

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования и молодёжной политики
Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ "Шомиковская ООШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Юнусов А.И.
Приказ от «1» сентября
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Измайлова В.М.
Приказ №77 о.д от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Шомиково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – часов: в 5 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных.

Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувацком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувацком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувацкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувацкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувацкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувацком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка

фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для

подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,
Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.
Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.
Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.
Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную

обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представления выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
 Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
 Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
 Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
 Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
 Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
Пусламаш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сәмах тытәмё: тымар тата аффиксем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайсёем (4§). «Вәрманта» тёрёслев диктанчё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унан членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Бйтүүлә тата бйтусәр предложенисем. Туйәмлә (кәшкәруллә) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унан пайсёем. Текст планё. Текст теми, тәп шухәшё. (7§, 9§, 11§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлә предложени. Сыхәну паллисёр тата сыпанулла хутлә предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайәксен апатланәвё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Түрё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тесёсем. Сәнлав. Калав. Әслав. (13§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			

13	Алфавит. Вѣреннине аса илни (14§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уҫа сасасем, вѣсен маҫарлахе (15§). Уҫа сасасене палартакан сас палисем. (16§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Самахри уҫа сасасен килешевѣ. (17§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Чаваш самахсенче икѣ уҫа сася юнашар тама пултарайманни. (18§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Вырас чѣлхинчен йышанна самахсем сингармонизма паханманни.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Текстпа ёслесси. «Кѣтнѣ самант»	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Калашу чѣлхи. Илемлѣ чѣлхе. Официалла чѣлхе (20§). Текст стилесене уйарма вѣрентесси.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Хупа сасасем (21§). Ялан янаравла хупа сасасем. (22§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Шавла хупа сасасем. (23§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Хупа сасасен хытлахѣпе семселѣхѣ, апа ырура палартасси. (24§), (25§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хупа сасасен семселѣхне ырура палартасси. (25§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Тѣреслев диктанчѣ («Пыл хурчѣсен наркамашѣ»)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Хупа сасасем варамман илтѣнни, апа ырура палартасси. (26§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Вырас чѣлхинчен ырура йышанна самахсенчи хупа сасасен хытлахѣпе семселѣхѣ. (27§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Вырас чѣлхинчен ырура йышанна самахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ырасси. (28§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёслесси. «Архипов профессор»	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Вырас чѣлхинчен ырура йышанна самахсенче ф, ц, щ, ъ сас палисене ырасси. (29§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырас чѣлхинчен ырура йышанна самахсенчи ударени. (31§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Вѣреннине аса илни. Словарь диктанчѣ.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Самахри уҫа сасасемпе хупа сасасем тухса укме пултарни. (32§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкеревѣ.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Сасасен ылмашавѣ. (33§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Чаваш чѣлхинчи сасасемпе вырас чѣлхинчи сасасем, вѣсен пѣрпеклѣхѣсемпе уйрамлахѣсем(34)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Чаваш ударенийѣпе вырас ударенийѣ (35§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темасене вѣреннине аса илни.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Тѣреслев ёсѣ. Диктант («тамана»).	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			
39	Самахан лексика пѣлтерешѣ. (36§)	2	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Пѣр пѣлтерешлѣ тата нумай пѣлтерешлѣ самахсем. (37§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечѣ.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Самахсен тѣрѣ тата кусамла пѣлтерешсем. (38§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1	Вѣренү порталѣ //

45	Антонимсем. (41§)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уса кураши. (42§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарла самахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышанна самахсем. (44§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелне самахсем. (45§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект самахсем. (46§) Текстпа ёслеси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине паханман самахсем .(47§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сапайлах этеме илем кўрет.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Анлантау диктанчё. «Катаркас».	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Самах тытамёпе пулавё. Орфографи. (11 сех.)			
56	Самах тымарё тата аффиксем. (48§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Самаха улаштаракан тата самах тавакан аффиксем. (49§)	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффиксем хушанса пулна самахсене тёрёс ыраси. (50§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутла самахсем, вёсен тёсёсем. (51§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутла самахсене тёрёс ыраси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Самах ыранне ыўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ыраси. (52§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Машар самахсем. (53§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан самахсем, вёсене тёрёс ыраси. (54§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё («Суллахи сумар»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вёреннине аса илсе пётёмлетеси (2 сех.)			
67	«Чаваш чёлхи мёне вёрентет?» каласу урокё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлетў урокё.		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрала) вёренү ресурсёсем
V класра вёреннине аса илеси (3 сех.)			
1	Таван чёлхе – пелў сал куёвё. 5-мёш класра вёреннине аса илеси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шуря хуран – сиплё йываё»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сыру ёёсенче пулна йанашсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологине орфографи (1 сех.)			
4	Чёлхери самахсен ушканёсем. Пуплев пайёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Япала ячӕсем (14 сех.)			
5	Япала ячӕсем ӕинчен ӕнлантарни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пӕлтерӕшлӕ япала ячӕсем	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кӕмен аффикссем (формӕсем)	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Пайӕр ятсемпе пайӕр мар ятсем. <i>Текстна ӕӕлесси.</i>	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячӕсен хисепӕ	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячӕсен пулӕвӕ	2	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Япала ячӕсен вӕӕленӕвӕ	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Вьрӕс чӕлхинчен йышӕннӕ япала ячӕсене ӕырасси	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячӕсен камӕнлӕх форми	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Камӕнлӕх форминчи япала ячӕсене ӕырасси.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	<i>Тӕрӕслев диктанчӕ. „ӕул ӕинчи инкек”</i>	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	ӕыру ӕӕсенче пулнӕ йӕнӕшсем	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Япала ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Паллӕ ячӕсем (10 сех.)			
19	Паллӕ ячӕсен пӕлтерӕшӕ	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20-21	Паллӕ ячӕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӕмлӕхӕсем	2	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Паллӕ ячӕсен пулӕвӕ	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Паллӕ ячӕсен пахалӕх виӕине кӕтартакан формисем	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Паллӕ ячӕсен палӕрту форми	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Паллӕ ячӕсен пуплеври вьрӕнӕ	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Паллӕ ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	<i>Тӕрӕслев диктанчӕ. „Кӕрхи ӕанталӕк”</i>	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Тӕрӕслев ӕӕнчи йӕнӕшсем	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисеп ячӕсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячӕсем ӕинчен ӕнлантарни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем. Шут хисеп ячӕсем.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Йӕрке хисеп ячӕсем. Валеӕу хисеп ячӕсем.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пӕтӕмлету хисеп ячӕсем	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	<i>Тӕрӕслев диктанчӕ. „Кашалотсем”</i>	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Тӕрӕслев ӕӕнче пулнӕ йӕнӕшсем</i>	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем ӕинчен вӕренине аса илни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сӕпат местоименийӕсем. Таврӕну местоименийӕсем	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Кӕарту местоименийӕсем	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

39	Бйту местоименийёсем. Ҙукләх местоименийёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Паллә мар местоименисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42-43	<i>Практика ёҗё. Текстна ёҗлесси</i>	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Наречи (3 сех.)			
44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулавё. Наречисен танлаштару формисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Евёрлев сáмахёсем (3 сех.)			
47	Евёрлев сáмахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайк пурнйҗё“ текстна ёҗлесси</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Евёрлев сáмахёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сáпатлә формисем, наклоненисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Кáтарту наклоненийё. Хальхи вáхат	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Кáтарту наклоненийё. Пулас вáхат	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Кáтарту наклоненийё. Пёрре иртнё вáхат. Темиҗе иртнё вáхат	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ёмёт наклоненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манён ёмётём“</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Килёшү наклоненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	<i>Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи“</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Тёрёслев ёҗёнче пулна йанашсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат каласупа сáпайлә каласу	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Калав, сáнлав, аслав. <i>Юлташ патне җыру җырни</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Сáнлав. Аслав	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслев диктанчё. «Совет Союзён Геройё».</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёҗёнче пулна йанашсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
VI класра вёреннине аса илесси (1 сех.)			
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёҗсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
Күртём (2 сех.)			
1.	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	6-мёш класра вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголән сәпатсәр формисем (2 сехет)			
3.	Глаголән сәпатсәр формисем сінчен әнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Глаголән инфинитив форми. Инфинитивән тәтәшләх форми	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем сінчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Глаголән хальхи, иртнё причасти формисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлё-сёке кёр кунёсем»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Глаголән пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Глаголән сителёклёх причастийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Причастисен паларту формисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тёрёс сьрасси. Словарь ёсё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вёсленёвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	<i>Тёрёслев диктанчё "Ывёл ситёнтер, йывас ларт"</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем сінчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ёслесси</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пёлтерёшсём	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Пултарулаёх ёсё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пуләшу пёлтерёшлё пулев пайёсем. Хьс сәмахсем (5 сехет)			
21.	Хьс сәмахсем, вёсен пёлтерёшсём	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	«Чавашсен музыка инструменчёсем» презентацие хўтёлени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пёлтерёшпе сўрекен хьс сәмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Хьс сәмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	<i>Тёрёслев диктанчё «Касхи илем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем сінчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкәнёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстна ёслесси.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

30.	<i>Тәрәслев диктанчә «Шәнкәртатса шыв юхатъ...»</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	Ҙыру әңсенчи йәнәшсене тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татәксем (4 сехет)			
32.	Татәксем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33.	Татәксене җырасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Татәксене морфологи тәләшәнчен тишкерни.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	<i>Текстна әңлесси</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Междометисене җырасси. Морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чәлхе тата культура. Предложени тата сәмах майлашәвә. Текст. (16 сех.)			
39.	Мән вәл чәлхе? Мән вәл пушлев?	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пушлев мәнле йәркеленнине вәрентни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Сәнлав «Хәл илемә»	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сәмах майлашәвә – пәлтерәшлә сыпәксем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сәмах майлашәвә хушшинчи уйрәмләхсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пушнә материал җине таянса доклад җырасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сәмахсен җыхәнәвә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Сәмах майлашәвән тытәмә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Анлә сәмах майлашәвә. Ансәр сәмах майлашәвә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Сәмах майлашәвне тишкересси. Вәреннине аса илни.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстна әңлесси (247 хән.)</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Хутсәр предложенин хутшәнуран килекен тытәмә.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Тема тата рема.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52.	Шухәш тәшши. Сәмахсен йәрки тата текст	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53.	Сыпәнчәклә, параллельлә тата хутәш текстсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54.	Текст җырасси (288-мәш хәнәхтару тәрәх)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем (4 сехет)			
55.	Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56.	Бйтуллә предложенисен тәсәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57.	Бйтәва паләртмалли мелсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58.	Бйтусәр предложенисен ушкәнәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлә тата җуклә предложенисем (4 сехет)			
59.	җуклә предложенисем. җукләх палисем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	Пурлә предложенисем	1	Вәренү порталә //

61.	Кушару ёсё. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62.	Сыру ёсёсенчи йанайшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64.	Пуплев аслаялхён стилё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65.	Тёрёслов диктанчё «Йываё – кислород баллонё»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пётёмлету урокё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрала)вёрену ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Тёрёслов диктанчё (Входн. контр.) «Сумар пёлёчём»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (12 сех.)			
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай сыханавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тарях тишкересси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тёрёслов диктанчё «Уйан» (101стр.)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслов ёсёсенчи йанайшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсар предложенисем (3 сех.)			
17	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсар предложенисен тёсёсем» темана	1	Вёрену порталё //

	пѣтѣмлетни		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Кӓткӓсланнӓ хутсӓр предложенисем (13 сех.)			
20	Пѣр йышши членсем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе ҫыхӓнанакан пѣр йышши членсем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пѣр йышши членсем ҫумѣнчи пѣтѣмлетӓ ҫӓмахӓсем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пѣр йышши членлӓ предложенисенче чарӓну палли лартасси	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чѣнӓ	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чѣнӓ ҫӓмахӓсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси.	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кӓртѣм ҫӓмахсемпе предложенисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кӓртѣм ҫӓмахсемпе предложенисене чарӓну паллисемпе уйрӓмлатасси	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кӓртѣм ҫӓмахсемпе предложенисене чарӓну паллисемпе уйрӓмлатасси	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Хѣл хӓвӓрт ҫитрѣ» (110 стр.)</i>	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйрӓмлатнӓ ҫӓмахсем (5 сех.)			
33	Уйрӓмлатни тенине епле ӓнланмалла?	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйрӓмлату правилисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрӓмлату правилисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсӓр предложени» темӓна вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсӓр предложени» темӓна вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урӓх ҫын ҫӓмахӓсене пѣлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Урӓх ҫын ҫӓмахӓсене пѣлтермелли тѣп мелсем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Тӓрѣ пуплевлѣ предложенисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Тӓрѣ пуплевлѣ предложенисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Тӓрѣ пуплевлѣ предложенисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпитаграф	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени ҫырма вѣренмелли урок	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайӓр мар тӓрѣ пуплев	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывӓҫси» (99-100 стр.)</i>	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывӓҫси» (99-100 стр.)</i>	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутлӓ предложени (6 сех.)			
48	Хутлӓ предложенин паллисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлӓ предложенин паллисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ҫыхӓну паллисѣр хутлӓ предложенисем	1	Вѣренӓ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

51	Ҷыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Ҷыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Ҷыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисене тишкересси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (14 сех.)			
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачӑ Ҷыхӑну	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшӑну	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёҫё-хёлё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ҷыру тата калаҫу пуплевё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ёҫлё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ёҫлё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҫё.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҫлё стильне усӑ курасси.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслов диктанчё «Тусан пёлёчём» (116 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тёрёслов ёҫёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
68	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрӑллӑ) вёрену ресурсёсем
Күртём калаҫу (1 сех.)			
1	Чӑваша чӑваш чёлхи кирлё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутлӑ предложенисен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслов диктанчё (Входн. контр.) «Ырӑ тёлёк»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирёҫлекен союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

10	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемпе ёслесси.</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлёхри вырăнё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыс сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффикссемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

47	Пайёсене ыраһнэ-йёркипе ҫыхантаракан паханулла хутла предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Паханулла хутла предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлэ ёҫ.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёҫёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Каткас тытамла хутла предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутла предложенисем каткасланни.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Каткас тытамла ҫыхану паллисёр хутла предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Каткас тытамла ҫыхану паллисёр хутла предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Каткас тытамла сыпанулла хутла предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Каткас тытамла паханулла хутла предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутла предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлэ ёҫ.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлэ ёҫ.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Ҫут ҫанталак илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёҫёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуллев тата ҫыру.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чаваш ҫыравён аталанавёпе паянхи сән-сәпачё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлэ ёҫ.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир тгелли вайат	Электрон (цифрала) вёрену ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёҫёсем	Практика ёҫёсем		
1	Таван чёлхе пур чух халах та пур (калаҫу урокё)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Саса тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас паллисене ҫырасси. (2§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Самах тытамё: тымар тата аффиксёсем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Пусламаш классенче вёреннё пуллев пайсёсем (4§). «Варманта» тёрёслев диктанчё.	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Предложени, унан членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

	паллисемпе уйӑрасси. (5§).				
6	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Туйӑмлӑ (кашкӑруллӑ) предложени. (6§).	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Текст. Унӑн пайӑсем. Текст планӗ. Текст теми, тӑп шухӑшӗ. (7§, 9§,11§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Чӑнӑ сӑмахӑсем, вӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. (8§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хутлӑ предложени. Ыхӑн паллисӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. (10§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайӑксен апатланӑвӗ»)	1	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Тӑрӗ пуплевлӗ предложенисем. Диалог. (12§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Текст тӑсӑсем. Сӑнлав. Калав. Ӑслав. (13§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Алфавит. Вӑреннине аса илни (14§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уӑ сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӗ (15§). Уӑ сасӑсене палӑртасан сас палисем. (16§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Сӑмахри уӑ сасӑсен килӗшӑвӗ. (17§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Чӑваш сӑмахӑсенче икӗ уӑ сасӑ юнашар тӑма пултарайманни. (18§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Текстпа ӗҫлесси. «Кӑтнӗ самант»	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Калаҫу чӑлхи. Илемлӗ чӑлхе. Официаллӑ чӑлхе (20§). Текст стилӑсене уйӑрма вӑрентесси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. (22§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Шавлӑ хупӑ сасӑсем. (23§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӗ, ӑна ҫырура палӑртасси. (24§), (25§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ҫырура палӑртасси. (25§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Тӑрӑслев диктанчӗ («Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӗ»)	1	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртасси. (26§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӗ. (27§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ҫырасси. (28§)	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Текстпа ӗҫлесси. «Архипов профессор»	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ	1			Вӑренӑ порталӗ //

	сӓмахсенче <i>ф, ц, ш, ӱ</i> сас палисене ырасси. (29§)				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырӓс чӓлхинчен ырупа йышӓнна сӓмахсенчи ударени. (31§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вӓреннине аса илни. Словарь диктанчӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сӓмахри уӓ сасӓсемпе хупӓ сасӓсем тухса ӱкме пултарни. (32§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерӓвӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасӓсен ылмашӓвӓ. (33§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чӓваш чӓлхинчи сасӓсемпе вырӓс чӓлхинчи сасӓсем, вӓсен пӓрпеклӓхӓсемпе уйрӓмлӓхӓсем (34§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чӓваш ударенийӓпе вырӓс ударенийӓ (35§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӓсене вӓреннине аса илни.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тӓрӓслев ӓӓ. Диктант («тӓмана»).	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Сӓмахӓн лексика пӓлтерӓшӓ. (36§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пӓр пӓлтерӓшлӓ тата нумай пӓлтерӓшлӓ сӓмахсем. (37§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сӓмахсен тӓрӓ тата куӓӓмлӓ пӓлтерӓшсем. (38§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уӓ курасси. (42§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлӓ сӓмахсем (профессионализмсем) (43§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышӓнна сӓмахсем. (44§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнӓ сӓмахсем. (45§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сӓмахӓсем. (46§) Текстпа ӓӓлесси	1		1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пӓхӓнман сӓмахсем. (47§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сӓпайлӓх этеме илем кӓрет.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вӓреннине аса илсе пӓтӓмлетни. Лексика тишкерӓвӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Ӑнлантару диктанчӓ. «Катӓркас».	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тӓрӓслев ӓӓне тишкерни.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Сӓмах тымарӓ тата аффикссем. (48§)	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

57	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ғырасси. (50§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем. (51§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутлă сăмахсене тёрёс ғырасси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сăмах вырăнне ғырекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ғырасси. (52§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Мăшăр сăмахсем. (53§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ғырасси. (54§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё («Суллахи ҫумăр»)	1	1			
66	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	«Чăваш чёлхи мёне вёрентет?» калаҫу урокё.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлетў урокё.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		6	3		

6 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемли вăхăт	Электрон (цифрăллă) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем		
1	Тăван чёлхе – пёлў ҫал куҫё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шурă хурăн – силё йывăҫ»</i>	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Ҫыру ёҫёсенче пулнă йанăшсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Чёлхери сăмахсен ушкăнёсем. Пуплев пайёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячёсем ҫинчен анлантарни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кёмен аффикссем (формăсем)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пайър ятсемпе пайър мар ятсем. Текстна ёҫлесси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсен хисепё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Япала ячёсен пулăвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Япала ячёсен пулăвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

12	Япала ячәсен вѣҗленѣвѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Вырӑс чѣлхинчен йышӑннӑ япала ячӑсене ҫырасси	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячәсен камӑнлӑх форми	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Камӑнлӑх форминчи япала ячӑсене ҫырасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Ҫул ҫинчи инкек”	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Ҫыру ӗҫӗсенче пулнӑ йӑнӑшсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Япала ячӑсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Паллӑ ячӑсен пӗлтерӗшӗ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Паллӑ ячӑсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӗсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Паллӑ ячӑсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӗсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Паллӑ ячӑсен пулӑвӗ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Паллӑ ячӑсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Паллӑ ячӑсен палӑрту форми	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Паллӑ ячӑсен пуплеври вырӑнӗ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Паллӑ ячӑсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Кӗрхи ҫанталӑк”	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Хисеп ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячӑсен ушкӑнӗсем. Шут хисеп ячӑсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Йӑрке хисеп ячӑсем. Валеҫу хисеп ячӑсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пӗтӗмлету хисеп ячӑсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячӑсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Кашалотсем”	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Тӑрӑслев ӗҫӗнче пулнӑ йӑнӑшсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Местоименисем ҫинчен вӗреннине аса илни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сӑпат местоименийӗсем. Таврӑну местоименийӗсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Кӑтарту местоименийӗсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Ыйту местоименийӗсем. Ҫуклӑх местоименийӗсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

40	Паллă мар местоименисем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Паллă местоименисем. Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	<i>Практика ёсĕ. Текстсемпе ёслесси</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	<i>Практика ёсĕ. Текстсемпе ёслесси</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Наречисем çинчен аңлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулăвĕ. Наречисен танлаштару формисем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Евĕрлев сăмахĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайăк пурнăçĕ“ текстпа ёслесси</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Глаголсем çинчен аңлантарни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулăвĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулăвĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи вăхăт	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кăтарту наклоненийĕ. Пулас вăхăт	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кăтарту наклоненийĕ. Пĕрре иртнĕ вăхăт. Темĕçе иртнĕ вăхăт	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ĕмĕт наклоненийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манăн ĕмĕтĕм“</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килĕшÿ наклоненийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Тĕрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуйхи“	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тĕрĕслев ёсĕнче пулнă йăнăшсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Ансат калаçуна сăпайлă калаçу	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сăнлав, аслав. <i>Юлташ патне çыру çырни</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сăнлав. Аслав	1			
66	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Совет Союзĕн Геройĕ».	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тĕрĕслев ёсĕнче пулнă йăнăшсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

68	6-мѣш класра вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе еџсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе		6		

7 КЛАСС

Урок нѣрки	Урок теми	Сехетсен шучѣ			Ир те рме ли вѣх ѣт	Электорон (цифрѣллѣ) вѣрену ресурсѣсем
		Пур ѣ	Тѣрѣс лев ѣџесе м	Пра ктик а ѣџесе м		
1	Чѣваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхисенчен пѣри	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	6-мѣш класра вѣреннине аса илни	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Глаголѣн сѣпатсѣр формисем сѣнчен ѣнлантарни	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Глаголѣн инфинитив форми. Инфинитивѣн тѣтѣшлѣх форми	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Причастисем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Глаголѣн хальхи, иртнѣ причасти формисем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сочинени «Илемлѣ-џе кѣр кунѣсем»	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Глаголѣн пулас, пулмалли причасти формисем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Глаголѣн сѣтелѣклѣх причастийѣ	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Причастисен палѣрту формисем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Причастисене тѣрѣс сѣырасси. Словарь ѣџѣ.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Причастисен вѣсленѣвѣ	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Тѣрѣслев диктанчѣ "Ывѣл сѣтѣнтер, ѣывѣс ларт"	1	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Деепричастисем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Деепричастисен пулѣвѣ	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	<i>Текстна ѣслесси</i>	1		1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Пултарулѣх ѣџѣ	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Зачет урок	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Хыџ сѣмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Чѣвашсен музыка инструменчѣсем» презентацие хѣтѣлени	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тулли мар пѣлтерѣшпе сѣурекен	1				Вѣрену порталѣ //

	хыҫ сәмахсем				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хыҫ сәмахсене морфологи тәлешәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тәрәслев диктанчә «Кашхи илем»	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Союзсем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкәнәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	<i>Текстна әҗлесси.</i>	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тәлешәнчен тишкерни.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тәрәслев диктанчә «Шәнкәртатса шыв юхатъ...»	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Җыру әҗсәнчи йәнәшсене тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Татәксем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Татәксене җырасси	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Татәксене морфологи тәлешәнчен тишкерни.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна әҗлесси</i>	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Междометисем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Междометисене җырасси. Морфологи тәлешәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Междометисене морфологи тәлешәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Мән вәл чәлхе? Мән вәл пуплев?	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Синтаксис пуплев мәнле йәркеленнине вәрентни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Сәнлав «Хәл илемә»	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Предложенипе сәмах майлашәвә – пәлтерәшлә сыпәксем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Предложенипе сәмах майлашәвә хушшинчи уйрәмләхсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пухнә материал җине таянса доклад җырасси	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Предложенири сәмахсен җыхәнәвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Сәмах майлашәвән тытәмә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Анлә сәмах майлашәвә. Ансәр сәмах майлашәвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Сәмах майлашәвне тишкересси. Вәреннине аса илни.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>Текстна әҗлесси (247 хән.)</i>	1		1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Хутсәр предложенин	1			Вәренү порталә //

	хутшӑнуран килекен тытӑмӗ.				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тема тата рема.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Шухӑш тӗшши. Сӑмахсен йӗрки тата текст	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Сыпӑнчӑклӑ, параллельлӗ тата хутӑш текстсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Текст ҫыраси (288-мӗш хӑнахтару тӑрӑх)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Бӗйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Бӗйтуллӑ предложенисен тӗсӗсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Бӗйтӑва палӑртмалли мелсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Бӗйтусӑр предложенисен ушкӑнӗсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Ҫуклӑ предложенисем. Ҫуклӑх палисем.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Пурлӑ предложенисем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	<i>Куҫару ӗҫӗ. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Ҫыру ӗҫӗсенчи йӑнашсене тишкерни	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Текст стилӗсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Пуплев ӑслӑлахӗн стилӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ «Йывӑҫ – кислород баллонӗ»</i>	1		1	
66	7-мӗш класра вӗреннине аса илни.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	7-мӗш класра вӗреннине аса илни.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Пӗтӗмлетӗ урокӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӗтӗмпе		4	3	

8 КЛАСС

Урок йӗрки	Урок теми	Сехетсен шучӗ			Иртемле вӑхӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вӗренӗ ресурсӗсем
		Пурӗ	Тӗрӗслев ӗҫӗсем	Практика ӗҫӗсем		
1	Тӑван чӗлхе – асаттесен пехилӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Вӗреннине аса илни	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Вӗреннине аса илни	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ (Входн. контр.) «Ҫумӑр пӗлӗчӗсем»</i>	1	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Предложени членӗсем. Подлежащи	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
6	Сказуемӑй	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

7	Подлежащипе сказуемай ҫыханавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёҫён членёсем. Определени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тарах тишкересси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тёрёслев диктанчё» Уйһ» (101стр.)	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёҫёнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Тёп членсар предложенисен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Тёп членсар предложенисен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсар предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Пёр йышши членсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлету самахёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членла предложенисенче чарану палли лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Чёнү самахёсене чарану паллисемпе уйһарасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Күртём самахсемпе предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Күртём самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйһамлатасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Күртём самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйһамлатасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хаварт ҫитрё» (110 стр.)	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Уйһамлатни тенине епле аңланмалла?	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Уйһамлату правилисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Уйһамлату правилисем	1			Вёрену порталё //

					http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсър предложени» темăна вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсър предложени» темăна вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Урăх ҫын сáмахѣсене пѣлтермелли тѣп мелсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Турѣ пуплевлѣ предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Турѣ пуплевлѣ предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Турѣ пуплевлѣ предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени ҫырма вѣренмелли урок	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайър мар турѣ пуплев	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Изложени. «Улма йывăҫҫи» (99-100 стр.)	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени. «Улма йывăҫҫи» (99-100 стр.)	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлă предложенин паллисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлă предложенин паллисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ҫыхăну паллисѣр хутлă предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ҫыхăну паллисѣр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ҫыхăну паллисѣр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ҫыхăну паллисѣр хутлă предложенисене тишкересси	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тачă ҫыхăну	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшăну	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев ѣҫѣ-хѣлѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ҫыру тата калаҫу пуплевѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ўҫлѣ стиль	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ўҫлѣ стиль	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ѣҫѣ.</i>	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ўҫлѣ стильне усă курасси.</i>	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мѣш класра вѣреннине аса	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	илесси				
65	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1			
66	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)</i>	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йанашсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе		5	1	

9 КЛАСС

Урок нѣрки	Урок теми	Сехетсен шучѣ			Ир те рме ли вѣх ѣт	Электорон (цифрѣллѣ) вѣрену ресурсѣсем
		Пур ѣ	Тѣрѣс лев ѣсѣс ем	Пра ктик а ѣсѣс ем		
1	Чѣваша чѣваш чѣлхи кирлѣ.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Чѣлхе наукин пѣѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсѣр предложенисем. Хутлѣ предложенисен тѣсѣсем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ (Входн. контр.) «Бѣрѣ тѣлѣк»</i>	1	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисен тѣсѣсем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпѣнтарақан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпѣнтарақан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпѣнтарақан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну палисем лартасси.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпѣнтарақан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну палисем лартасси.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну палисем лартасси.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну палисем лартасси.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйѣрақан союзлѣ сыпѣнуллѣ	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	хутлă предложенисем.				
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	<i>Текстсемпе ёçлесси.</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	<i>Текстсемпе ёçлесси.</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёç.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёç.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёçёнчи йанăшсене тишкерни	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ёçлесси</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тёрёслев ёçёнчи йанăшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă	1			Вёрену порталё //

	предложенисем.				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Союзла сáмахлá пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Союзла сáмахлá пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыç сáмахлá пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффикссемпе сыхáнтаркан пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхáнтаркан пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффикссемпе сыхáнтаракан пáхáнуллá хутлá предложенисем	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхáнтаракан пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголáн деепричасти аффикссемпе сыхáнтаракан пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффикссемпе сыхáнтаркан пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырáнё-йёркипе сыхáнтаракан пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пáхáнуллá хутлá предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>А́слав сочиненийё</i>	1	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	<i>А́слав сочиненийё</i>	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёçёнчи йáнáшсене тишкерни	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Хутлá предложенисем кáткáсланни.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Хутлá предложенисем кáткáсланни.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кáткáс тытáмлá сыхáну паллисёр хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кáткáс тытáмлá сыхáну паллисёр хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кáткáс тытáмлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Кáткáс тытáмлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Кáткáс тытáмлá пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Кáткáс тытáмлá пáхáнуллá хутлá предложенисем.	1			Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

60	Хутлă предложенисене вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ѣс.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлă предложенисене вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ѣс.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ѣс.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ «Сут сѣнталѣк илемѣ» (107 стр.)</i>	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тѣрѣслов ѣсѣнчи йѣнѣшсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Чѣлхе, пушлев тата сыру.	1			
66	Чѣваш сырѣвѣн аталанѣвѣпе паянхи сѣн-сѣпачѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ѣс.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе		4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чѣваш чѣлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чѣваш кѣнеке издательстви, 2014.
- Чѣваш чѣлхи: 6-мѣш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чѣваш кѣнеке издательстви, 2014.
- Чѣваш чѣлхи: 7-мѣш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чѣваш кѣнеке издательстви, 2016.
- Чѣваш чѣлхи: 8-мѣш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чѣваш кѣнеке изд-ви, 2018.
- Чѣваш чѣлхи: 9-мѣш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чѣваш кѣнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ