

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**МБОУ "Вурнарская СОШ №2"**

**Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Учитель начальных классов

Наумова А.Н.

Протокол №1 заседания

МО от 28.08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Никифорова Л.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

"Вурнарская СОШ №2"

Ильин С.П.

Приказ №82-ОД

от 30. 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мы - твои друзья»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**пгт. Вурнары, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова.

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### **Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет), учителя младших классов. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

### **Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

### **Актуальность.**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и

суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 3 года (2-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в две недели.

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательный, развлекательный (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительный; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, исследовательский, практический, наглядный.

#### **Формы обучения**

- беседа, диалог; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- тематические и практические занятия;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

### **2 класс**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Почему люди заводят домашних животных. Карнавал животных. Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Как кошки и собаки появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Газета про хвостатых-полосатых.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Как ухаживать за нашими питомцами. Четыре лапы, хвост и не только. Как я ухаживаю за своим питомцем. Каждой кошке и собаке нужен дом.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом. Пойми меня! Озвучиваем фильм.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец. Составление листовок «Важные правила».

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Выставка творческих работ «Удивительная выставка».

## 3 класс

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки и собаки – синоптики.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** История одомашнивания кошек и собак. Такие прекрасные эти хвостатые – полосатые! Выставка детских работ. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак и кошек. Условия, необходимые домашним питомцам. Разный возраст – разные потребности. Как ухаживать за нашими питомцами.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Почему важно понимать язык животных. Основные правила воспитания и дрессировки кошек и собак.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приёме у Айболита».

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, живописи, театре, кино, танце. Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяс - эстафета «Кошки – это кошки!»

## 4 класс

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Мои четвероногие друзья. Животные-компаньоны  
Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Что необходимо домашним питомцам для хорошего самочувствия. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними и бездомными собаками.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.

Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** «Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Книжная выставка «Собаки в художественных

произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники война». Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

### 3. Планируемые результаты освоения курса

Программа направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

**К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

**К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:**

- о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;
- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.

**К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**

- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
- основным принципам ухода за домашними кошками;
- основным правилам обучения домашних кошек;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.

**К концу 3-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:**

- о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.

**К концу 3-го года обучения учащиеся научатся:**

- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;

- основным принципам ухода за домашними собаками;
- основным правилам обучения домашних собак;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.

## 4. Тематическое планирование

Раздел/тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
2 класс		
<b>1. Давай познакомимся (3 ч.)</b>	Почему люди заводят домашних животных. Карнавал животных. Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.	Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека. Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности. Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.
<b>2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные (4 ч.)</b>	Как кошки и собаки появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Газета про хвостатых-полосатых.	Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания. Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями. Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
<b>3. Как мы устроены и как за нами ухаживать (4 ч.)</b>	Как ухаживать за нашими питомцами. Четыре лапы, хвост и не только. Как я ухаживаю за своим питомцем. Каждой кошке и собаке нужен дом.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Подготовка рассказа об уходе за своими питомцами.
<b>4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (2 ч.)</b>	Как общаются животные друг с другом. Пойми меня! Озвучиваем фильм.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.



<b>5. На приеме у Айболита (2 ч.)</b>	Здоров ли ваш питомец. Составление листовок «Важные правила».	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания. Составление листовок о правилах ухода за домашними питомцами.
<b>6. Мы с тобой - друзья! (2 ч.)</b>	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Выставка творческих работ «Удивительная выставка».	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
<b>3 класс</b>		
<b>1. Давай познакомимся (3 ч.)</b>	Выбор питомца - очень ответственный шаг. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки и собаки – синоптики.	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных, расширить кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса. Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих (зверей)
<b>2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные (3 ч.)</b>	История одомашнивания кошек и собак. Такие прекрасные эти хвостатые – полосатые! Выставка детских работ. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	Познакомить учащихся с профессиями, связанными с собаками и кошками. Работа со словарём. Поиск информации в периодической печати, Просмотр передач о собаках и кошках на телевидении и радио. Подготовка и организация выставки.
<b>3. Как мы устроены и</b>	Особенности организма собак и	Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его

<p><b>как за нами ухаживать (2 ч.)</b></p>	<p>кошек. Условия, необходимые домашним питомцам. Разный возраст – разные потребности. Как ухаживать за нашими питомцами.</p>	<p>домашних питомцев Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород</p>
<p><b>4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (2 ч.)</b></p>	<p>Почему важно понимать язык животных. Основные правила воспитания и дрессировки кошек и собак.</p>	<p>Сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>
<p><b>5. На приеме у Айболита (3 ч.)</b></p>	<p>Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»</p>	<p>Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственного отношения к питомцам. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
<p><b>6. Мы с тобой - друзья! (4 ч.)</b></p>	<p>Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы</p>	<p>Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. Подготовка сообщений об образе кошек в искусстве. Участие в интеллектуально-познавательной игре и эстафете.</p>

	<p>кошек в искусстве - в музыке, живописи, театре, кино, танце. Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»</p>	
<b>4 класс</b>		
<b>1. Давай познакомимся (2 ч.)</b>	<p>Мои четвероногие друзья. Животные-компаньоны Права и обязанности хозяев животных.</p>	<p>Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца. Изучение прав и обязанностей хозяев животных. Разбор ситуаций.</p>
<b>2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные (2 ч.)</b>	<p>Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.</p>	<p>Развитие представления учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.</p>
<b>3. Как мы устроены и как за нами ухаживать (3 ч.)</b>	<p>Что необходимо домашним питомцам для хорошего самочувствия. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры,</p>	<p>Развития понимания бережного отношения к домашним питомцам, беседа об особенностях содержания животных разного возраста. Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.</p>

	<p>посещение ветеринара, участие в выставках.</p> <p>Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.</p>	
<p><b>4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (2 ч.)</b></p>	<p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними и бездомными собаками.</p>	<p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>
<p><b>5. На приеме у Айболита (4 ч.)</b></p>	<p>Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»</p>	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Составление мини-проекта.</p>
<p><b>6. Мы с тобой - друзья! (4 ч.)</b></p>	<p>«Мой питомец – самый лучший!»</p> <p>Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок</p>	<p>Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах Искусства.</p> <p>Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать</p>

	<p>Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны» Квест-игра «Мой четвероногий друг».</p>	<p>свое личное отношение к произведению искусства          Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам.</p>
--	---	---