**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Чебоксары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №3»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » 2022 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом от Директор МБОУ «СОШ №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Степанова |

 **Рабочая программа**

 **на 2022-2023 учебный год**

**по реализации дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

**по обучению дошкольников иностранному языку**

**«Английский с удовольствием»**

**Составил:** учитель английского языка

М.Ю. Кузнецова

 Чебоксары, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Учебно-тематический план | 7 |
|  | Содержание курса | 8 |
|  | Требования к уровню образованности воспитанников | 8 |
|  | Учебно-методическое обеспечение | 8 |
|  | Список литературы | 10 |
|  | Календарный учебный график | 10 |

**Пояснительная записка.**

Период дошкольного возраста – короткий отрезок в жизни человека: с 3 до 7 лет (по периодизации Л.С. Выготского). В данный период головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков. Как отмечает А.А. Леонтьев, в этом возрасте анатомо-физические и психологические характеристики способствуют усвоению детьми иностранного языка и развитию их личности в целом.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Годовой курс занятий English для детей 3-4 лет» по методике Кембриджа А.Б. Козуновой с целью формирования первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке. Пособие построено в виде рабочей тетради, которая содержит задания по введению и закреплению лексики и простых грамматических структур на основе игровых ситуаций. Большое количество подвижных игр с использованием рифмовок способствует поддержанию интереса детей к занятиям и снятию напряжения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

**Актуальность.** Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психо-лингвистов, родителей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель – формирование базовых лексических и фонетических умений для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Сформировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний).
2. Научить воспринимать на слух слова, высказывания (понимать их значение).
3. Ввести первичный грамматический материал на базе речевых образцов посредством игровой деятельности.
4. Научить детей использовать речевые клише.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» рассчитан на 1 учебный год (28 учебных часов) по 1 занятию в неделю. Длительность одного периода занятий в группе 5-6 лет – 25 минут.

При отборе методов, форм и приёмов обучения следует учитывать такие критерии, как:

* комфортная, радостная от процесса познания атмосфера;
* целостное развитие ребёнка;
* разнообразные методы, учитывающие потребности ребёнка;
* игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей;
* актёрские способности учителя, способствующие превращению детей в действующих лиц. При этом дети чувствуют, что усвоение ИЯ больше связано лично с ними, с их переживаниями;
* все возможные формы взаимодействия: индивидуальные, парные, групповые. Для введения в тему учитель предъявляет детям игровой рассказ (коммуникативный фрагмент в виде мини-диалога, небольшого рассказа, стихотворения, песенки, музыкальной истории и т.д.).

Активизация введённого материала происходит поэтапно:

* вычленение коммуникативно-значимых языковых единиц: предложений, слов, слогов, звуков;
* осознание детьми их содержания с помощью предметных действий и тихого проговаривания про себя;
* громкое проговаривание этих единиц хором, группами, индивидуально;
* закрепление их путём пропевания на знакомые мелодии и обращения друг к другу с вопросами, предложениями, просьбами.

Игровые приёмы обучения – обучающая игра, в ходе которой дети помимо усвоения языка имеют возможность:

* накопить социальный опыт, опыт общения с учителем и со сверстниками;
* учиться «головой, сердцем и руками»;
* развивать свою самостоятельность;
* развивать свои эмоциональные, когнитивные, творческие и другие способности.

Групповые приёмы обучения призваны:

* способствовать активному участию каждого ребёнка в учебном процессе;
* развивать чувство сопричастности к общему делу группы;
* создавать у детей мотивацию к учебному взаимодействию и общению друг с другом.

В ходе групповых форм взаимодействия язык органично вливается в деятельность и сопровождает её естественным образом.

При оценивании учебных достижений ребёнка учитель отвечает на следующие вопросы:

1. Что дети приобрели в языковом плане?

2. Как изменилось их коммуникативное поведение?

3. Благодаря чему изменилось их интеркультурное видение?

4. Из чего состоит вклад в общее развитие ребёнка?

5. Какими способами учебной деятельности овладели дети?

К концу обучения по программе «Английский с удовольствием» ребёнок имеет следующие достижения.

1. Речевые достижения:
* использует свои эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые способности для речевого взаимодействия с учителем и детьми. Это значит, что ребёнок в состоянии понимать простые сообщения в рамках, проработанных тем и понимать содержание простых аутентичных материалов;
* понимает незнакомые слова и выражения с опорой на зрительную и двигательную активность, жесты, мимику и др.;
* отличает звучащую иностранную речь от родной;
* удерживает в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов и диалогических единств до стихов, текстов песен и текстов пальчиковых игр);
* устанавливает и поддерживает контакт с партнёром по общению (здоровается, отвечает на приветствие, благодарит, называет себя, побуждает к действию, выражает желание что-то делать);
* отвечает на вопросы (о себе: имя, возраст, о своих любимых занятиях, о друге, семье; о предмете: название, качество, цвет, размер и т.д.; о животном: название, его характеристики - большой, маленький и т.д.);
* делает элементарное сообщение (2-3 фразы) о себе, членах семьи, друге, животном.
1. Восприятие иноязычной и родной культуры:
* чувствует родную и «чужую» культуру;
* различает в родном иноязычное, в иноязычном родное (сравнивает слова, звуки);
* иноязычное воспринимает как иноязычное (речевой этикет в иностранном языке);
* преодолевает робость и страх перед встречей с иноязычным;
* открыт для восприятия других культур.
1. Овладение учебными действиями (учить учиться):
* пользуется различными учебными и коммуникативными способами взаимодействия (учебные способы – мномотехника – ребёнок учится демонстрировать знание иностранных слов с помощью картинок, игрушек; изображать повадки и голоса зверушек; пользоваться голосовыми модуляциями, мимикой, жестами; выполнять задания в рисунках);
* использует некоторые приёмы коммуникации: спрашивает и переспрашивает, просит повторить учителя и детей в группе; по контексту узнаёт слова и выражения и пользуется компенсаторными способами коммуникации (жестами, мимикой, игрой пальчиками и т.д.) для полного понимания и замены вербальных высказываний.

Дидактические структурирование сфер знания ребёнка осуществляется в дидактических блоках:

1. Hello (Знакомство)
2. Toys (Игрушки)
3. Colours (Цвета)
4. My family (Моя семья)
5. Animals (Животные)
6. Numbers (Цифры)
7. Food (Еда)
8. Body (Тело)
9. Weather (Погода)

Форма проведения итогов: открытое занятие раз в год.

Формы организации образовательной области:

* + Непрерывная образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам).
	+ Фонетическая гимнастика.
	+ Дидактические игры.
	+ Физкультминутки.
	+ Интегрированная деятельность.
	+ Стихотворные примеры, рифмовки.
	+ Игры, ролевые игры, инсценировки.
	+ Рисование (развитие мелкой моторики).

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Часы |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 1 |
| 2 | Как дела? I’m fine. | 1 |
| 3 | Команды упражнений. | 1 |
| 4 | Повторение. Goodbye. | 1 |
| 5 | Игрушки. What is it? It is … | 1 |
| 6 | Игрушки. I have got… | 1 |
| 7 | Clean up. Tidy up. | 1 |
| 8 | Colours. My favourite colour is… | 1 |
| 9 | What colour is it? | 1 |
| 10 | Family. | 1 |
| 11 | Animals. Глаголы «swim», «fly», «run», «climb». | 1 |
| 12 | Animals. Глагол «can». | 1 |
| 13 | Numbers 1-10. | 1 |
| 14 | Повторение. «How many fingers on one hand?» | 1 |
| 15 | Множественное число. «How many toys?”. | 1 |
| 16 | Food. I like. I don’t like. | 1 |
| 17 | Wash your hands. | 1 |
| 18 | Body. | 1 |
| 19 | Five senses. | 1 |
| 20 | What’s the weather like today? | 1 |
| 21 | Повторение. «The weather». | 1 |
| 22 | Алфавит. | 1 |
| 23 | Чтение слов на звук [ æ ]. | 1 |
| 24 | Чтение слов на звук [ ʌ ]. | 1 |
| 25 | Чтение слов на звук [ aʊ ]. | 1 |
| 26 | Чтение слов с немой буквой «е». | 1 |
| 27 | Чтение слов с буквосочетанием «th». | 1 |
| 28 | Чтение слов с буквосочетанием «ее». | 1 |
| 29 | Повторение изученного. | 1 |
|   | Итого | 29 |

**Содержание курса**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

# Требования к уровню образованности обучающихся.

**Предполагаемый результат обучения.**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

 My name is …(имя).

I’m good. I’m fine.

I’m … (количество лет).

I have got a … (игрушка). It’s my … (игрушка/член семьи). It’s … (цвет/погода).

I can … (что делать). I like … I don’t like …

# Учебно-методическое обеспечение

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Методическое обеспечение:

* Наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей;
* Музыкальное сопровождение занятий;
* Экранно-звуковые пособия;
* Игровые атрибуты (мягкие игрушки)
* Печатные пособия:
* Алфавит.
* Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме

«животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «nо». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

1. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

1. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

1. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

1. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

1. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

1. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

1. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

# Список использованной литературы:

1. Козунова А. Б. Годовой курс занятий. English. 3-4 года / А. Б. Козунова. – Москва : Умка, 2021. – 96 с.

# Календарный учебный график.

Календарный год рассчитан на 28 учебных часов по 1 занятию в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Количество внеделю | Количествоучебных недель | Количество в месяц |
| Октябрь | 1 | 5 | 5 |
| Ноябрь | 1 | 4 | 4 |
| Декабрь | 1 | 4 | 4 |
| Январь | 1 | 4 | 4 |
| Февраль | 1 | 4 | 4 |
| Март | 1 | 4 | 4 |
| Апрель | 1 | 4 | 4 |
| Итого |  | 29 | 29 |