**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа»**

**Батыревского муниципального округа Чувашской Республики**

 **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

 **«Основы финансовой грамотности»**

**для 7-9 классов**

 Учитель обществознания:

 Алимова Г.Р.

2023/2024 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности, формируемых в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени А.Ваганова, утверждённого приказом по школе № 159 от 12.04.2016 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7-9 классов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7-9 классов составлена в соответствии с учебным планом школы, утвержденным приказом по школе № 159 от 12.04.2016 г. и годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом по школе № 159 от 12.04.2016 г., рассчитана на реализацию в течение 3-х лет в количестве 102 часа: 7 класс 34 часа (1 час в неделю), 8 класс 34 часа (1 час в неделю) и 9 класс 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7-9 классов составлена на основе авторских учебных дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. И Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Реализация программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7-9 классов обеспечена электронным пособием для учащихся (авторы Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы и Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 классы), контрольно-измерительными материалами.

Учебно-методический комплект:

|  |  |
| --- | --- |
| 7 класс | 1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 |
| 8-9 класс | 1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014. |

*Цели курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»* направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Задачи курса:*

* способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 7–9 классов;
* продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
* продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

*Основные принципы, положенные в основу курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:*

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*В 7 классе курс рассчитан на 34 часа.* Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*В 8–9 классах курс внеурочной деятельности рассчитан на 68 часов (8 классе 34 ч и 9 классе 34 ч).*

В 8–9 классах обучаются дети в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 8–9 классах состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

*Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности* «*Основы финансовой грамотности*» *являются:*

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
* сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

*Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

# Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (7 класс, 34 часа)

**Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы.

Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия:* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

# Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

# Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал.

Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (8 класс, 34 часа)

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

*Основные понятия:* Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит.

Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

# Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

*Основные понятия:* Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

# Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

*Основные понятия:* Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции.

Виды банковских операций.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (9 класс, 34 часа)

**Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства.

Структура бизнес-плана. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Типы валют. Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Как определяются курсы валют в экономике России.

*Основные понятия:* Бизнес. Бизнес-план. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валют. Мировой валютный рынок.

# Раздел 2. Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

Виды страхования. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

*Основные понятия:* Пособие. Социальные пособия. Безработица. Пособие по безработице.

Страхование. Финансовые риски. Инфляция. Девальвация. Банкротство.

# Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способы уплаты налогов (лично и предприятием).

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

*Основные понятия:* Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия.

Пенсионная система. Пенсионные фонды.

# Планируемые предметные результаты освоения

**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 7-9 класс**

*Выпускник научится:*

* понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимать и правильное использовать экономические термины;
* использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.
* использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
* владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

*При осуществлении поиска и организации хранения информации Выпускник научится*:

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*При работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*При работе с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:*

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*При работе с текстом: оценка информации Выпускник научится:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Выпускник научится:* планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, используя некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема.** | **Кол-во** | **Практическая часть** | **Содержательные единицы программы** | **Планируемые результаты** |
| **Творч. работа** | **Практикум** | **Экскурсия** |
| **Введение в курс** | **1** | **-** | **-** | **-** | Введение в курс «Основы | *Выпускник научится:* |
| **«Основы финансовой** |  |  |  |  | финансовой грамотности». Цели | * *ориентироваться* на перспективу в
 |
| **грамотности».** |  |  |  |  | и задачи курса. Что мы уже | совершенствовании своих умений и |
|  |  |  |  |  | знаем и умеем? Что мы будем | навыков в процессе внеурочной |
|  |  |  |  |  | изучать? | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | * *получит возможность научиться*:
 |
|  |  |  |  |  |  | планировать свои действия, |
|  |  |  |  |  |  | выполнять творческие задания; |
|  |  |  |  |  |  | работать в группе; применять |
|  |  |  |  |  |  | знания, высказывать собственные |
|  |  |  |  |  |  | суждения; проводить анализ, |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять, рассуждать. |
|  |  |  |  |  |  | *приобретёт опыт:* вступать в |
|  |  |  |  |  |  | речевое общение; работать с |
|  |  |  |  |  |  | различными источниками |
|  |  |  |  |  |  | информации; организовывать свой |
|  |  |  |  |  |  | досуг и рационально использовать |
|  |  |  |  |  |  | время в школе. |
| **Раздел 1. Деньги.** | **10** | 3 | 3 | - | *Деньги. История денег*. Люди | *Выпускник научится:* |
| **Доходы и расходы** |  |  |  |  | обмениваются товарами и | * Объяснять проблемы бартерного
 |
| **семьи** |  |  |  |  | услугами. Прямой обмен | (товарного) обмена, почему |
|  |  |  |  |  | неудобен из-за несовпадения | бумажные деньги могут |
|  |  |  |  |  | интересов и определения | обесцениваться. |
|  |  |  |  |  | ценности. Товарные деньги | * Описывать свойства предмета,
 |
|  |  |  |  |  | обслуживают обмен, но имеют | выполняющего роль денег. |
|  |  |  |  |  | собственную ценность. | * Перечислять виды денег.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Драгоценные металлы и монеты. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собойинформацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.*Доходами семьи* являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации.Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты.Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.*Расходы семьи.* Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, | * Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять задачи с денежными расчётами.
* Объяснять, что денежной системой страны управляет центральный банк, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

*Выпускник научится:** Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Приводить примеры кредитов.
* Работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами.

*Выпускник научится:*Объяснять причины, по которым люди делают покупки.•Описывать направления расходов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | желательные и лишние.Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. *Семейный бюджет.* Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения илиприводит к образованию долгов. | семьи.•Классифицировать виды благ.•Рассчитывать расходы семьи на условных примерах, доли расходов на разные товары и услуги.•Сравнивать виды рекламы.•Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.*Выпускник научится:*•Составлять семейный бюджет на условных примерах.•Сравнивать доходы и расходы и принимать решения, потребитель - ский и банковский кредиты.•Объяснять причины, по которым люди делают сбережения, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.•Описывать формы сбережений, последствия превышения расходов над доходами.*Получит возможность научиться*: планировать свои действия, выполнять творческие задания;работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения;проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества****и как человек может от этого защититься.** | **6** | 2 | 1 | 3 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий:болезней, аварий, природных | *Выпускник научится:** Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи).
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. | •Определять последствия таких событий для бюджета семьи.•Различать обязательное и добровольное страхование.•Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку.* Сравнивать виды страхования.

*Получит возможность научиться*: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** | **7** | 1 | 4 | - | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. | *Выпускник научится:*•Объяснять, почему государство собирает налоги, почему вводятся акцизные налоги.•Приводить примеры налогов, примеры выплаты налогов в семье.•Описывать, как и когда платятся налоги, последствия невыплаты налогов для граждан.•Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.*Получит возможность научиться*: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4.****Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.** | **9** | 3 | 3 | 1 | *Банковские услуги.* Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока.При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.*Собственный бизнес.* Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.*Валюта в современном мире.* Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам внациональной валюте. | *Выпускник научится:** Приводить примеры банковских услуг о вкладах и кредитах, условиях вкладов и кредитов
* Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу, почему и как страхуются вклады, причины и последствия решений о взятии и условиях кредита.

*Выпускник научится:** Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
* Объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, что такое бизнес-план.

•Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.*Выпускник научится:** Приводить примеры валют разных стран.
* Объяснять, что такое валютный курс.
* Находить информацию о валютных курсах.
* Проводить расчёты с валютными курсами.
 |
| **Резерв** | **1** | - | - | **-** |  |  |
| **Итого** | **34** | **9** | **11** | **4** |  |  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема.** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Содержательные единицы программы** | **Планируемые результаты** |
| **Творч.****работа** | **Практикум** | **Экскурсия** |
| **Введение в курс****«Основы финансовой грамотности».** | **1** | - | - | - | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать? | *Выпускник научится:** *ориентироваться* на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной

деятельности.* *получит возможность научиться*: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.
* *приобретёт опыт:* вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.
 |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | **15** | 4 | 6 | - | Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейныйбюджет: профицит, дефицит, | *Выпускник научится:** понимать, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; что бесконтрольная трата

семейных доходов лишает семью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | личный бюджет.Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.Структура доходов населения России и её изменение в конце XX – начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников.Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета.Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат. | возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; различие в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.* пользоваться дебетовой картой;
* определять причины роста инфляции;
* рассчитывать личный и семейный доход;
* читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
* различать личные расходы и расходы семьи;
* считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
* вести учёт доходов и расходов;
* развивать критическое мышление.
* устанавливать причинно- следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
* использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
* определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
* сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
* оценивать свои ежемесячные расходы;
* соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
* определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
* осуществлять анализ бюджета и

оптимизировать его для формирования сбережений. |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | **9** | 4 | 2 | - | Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания.Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц.Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла. | *Выпускник научится:** понимать принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.
* рассчитывать реальный банковский процент; доходность банковского вклада и др. операций;
* анализировать договоры;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * отличать инвестиции от сбережений;
* сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
* искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых
* компаний и др. финансовых учреждений;
* оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
* откладывать деньги на определённые цели;
* выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
 |
| **Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **7** | 4 | 1 | 1 | Банк. Коммерческий банк.Центральный банк.Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций. | *Выпускник научится:** понимать устройства банковской системы, что вступление в отношения с банком должны осуществлять по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; от чего зависят курсы валют; условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.
* уметь читать договор с банком;
* рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
* находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;* *о*ценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической

ситуации в стране. |
| **Резерв** | **2** | - | - | **-** |  |  |
| **Итого** | **34** | **12** | **9** | **1** |  |  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема.** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Содержательные единицы программы** | **Планируемые результаты** |
| **Творч. работа** | **Практикум** | **Экскурсия** |
| **Введение в курс****«Основы финансовой грамотности».** | **1** | **-** | **-** | **-** | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать? | *Выпускник научится:** *ориентироваться* на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной

деятельности.* *получит возможность научиться*: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. *приобретёт опыт:* вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать

время в школе. |
| **Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **10** | 4 | 2 | 1 | *Б*изнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Структура бизнес-плана. | *Выпускник научится:** *Понимать* ответственность и рискованность занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Основные финансовые правила ведения бизнеса. Типы валют. Как Мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Курсы валют в экономике России. | от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.* находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; изменениях курсов валют.
* переводить одну валюты в другую;
* выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
* оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.
 |
| **Раздел 2. Риски в мире денег** | **11** | 2 | 5 | 1 | Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс- мажор.Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовыхкомпаний, управляющихсемейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. | *Выпускник научится:** *понимать*, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможность страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
* *понимать причины финансовых рисков: н*еобходимость быть осторожным в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).
* находить в Интернете сайты
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | социальных служб, обращаться за помощью;* читать договор страхования;
* рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
* защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
* пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
* соотносить риски и выгоды.
* оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; предлагаемые варианты страхования;
* анализировать и оценивать финансовые риски;
* развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои финансовые

возможности. |
| **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.** | **10** | 4 | 3 | 1 | Налоги. Виды налогов, взимаемые с физических и юридических лиц (базовые). Способов уплаты налогов (лично и предприятием). Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. | *Выпускник научится:** *понимать* неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.
* считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | необходимо заплатить в качестве налога;* просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
* находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.
* осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
* планировать расходы на уплату налогов;
* рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

*Получит возможность научиться:* планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. |
| **Резерв** | **1** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| **Итого** | **34** | **10** | **10** | **3** |  |  |

# Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности». (7 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в курс «Основы финансовойграмотности». | **1** | Устный опрос |  |  |
| **Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи (10 часов)** |
| 2 | Деньги. История денег. | 1 | Творч.работа |  |  |
| 3 | Деньги. Электронные деньги. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 4 | Деньги. Ценные деньги. Коллекция монет. | 1 | Творч.работа |  |  |
| 5-6 | Доходы семьи. Практикум. | 2 | Практикум |  |  |
| 7-8 | Расходы семьи. Практикум | 2 | Практикум |  |  |
| 9-10 | Семейный бюджет. Практикум. | 2 | Практикум |  |  |
| 11 | Итоговая работа по разделу«Деньги. Доходы и расходы семьи» | 1 | Творч.работа |  |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)** |
| 12-13 | Особые жизненные ситуации и как с нимисправиться. | 2 | Творч.работаПрактикум |  |  |
| 14-15 | Риски потери денег и имущества | 2 | ЭкскурсияЭкскурсия |  |  |
| 16 | Практикум: решение практических задач | 1 | Экскурсия |  |  |
| 17 | Итоговая работа по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Ролевая игра. | 1 | Творч.работа |  |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (7 часов)** |
| 18-19 | Налоги. Практикум | 2 | Практикум |  |  |
| 20 | Налоги. Практикум | 1 | Практикум |  |  |
| 21-22 | Социальные пособия. Практикум | 2 | Практикум |  |  |
| 23 | Практикум: решение практических задач | 1 | Практикум |  |  |
| 24 | Итоговая работа по разделу«Семья и государство: как онивзаимодействуют». Мини-исследование. | 1 | Творч.работа |  |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. (9 часов)** |
| 25-26 | Банковские услуги. | 2 | Практикум |  |  |
| 27-28 | Собственный бизнес. | 2 | Творч.работаПрактикум |  |  |
| 29-30 | Валюта в современном мире.Практикум | 2 | Творч.работаПрактикум |  |  |
| 31 | Практикум: решение практических задач, игра«Банки РФ» | 1 | Экскурсия |  |  |
| 32-33 | Итоговая работа по курсу «Основы финансовойграмотности». | 2 | Творч.работа |  |  |
| 34 | **Урок-обобщение.** | **1** |  |  |  |
| **Итого** | **34 часа** |

# Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности». (8 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в курс «Основы финансовойграмотности». | 1 | Устный опрос | **2017**1-9 сент |  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 часов) Тема 1. Происхождение денег. (4 часа)** |
| 2 | Деньги: что это такое? | 1 | Практикум | 11-16 сент |  |
| 3 | Современные деньги | 1 | Творч.работа | 18-23 сент |  |
| 4 | Что может происходить с деньгами и как этовлияет на финансы нашей семьи | 1 | Устный опрос | 25-30 сент |  |
| 5 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум | 2-7 окт |  |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи (3 часа)** |
| 6 | Какие бывают источники доходов | 1 | Устный опрос | 9-14 окт |  |
| 7 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | Практикум | 16-21окт |  |
| 8 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум | 23-28 окт |  |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов (2 часа)** |
| 9 | Как контролировать семейные расходы и зачем этоделать? | 1 | Устный опрос | 6-11 нояб |  |
| 10 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум | 13-18 нояб |  |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета (6 часов)** |
| 11 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | Устный опрос | 20-25 нояб |  |
| 12 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | Устный опрос | 27 нояб-2 дек |  |
| 13 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум | 4-9 дек |  |
| 14 | Итоговая работа по разделу «Управлениеденежными средствами семьи » | 1 | Творч.работа | 11-16 дек |  |
| 15-16 | Осуществление проектной работы | 2 | Творч.работа | 18-30 дек |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (9 часов)****Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (3 часа)** |
| 17 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | Творч.работа | **2018**9-13 янв |  |
| 18 | Как увеличить семейные расходы сиспользованием финансовых организаций | 1 | Устный опрос | 15-20янв |  |
| 19 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум | 22-27янв |  |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (6 часов)** |
| 20 | Для чего нужно осуществлять финансовоепланирование | 1 | Устный опрос | 29 янв-3 февр |  |
| 21 | Как осуществлять финансовое планирование наразных жизненных этапах | 1 | Устный опрос | 5-10 февр |  |
| 22 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум | 19-24 февр |  |
| 23 | Итоговая работа по разделу «Способы повышениясемейного благосостояния». Ролевая игра. | 1 | Творч.работа | 26 февр-3 марта |  |
| 24-25 | Осуществление проектной работы | 2 | Творч.работа | 5-17 марта |  |
| **Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов) Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи (7 часов)** |
| 26 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 | Экскурсия | 19-24 марта |  |
| 27 | Банки в родном городе | 1 | Творч.работа | 4-14 апр |  |
| 28 | Польза и риски банковских карт | 1 | Устный опрос | 16-21 апр |  |
| 29 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум | 23-28 апр |  |
| 30 | Итоговая работа по разделу «Семья и финансовыеорганизации: как сотрудничать без проблем» | 1 | Творч.работа | 30 апр-5 мая |  |
| 31-32 | Осуществление проектной работы | 2 | Творч.работаЗащита проекта | 7-19 мая |  |
| 33-34 | **Урок-обобщение.** | **2** |  | 21-26 мая |  |
| **Итого** | **34 часа** |

# Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности». (9 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в курс «Основы финансовойграмотности». | **1** |  |  |  |
| **Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (10 часов) Тема 1. Собственный бизнес (4 часа)** |
| 2 | Что такое бизнес | 1 |  |  |  |
| 3 | Как создать свое дело | 1 | Творч.работа |  |  |
| 4 | Практикум: решение практическихзадач | 1 | Экскурсия |  |  |
| 5 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум |  |  |
| **Тема 2. Валюта в современном мире (6 часов)** |
| 6 | Что такое валютный рынок и как онустроен | 1 |  |  |  |
| 7 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | Выполнениетематических заданий |  |  |
| 8 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум |  |  |
| 9 | Итоговая работа по разделу«Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» | 1 | Творч.работа |  |  |
| 10-11 | Осуществление проектной работы | 2 | Творч.работаЗащита проекта |  |  |
| **Раздел 2. Риски в мире денег (11 часов)****Тема 3. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. (5 часов)** |
| 12 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | Практикум |  |  |
| 13 | ОЖС: болезнь, потеря работы,природные и техногенные катастрофы | 1 | Практикум |  |  |
| 14 | Чем поможет страхование | 1 |  |  |  |
| 15 | Чем поможет страхование | 1 | Экскурсия |  |  |
| 16 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум |  |  |
| **Тема 4. Риски в мире денег (6 часов)** |
| 17 | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  |  |
| 18 | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  |  |
| 19 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум |  |  |
| 20 | Итоговая работа по разделу«Риски в мире денег» | 1 | Практикум |  |  |
| 21-22 | Осуществление проектной работы | 2 | Творч.работаЗащита проекта |  |  |
| **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. (10 часов) Тема 5. Налоги и их роль в жизни семьи (3 часа)** |
| 23 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | Практикум |  |  |
| 24 | Какие налоги мы платим | 1 | Творч.работа |  |  |
| 25 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | 1 | Практикум |  |  |
| **Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (7 часов)** |
| 26 | Что такое пенсия и как сделать еёдостойной | 1 |  |  |  |
| 27 | Пенсионная система РФ | 1 |  |  |  |
| 28 | Пенсионная служба города | 1 | Экскурсия |  |  |
| 29 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | Практикум |  |  |
| 30 | Итоговая работа по разделу «Семья и финансовые организации: каксотрудничать без проблем» | 1 | Творч.работа |  |  |
| 31-32 | Осуществление проектной работы | 2 | Творч.работаЗащита проекта |  |  |
| 33-34 | **Урок-обобщение.** | **1** |  |  |  |
| **Итого** | **34 часа** |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

**7 класс Литература:**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: учебная программа.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: материалы для родителей.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2014.

# Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —http://www.dostatok.ru;
3. Журнал «Работа и зарплата» — [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata%3B)
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

# 8-9 классы Литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

# Дополнительная литература

1. Липсиц И.В.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru/) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru/) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru/) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/) – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru/) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru/) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru/) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru/) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cepa.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cepa.newschool.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru/) – статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru/) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru/) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru/) – сайт Всемирной торговой организации
23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
24. [www.imf.org](http://www.imf.org/) – сайт Международного валютного фонда
25. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) – сайт, посвящённый семейному бюджету

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalc.ru/>