменная работа, восстановление деформированных предложений
9	Резерв	Промежуточный	Контрольный диктант Контрольное списывание

2. Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. «3»

- за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Грамматическое задание.**

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.



- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2»  
– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок, одно исправление;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- 1 ошибка, одно исправление или два исправления
- Оценка "3" ставится:
- 2- 3 ошибки, одно исправление.
- Оценка "2" ставится: - 4 ошибки и более

### **Словарный диктант**

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

### **Тест**

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.  
 «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  
 «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» -  
 верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение и сочинение**

Оценка "5" ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

#### **б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок; - допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

#### **б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста; **б)**

**грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

3. График контрольных мероприятий.

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входной контрольный диктант	2 неделя сентября
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4 неделя сентября
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя октября
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2 неделя ноября
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4 неделя ноября
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя декабря
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4 неделя января
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя февраля

9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя марта
10	Контрольный диктант	2 неделя мая

#### 4 класс

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	Общие сведения о языке	Диагностический	Входной контрольный диктант
		Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
2	Фонетика и графика	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Лексика	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Состав слова	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Морфология	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
6	Синтаксис	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест

		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
7	Орфография и пунктуация	Текущий	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест
		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
8	Развитие речи	Текущий	Устный опрос, письменная работа, восстановление деформированных предложений
9	Резерв	Промежуточный	Контрольный диктант Контрольное списывание

2. Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.

### Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### Грамматическое задание.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2»

– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание Оценка

"5" ставится:

- нет ошибок, одно исправление;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- 1 ошибка, одно исправление или два исправления Оценка "3" ставится:
- 2- 3 ошибки, одно исправление. Оценка "2" ставится: - 4 ошибки и более

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.
-----------------	--

### Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Изложение и сочинение Оценка

"5" ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); **б) грамотность:**
- нет орфографических и пунктуационных ошибок; - допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

#### **б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; - беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста; **б)**

#### **грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста; **б)**  
**грамотность:**
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### 3. График контрольных мероприятий.

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входной контрольный диктант	2 неделя сентября
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1 неделя октября
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя октября
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4 неделя ноября
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя декабря
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4 неделя февраля
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя марта
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3 неделя апреля
9	Контрольный диктант	2 неделя мая

### Литературное чтение 1 класс

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Развитие речи	Текущий	Устный опрос
		Стартовый	Диагностическая работа
1.2	Фонетика	Текущий	Устный опрос

1.3	Чтение	Текущий	Устный опрос
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	Текущий	Устный опрос
2.2	Произведения о детях и для детей	Текущий	Устный опрос
2.3	Произведения о родной природе	Текущий	Устный опрос
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	Текущий	Устный опрос
2.5	Произведения о братьях наших меньших	Текущий	Устный опрос
2.6	Произведения о маме	Текущий	Устный опрос
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	Текущий	Устный опрос
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	Текущий	Устный опрос
Резервный урок		Текущий	Работа с текстом

## 2 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	О нашей Родине	Диагностический	Входная контрольная работа
		Текущий	Устный опрос
2	Фольклор (устное народное творчество)	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
4	О детях и дружбе	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
5	Мир сказок	Текущий	Устный опрос
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
7	О братьях наших меньших	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
8	Звуки и краски родной	Текущий	Устный опрос

	природы в разные времена года (весна и лето)	Тематический	Контрольная работа
9	О наших близких, о семье	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
10	Зарубежная литература	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Текущий	Устный опрос
Резервный урок		Тематический	Контрольная работа

### 3 класс

№\№ п/п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	О Родине и её истории	Диагностический	Входная контрольная работа
		Текущий	Устный опрос
2	Фольклор (устное народное творчество)	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
3	Творчество И.А.Крылова	Текущий	Устный опрос
4	Творчество А.С.Пушкина	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	Текущий	Устный опрос
6	Творчество Л.Н.Толстого	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
7	Литературная сказка	Текущий	Устный опрос
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
10	Произведения о детях	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
11	Юмористические произведения	Текущий	Устный опрос
12	Зарубежная литература	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и	Текущий	Устный опрос



	справочной литературой)		
Резервный урок		Тематический	Контрольная работа

#### 4 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	О Родине, героические страницы истории	Диагностический	Входная контрольная работа
		Текущий	Устный опрос
2	Фольклор (устное народное творчество)	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
3	Творчество И.А.Крылова	Текущий	Устный опрос
4	Творчество А.С.Пушкина	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	Текущий	Устный опрос
6	Литературная сказка	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	Текущий	Устный опрос
8	Творчество Л. Н. Толстого	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	Текущий	Устный опрос
10	Произведения о животных и родной природе	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
11	Произведения о детях	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Контрольная работа
12	Пьеса	Текущий	Устный опрос
13	Юмористические произведения	Текущий	Устный опрос
14	Зарубежная литература	Текущий	Устный опрос
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Текущий	Устный опрос
Резервный урок		Итоговый	Итоговая контрольная работа

## 2. Критерии выставления отметок за все виды и формы работ

### 1-й класс.

Безотметочная система оценивания.

### 2-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3-й класс. Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; □ твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка "4"** ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

**Оценка "3"** ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие); □ допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; □ при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### **4-й класс.**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

**Оценка "4"** ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
  - читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), □ делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
  - самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
  - читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.
- Оценка "3"** ставится ученику, если он:
- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
  - читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
  - передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
  - воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; □ при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

**При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.**

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее:

в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

#### **Чтение наизусть**

**Оценка «5»** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4»** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения**

*Требования к выразительному чтению:*

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;  соблюдение нужной интонации;  безошибочное чтение.

**Оценка «5»** – выполнены правильно все требования.

**Оценка «4»** – не соблюдены 1–2 требования.

**Оценка «3»** – допущены ошибки по 3 требованиям.

**Оценка «2»** – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

### **Чтение по ролям Требования**

*к чтению по ролям:*

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;  читать безошибочно;  читать выразительно.

**Оценка «5»** – выполнены все требования.

**Оценка «4»** – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

**Оценка «3»** – допущены ошибки по 2 требованиям.

**Оценка «2»** – допущены ошибки по 3 требованиям. **Пересказ**

**Оценка «5»** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка «4»** – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка «3»** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет

последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. **Оценка «2»** – не может передать содержание прочитанного.

### **Письменные работы (тесты, работа с текстом) Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке ответа учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила. **Оценка «5»**

Учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые

примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

#### **Оценка «3»**

Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения материала.

#### **Оценка «2»**

Учащийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **3.График контрольных мероприятий**

#### **1 класс**

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Диагностическая работа	2 неделя сентября
2.	Промежуточная аттестация	3 неделя мая

#### **2 класс**

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входная контрольная работа	2 неделя сентября
2.	Контрольная работа	1 неделя октября
3	Контрольная работа	2 неделя декабря
4	Контрольная работа	4 неделя января
5	Контрольная работа	3 неделя февраля
6	Контрольная работа	3 неделя марта
7	Контрольная работа	2 неделя апреля
8	Контрольная работа	4 неделя апреля
9	Контрольная работа	2 неделя мая
10	Контрольная работа	3 неделя мая

#### **3 класс**

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входная контрольная работа	2 неделя сентября
2.	Контрольная работа	1 неделя октября
3	Контрольная работа	2 неделя ноября

4	Контрольная работа	1 неделя декабря
5	Контрольная работа	2 неделя января
6	Контрольная работа	4 неделя января
7	Контрольная работа	2 неделя февраля
8	Контрольная работа	1 неделя марта
9	Контрольная работа	2 неделя мая

#### 4 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входная контрольная работа	2 неделя сентября
2.	Контрольная работа	1 неделя октября
3	Контрольная работа	4 неделя октября
4	Контрольная работа	4 неделя декабря
5	Контрольная работа	1 неделя февраля
6	Контрольная работа	1 неделя марта
7	Контрольная работа	2 неделя апреля
8	Контрольная работа	2 неделя мая

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РОДНОЙ ( ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

#### Критерии оценивания

##### *Диктант.*

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
  - пропуск и искажение букв в словах;
  - замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### ***За ошибку не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### ***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### ***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### ***Грамматическое задание.***

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
- «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### ***Списывание текста.***

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
- «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

### ***Контрольный диктант.***

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### ***Оценки за контрольный диктант.***

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
- «1» – более 8 орфограф. ошибок.

### ***Оценки за грамматические задания.***

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;



- «3» – не менее 1/2 верно;  
 «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;  
 «1» – не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;  
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;  
 «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;  
 «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.  
 «1» – более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

- «5» – нет ошибок;  
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);  
 «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);  
 «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);  
 «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
 ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧАВАШ ЧЁЛХИ»  
 (РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК)**

№ п/п	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	школьный,	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4.	Итоговая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года
5.	Независимая оценка качества образования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно
6.	Мониторинговые исследования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА ВУЛАВЁ» (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ)**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Литература вулавё» (Литературное чтение (на чувашском языке)).

**Критерии оценивания**

### **Чтение наизусть**

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении пер

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Оценка «1» - полностью не воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Оценка «1» - полностью не соблюдены требования к выразительному чтению.

### **Пересказ**

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Оценка «1» - учащийся обнаруживает полное незнание содержания прочитанного.

### **Техника чтения (темп, способ, правильность, понимание)**

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик правильно читает по слогам передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «1» — ученик правильно читает по слогам; не передает

содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Нормативы по проверке техники чтения для начальных классов (1 -4 класс)

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1-ый класс				
		более 20 слов	более 35 слов	более 40 слов
		10 слов	15 слов	20 слов
		15 слов	15 слов	20 слов
		более 10 слов	более 20 слов	более 25 слов
2-ой класс				
	более 45 слов	более 55 слов	более 65 слов	более 70 слов
	15 слов	15 слов	15 слов	20 слов
	4 слова	9 слов	9 слов	4 слова
	более 25 слов	более 25 слов	более 35 слов	более 40 слов
3-ий класс				
	более 70 слов	более 75 слов	более 85 слов	более 90 слов
	20 слов	15 слов	15 слов	20 слов
	4 слова	9 слов	9 слов	4 слова
	более 40 слов	более 45 слов	более 55 слов	более 60 слов
4-ертый класс				
	более 90 слов	более 100 слов	более 110 слов	более 120 слов
	20 слов	30 слов	40 слов	50 слов
	4 слова	4 слова	4 слова	4 слова
	более 65 слов	более 70 слов	более 80 слов	более 90 слов

**Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Литература в чувашском языке» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке)**

	Мероприятия		Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
	Стартовая диагностика		школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
	Текущая, тематическая оценка		школьный	внутренняя оценка	постоянно

	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)		школьные	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
	Промежуточная оценка (проверочные работы)		муниципальной	внешняя оценка	в конце четверти (выборочно)
	Итоговая оценка		школьные	внутренняя оценка	в конце учебного года
	Независимая оценка качества образования		региональной	внешняя оценка	выборочно
	Мониторинговые исследования		региональной	внешняя оценка	выборочно

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, в том числе по литературному чтению, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, в том числе по предмету «Литература вулавё» (Литературное чтение (на чувашском языке)).

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в

роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по всем предметам, в том числе по предмету «Литература вулавё» (Литературное чтение на родном (чувакском) языке) и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений и оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

При этом накопленная оценка отражает достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по всем

предметам, в том числе по предмету «Литература вулавё» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке), а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

### Математика

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.

#### 1 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	<b>Числа и величины</b> 1. Числа от 1 до 9 1.2. Числа от 0 до 10 1.3. Числа от 11 до 20 1.4.Длина. Измерение длины	Текущий	Устный опрос Диагностическая работа Практическая работа.
2.	<b>Арифметические действия</b> 2. 1.Сложение и вычитание в пределах 10 2.2. Сложение и вычитание в пределах 20	Текущий Тематический	Устный опрос. Самостоятельная работа. Математический диктант.
3.	<b>Текстовые задачи</b> 3.1.Текстовые задачи.	Текущий	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
4.	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> 4.1. Пространственные отношения. 4.2.Геометрические фигуры.	Текущий Тематический	Устный опрос. Проектная работа. Самостоятельная работа

5	<b>Математическая информация</b> 5.1. Характеристика объекта, группы объектов. 5.2. Таблицы.	Текущий Итоговый	Устный опрос. Математический диктант. Промежуточная аттестация
---	--	---------------------	--

### 2 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	<b>Числа и величины</b> 1.1. Числа. 1.2. Величины	Текущий	Устный опрос Входная контрольная работа. Математический диктант.
2.	<b>Арифметические действия</b> 2. 1. Сложение и вычитание. 2.2. Умножение и деление. 2.3. Арифметические действия с числами в пределах 100.	Текущий Тематический	Устный опрос. Самостоятельная работа. Математический диктант. Контрольная работа
3.	<b>Текстовые задачи</b> 3.1. Текстовые задачи.	Текущий Тематический	Устный опрос. Тестирование.
			Самостоятельная работа.
4.	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> 4. 1. Геометрические фигуры. 4.2. Геометрические величины	Текущий Тематический	Устный опрос. Проектная работа. Самостоятельная работа
5	<b>Математическая информация</b> 5.1. Математическая информация	Текущий Итоговый	Устный опрос. Математический диктант. Итоговая контрольная работа.

### 3 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
---------	---	---------------	-------------------------------------

1.	<b>Числа и величины</b> 1.1.Числа. 1.2.Величины	Текущий Диагностический	Устный опрос Входная контрольная работа. Математический диктант.
2.	<b>Арифметические действия</b> 2. 1.Вычисления 2.2. Числовые выражения	Текущий Тематический	Устный опрос, самостоятельная работа, математический диктант.  Контрольная работа
3.	<b>Текстовые задачи</b> 3.1.Работа с текстовой задачей. 3.2.Решение задач.	Текущий Тематический	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
4.	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> 4. 1.Геометрические фигуры. 4.2. Геометрические величины	Текущий Тематический	Устный опрос. Проектная работа. Самостоятельная работа
5	<b>.Математическая информация</b> 5.1.Математическая информация	Итоговый	Устный опрос. Математический диктант. Итоговая контрольная работа.

#### 4 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	<b>Числа и величины</b> 1.1.Числа. 1.2.Величины	Текущий Диагностический	Устный опрос Математический диктант. Входная контрольная работа
2.	<b>Арифметические действия</b> 2. 1.Вычисления 2.2. Числовые выражения	Текущий Тематический	Устный опрос. Самостоятельная работа. Математический диктант.  Контрольная работа



3.	<b>Текстовые задачи</b> 3.1.Работа с текстовой задачей.	Текущий  Тематический	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
4.	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> 4. 1.Геометрические фигуры. 4.2. Геометрические величины	Текущий  Тематический	Устный опрос. Проектная работа Самостоятельная работа
5	<b>Математическая информация</b> 5.1.Математическая информация	Итоговый	Устный опрос. Математический диктант. Итоговая контрольная работа

## 2.Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.

### Оценивание результатов обучения по математике

#### 1. Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

## **2. Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

## Критерии оценивания и нормы оценок.

### Задания одного вида

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится:

- выполнено  $\frac{3}{4}$  части задания от общего числа.

Оценка "3" ставится:

- выполнено  $\frac{1}{2}$  часть задания от общего числа.

Оценка "2" ставится:

- выполнено менее  $\frac{1}{2}$  части задания.

### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно, допускаются исправления неверного написания на верное.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки в примерах или заданиях другого вида и в одной из задач должны быть приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ; или

- не решена задача, но примеры или задания другого вида выполнены без ошибок.

Оценка "3" ставится:

- допущено 5-6 вычислительных ошибок в примерах или заданиях другого вида, или

- не решена задача и допущены 1-3 вычислительные ошибки в примерах или заданиях другого вида.

Оценка "2" ставится:

- допущено больше ошибок, чем в критериях, указанных выше Комбинированная

### работа (2 задачи, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно, допускаются исправления неверного написания на верное.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки в примерах или заданиях другого вида и в одной из задач должны быть приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ; или

- не решена одна из задач в одно действие и 1 арифметическая ошибка в примерах и заданиях другого вида.

Оценка "3" ставится:

- допущено 5-6 вычислительных ошибок в примерах или заданиях другого вида, или
- не решена одна из задач и допущены 2-3 вычислительные ошибки в примерах или заданиях другого вида; или
- не решена одна из задач в два и более действий и 1 арифметическая ошибка в примерах и заданиях другого вида; Оценка "2" ставится:
- допущено больше ошибок, чем в критериях, указанных выше.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

## 2. График контрольных мероприятий.

### 1 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1	Диагностическая работа	2 неделя сентября
2.	Промежуточная аттестация	3 неделя мая

### 2 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входная контрольная работа	2 неделя сентября
2.	Контрольная работа №1	3 неделя октября
3.	Контрольная работа №2	2 неделя декабря
4.	Контрольная работа №3	1 неделя февраля
5.	Контрольная работа №4	3 неделя марта
6.	Контрольная работа №5	4 неделя апреля
7	Контрольная работа №6	1 неделя мая
8.	Итоговая контрольная работа	3 неделя мая

### 3 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)

1.	Входная контрольная работа	2 неделя сентября
2.	Контрольная работа №1	3 неделя октября
3.	Контрольная работа №2	2 неделя декабря
4.	Контрольная работа №3	1 неделя февраля
5.	Контрольная работа №4	3 неделя марта
6.	Контрольная работа №5	4 неделя апреля
7.	Итоговая контрольная работа	3 неделя мая

#### 4 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Входная контрольная работа	2 неделя сентября
2.	Контрольная работа №1	3 неделя октября
3.	Контрольная работа №2	2 неделя декабря
4.	Контрольная работа №3	1 неделя февраля
5.	Контрольная работа №4	3 неделя марта
6.	Контрольная работа №5	4 неделя апреля
7.	Итоговая контрольная работа	3 неделя мая

### Окружающий мир

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

#### 1 класс

№ п/п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы )	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	<b>Человек и общество</b>		
1.1	Школа. Школьная жизнь.	Текущий	Устный опрос, диагностическая работа
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	Текущий	Устный опрос

1.3	Россия - наша Родина.	Текущий	Устный опрос
2.	<b>Человек и природа</b>		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	Текущий	Устный опрос, практическая работа
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	Текущий	Устный опрос, практическая работа
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	Текущий	Устный опрос
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Режим дня школьника.	Текущий	Устный опрос
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	Итоговый	Промежуточная аттестация, устный опрос
		Текущий	

## 2 класс

№ п/п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы )	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	<b>Человек и общество</b>		
1.1	Наша Родина - Россия	Текущий	Устный опрос, проверочная работа
		Тематический	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции.	Текущий	Устный опрос, тестирование, проектная работа
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах.	Текущий	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Человек и природа</b>		
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	Текущий	Устный опрос, практическая работа

2.2	Многообразие растений	Текущий	Устный опрос, практическая работа
2.3	Многообразие животных	Текущий	Устный опрос, тестирование
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	Текущий	Устный опрос, проверочная работа, проектная работа
		Тематический	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	Текущий	Устный опрос, практическая работа
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	Текущий	Устный опрос, тестирование, итоговая проверочная работа
		Итоговый	

### 3 класс

№ п/п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы )	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	<b>Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Российская Федерация Родных людей.	Текущий	Устный опрос, проверочная работа
		Тематический	
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	Текущий	Устный опрос, проектная работа
1.3	Страны и народы мира	Текущий	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Человек и природа</b>		
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	Текущий	Устный опрос, практическая работа
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	Текущий	Устный опрос, тестирование

2.3	Разнообразие растений	Текущий	Устный опрос, практическая работа
2.4	Разнообразие животных	Текущий	Устный опрос, проверочная работа
		Тематический	
2.5	Природные сообщества	Текущий	Устный опрос, тестирование
2.6	Человек - часть природы	Тематический	Устный опрос, проверочная работа
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	Текущий	Устный опрос, тестирование
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	Текущий	Устный опрос, итоговая проверочная работа
		Итоговый	

#### 4 класс

№ п/п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы )	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	<b>Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Российская Федерация	Текущий	Устный опрос, тестирование, проектная работа
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	Текущий	Устный опрос, проверочная работа
		Тематический	
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	Текущий	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Человек и природа</b>		



2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	Текущий	Устный опрос, практическая работа
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	Текущий	Устный опрос
		Тематический	Проверочная работа
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	Текущий	Устный опрос, проверочная работа
		Тематический	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	Текущий	Устный опрос, тестирование
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	Текущий	Устный опрос, проектная работа
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	Текущий	Устный опрос, итоговая контрольная работа
		Итоговый	

2.Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.

### **Устный ответ**

**Оценка «5»** · полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; · чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

· для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; · ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** · раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, опытов.

**Оценка «3»** · усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

· не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие;

· не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

· допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

**Оценка «2»** · основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии;

### **Проверочная работа**

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### **Тесты, проектная работа**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» -

верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

### 3. График контрольных мероприятий. 1

#### класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Диагностическая работа	2 неделя сентября
2.	Промежуточная аттестация	3 неделя мая

#### 2 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Проверочная работа №1	1 неделя октября
2.	Проверочная работа №2	4 неделя декабря
3.	Итоговая проверочная работа №4	3 неделя мая

#### 3 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Проверочная работа №1	4 неделя декабря
2.	Проверочная работа №2	4 неделя февраля
3.	Проверочная работа №3	1 неделя мая
4.	Итоговая проверочная работа №4	3 неделя мая

#### 4 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Проверочная работа №1	4 неделя декабря
2.	Проверочная работа №2	3 неделя января
3.	Проверочная работа №3	1 неделя мая
4.	Итоговая проверочная работа №4	3 неделя мая

### Изобразительное искусство

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

#### 1 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	Ты учишься изображать	Текущий	Практическая работа, устный опрос
2	Ты украшаешь	Текущий	Практическая работа, устный опрос

3	Ты строишь	Текущий	Практическая работа, устный опрос
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	Текущий	Практическая работа, устный опрос, выставка творческих работ

## 2 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	Введение	Текущий	Практическая работа, устный опрос
2	Как и чем работает художник	Текущий	Практическая работа, устный опрос
3	Реальность и фантазия	Текущий	Практическая работа, устный опрос
4	О чем говорит искусство?	Текущий	Практическая работа, устный опрос
5	Как говорит искусство?	Текущий	Практическая работа, устный опрос, выставка творческих работ

## 3 класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	Введение	Текущий	Практическая работа, устный опрос
2	Искусство в твоём доме	Текущий	Практическая работа, устный опрос
3	Искусство на улицах твоего города	Текущий	Практическая работа, устный опрос
4	Художник и зрелище	Текущий	Практическая работа, устный опрос
5	Художник и музей	Текущий	Практическая работа, устный опрос, выставка творческих работ

#### 4 класс

№\№ п/п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1	Введение	Текущий	Практическая работа, устный опрос
2	Истоки родного искусства	Текущий	Практическая работа, устный опрос
3	Древние города нашей земли	Текущий	Практическая работа, устный опрос
4	Каждый народ – художник	Текущий	Практическая работа, устный опрос
5	Искусство объединяет народы	Текущий	Практическая работа, устный опрос, выставка творческих работ

2. Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

#### **Практическая работа:**

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

**Отметка «2»** — уровень выполнения требований низкий, допущены грубые ошибки.

#### **Устный ответ:**

**Отметка «5»** — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

3. График контрольных мероприятий.

#### 1 класс

№\№ п\п	Контрольные (практические) мероприятия	Сроки проведения (неделя месяца)
1.	Выставка творческих работ	3 неделя мая

#### 2 класс

№\№ п\п	Контрольные (практические) мероприятия	Сроки проведения (неделя месяца)
1.	Выставка творческих работ	3 неделя мая

#### 3 класс

№\№ п\п	Контрольные (практические) мероприятия	Сроки проведения( неделя месяца)
1.	Выставка творческих работ	3 неделя мая

#### 4 класс

№\№ п\п	Контрольные (практические) мероприятия	Сроки проведения ( неделя месяца)
1.	Выставка творческих работ	3 неделя мая

### Технология

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

#### 1класс

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	Итоговое занятие. Выставка работ.	Итоговый	Контрольная работа

### **2 класс**

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	Текущий	Практическая работа, проектная работа.
2.	Итоговый контроль за год	Итоговый	Контрольная работа

### **3 класс**

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	Текущий	Практическая работа, проектная работа.
2.	Итоговый контроль за год	Итоговый	Контрольная работа

### **4 класс**

№\№ п\п	Тематические планируемые результаты (разделы /темы)	Этап контроля	Способ оценки ( виды и формы работ)
1.	Повторение и обобщение пройденного в третьем классе	Текущий	Практическая работа,проектная работа.
2.	Итоговый контроль за год	Итоговый	Контрольная работа

## **2.Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций

обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.***

**"5" («отлично»)**- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

**"4" («хорошо»)**- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

**"3" («удовлетворительно»)**- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.***

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**"5" («отлично»)**- ставится, если обучаемым:

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;  полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"4" («хорошо»)**- ставится, если обучаемым:

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;  работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;  изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"3" («удовлетворительно»)**- ставится, если обучаемым:

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  не полностью соблюдались правила техники безопасности;



**«2» («неудовлетворительно»)** - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности. **Особенностями системы оценки являются:**

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.**

**Работы оцениваются по следующим критериям:**

- ✓ качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ уровень творческой деятельности;
- ✓ соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- ✓ чёткость, полнота и правильность ответа;
- ✓ соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- ✓ аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- ✓ целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется:

Последовательность работы над проектом представлена в **таблице 1, 2**. Карта оценки проекта представлена в **таблице 3**.

Таблица 1.

## Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.

Таблица 2.

## Информационный проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Выступить перед школьниками. 2. Выступить перед взрослыми. 3. Что-то другое

Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.
Как делать?	1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как родился образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

### Защита ПРОЕКТА

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_ Цель проекта: \_\_\_\_\_

---



---



---

	До ст	О ф	Защита	Процесс работы над проектом (по 5 баллов)
--	----------	--------	--------	---

и  
же  
ни  
е  
е  
(5  
ба  
лл

			Представление (5)	Отчеты на выставках (5)	Творчество	Исполнительские работы	Применение	Умение работать в группе
Самооценка								
Оценка учителя								
Оценка учащихся								
Итого								

Общее количество баллов за проект \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_ Шкала

**оценок:**

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»  
Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

### 3. График контрольных мероприятий.

#### 1 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения (неделя месяца)
1.	Итоговое занятие. Выставка работ.	3 неделя мая

#### 2 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения(неделя месяца)
1.	Практическая работа/проектная работа.	2 неделя сентября
2.	Итоговый контроль за год	3 неделя мая

#### 3 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения (неделя месяца)
1.	Практическая работа/ проектная работа.	2 неделя сентября
2.	Итоговый контроль за год	3 неделя мая

#### 4 класс

№\№ п\п	Контрольные мероприятия	Сроки проведения (неделя месяца)
1.	Практическая работа/ проектная работа.	2 неделя сентября
2.	Итоговый контроль за год	3 неделя мая

#### Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры:

##### Текущее оценивание:

Оценивание учащихся 2-4 классов происходит по 5-балльной системе. Оценивание учащихся 1 класса – словесное.

При выставлении оценки учитывается старание учащегося, его физическая подготовка, способности.

##### Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных учеником в течение четверти (полугодия).

Количество текущих оценок для выставления четвертной отметки – не менее 5; за полугодие не менее – 10.

**Оценивание учащихся 2-4 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих количество текущих оценок, недостаточное для выставления итоговой оценки.**

По своей направленности учет успеваемости обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям по физической культуре подразделяется на текущий и итоговый.

**Текущий учет** осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы.

На уроке физической культуры путем опроса или вызова обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям, оценивается качество усвоения знаний, предусмотренных программой физического воспитания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно, чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснования оценки), проводился с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся, физической и двигательной подготовленности обучающихся. Учет должен согласовываться с задачами урока.

Если учащийся имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения письменного задания. После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой, учитель выдает ученику теоретические вопросы.

Для обучающихся, находящихся на надомном обучении, оценка по физической культуре выставляется по результатам выполнения пунктов теоретической части (при необходимости аттестации этой категории учащихся).

Учитель имеет право выбрать из каждой части те мероприятия, которые наиболее подходят индивидуальным особенностям конкретного обучающегося,

**Итоговый контроль** организуется по четвертям (2-4классы), на его основе выставляется годовая оценка по физической культуре, выявляются сдвиги в состоянии здоровья, физической и двигательной подготовленности.

Вопросы, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

Оценивание обучающихся освобождённых по медицинским показаниям проводится по пятибалльной системе по следующим показателям: **Теоретическая часть (знания)**

1. Ответы на теоретические вопросы, соответствующие программе. На предпоследней неделе четверти ученики отвечают письменно на 3 вопроса из выданных вопросов и получают 3 оценки (оценка за каждый вопрос).
2. В зависимости от возрастной группы, подготовить, по заданию учителя раздел из программного теоретического материала (например: техника безопасности, оказание первой помощи, развитие качеств, самоконтроль, тактические действия и т.д.).
3. Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например: работа с теоретическим материалом в учебнике по физической культуре, ответы на вопросы, сообщения, составление кроссвордов, викторин и др.).
4. Обучающиеся начальной школы (2-4 классы) представляют теоретические знания в виде рисунков и рассказов по ним.
5. По результатам выполнения заданий теоретической части выставляется оценка по пятибалльной шкале, пункт 1 оценивается обязательно, остальные по усмотрению учителя.

**Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.**

**Качественные критерии успеваемости** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности

**Количественные критерии успеваемости** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ. Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

**И т о г о в а я** оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«5» (отлично)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или

организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«4» (хорошо)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
  2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
  3. Учащийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
  4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
  5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
- Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«3» (удовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
  2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
  3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
  4. Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.
  5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры овладел частично.
- Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«2» (неудовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
2. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
3. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

### **Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки**

#### **1. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

## 2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

## 3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность



Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности и выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

#### 4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

<p>и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям Министерства государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и вы-сокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>			
---	--	--	--

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой

оценки.) Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственную двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.