

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нискасинская средняя общеобразовательная школа»  
Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Р.В. Семенова

Подпись ФИО

Протокол № 1

заседания ШМО

от 29 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР МБОУ

«Нискасинская СОШ»

 В.В.Васильева

подпись ФИО

30 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

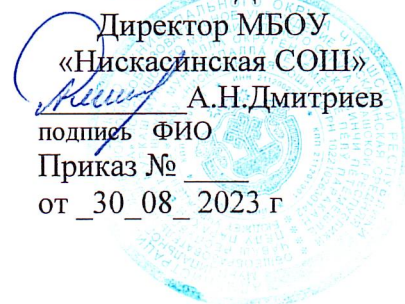
«Нискасинская СОШ»

 А.Н.Дмитриев

подпись ФИО

Приказ №       

от 30 08 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Биология

Класс 7

Уровень базовый  
базовый, профильный, углубленный

Учитель Илларионова Ирина Григорьевна  
Ф.И.О. учителя-разработчика

Срок реализации программы один год

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Нискасы, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 7 класс. М.: Просвещение, 2013.
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:  
Устава МБОУ «Нискасинская СОШ» Моргаушского МО Чувашской Республики;  
Учебного плана на 2023-2024 учебный год.

### Основные цели изучения биологии в 7 классе:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; расширение представлений о многообразии живого мира, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли бактерий, грибов, растений, животных; о значении бактерий, грибов, растений, животных в природе и в практической деятельности людей, формирование знаний о внешнем и внутреннем строении растений и процессах, протекающих в различных органах растений.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных; использовать информацию о современных достижениях в области их изучения, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за и опыты с растениями и животными.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов с организмами, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; при уходе с домашними животными, за комнатными растениями; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Задачи:

- изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие и значение бактерий, грибов, растений и животных
- изучить эволюцию растительного и животного мира;
- научиться классифицировать растения и животные по основным систематическим группам;
- научиться характеризовать бактерии, грибы, растения и животных по плану;
- научиться различать представителей изучаемых групп организмов на рисунках;
- научиться сравнивать различные группы организмов;
- развивать метапредметные, личностные и информационно-коммуникативные умения и навыки.

Изучение биологии в 7 классе предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология (взаимосвязь животного мира с другими живыми организмами), физика (роль осмоса и диффузии в физиологических процессах, связь строения животного с особенностями передвижения, плотность среды обитания животных и особенности строения тела и др.), медицина и гигиена (профилактика заболеваний, вызываемых различными животными) и др.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 7 классе 1 ч в неделю, всего 34 часа в год. Контрольные работы - 7. Лабораторные работы - 18.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:** знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:** знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:** освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

**5. В эстетической сфере:** овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение.** Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Многообразие животных**

**Глава 1. Простейшие.** Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

**Демонстрация.** Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа №1: «Знакомство с многообразием водных простейших»

### **Глава 2. Многоклеточные животные**

**Демонстрация.** Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Лабораторная работа №2: «Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3: «Внешнее строение дождевого червя»

**Демонстрация.** Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа №4: «Особенности строения и образ жизни моллюсков»

**Демонстрация.** Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Лабораторная работа №5: «Знакомство с разнообразием ракообразных»

Лабораторная работа №6: «Изучение представителей отрядов насекомых»

Лабораторная работа №7: «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»

Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения птиц»

**Экскурсии** - Изучение многообразия птиц.

## **Раздел 2 Строение и индивидуальное развитие, эволюция**

### **Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен.

Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация.** Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### **Лабораторные и практические работы**

Лабораторная работа №9: «Изучение особенностей различных покровов тела»

Лабораторная работа №10: «Изучение способов передвижения животных»

Лабораторная работа №11: «Изучение способов дыхания животных»

Лабораторная работа №12: «Изучение ответной реакции животных на раздражение»

Лабораторная работа №13: «Изучение органов чувств животных»

Лабораторная работа №14: «Определение возраста животных»

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Демонстрация.** Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Глава 5. Биоценозы .**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсии.** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Итоговая контрольная работа -1 час**

#### **Тематическое планирование**

№ раздел а, темы	Наименование раздела (темы):	Количество часов:	Экскурсии:	Практические, лабораторные работы:	Кол-во контр. работ:
1.	Введение	1		1	
2.	Раздел 1. Многообразие животных Простейшие	<u>12</u> 1		1	
3.	Многочелюстные животные	11	1	7	2
4.	РАЗДЕЛ 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем	<u>9</u> 3		3	1
5.	Развитие и закономерности размещения животных на земле	1			
6.	Биоценоз	4	1		
Итого		34	2	12	3

#### **Практическая часть программы**

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	В год
------------	------------	-------------	--------------	-------------	-------

ПЛАН	9	7	10	8	34
Экскурсия	-	1	-	1	2
Лабораторная работа	5	3	6	-	11
Контрольная работа	1	1	1	2	5
НРК	1	4	1	1	7

Количество часов, отводимое на реализацию НРК по данному предмету, составляет 7 часов. Для реализации НРК на уроках биологии используется материал, имеющий краеведческое содержание.

№ п/п	№ урока	Раздел	Тема урока	Региональное содержание изучаемого вопроса
1	8	Многообразие животных	Класс Насекомые.	Представители класса, обитающие на территории Чувашской Республики
2	11	Многообразие животных	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные. Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные. Окунеобразные	Представители класса, обитающие на территории Чувашской Республики
3	12	Многообразие животных	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие. Хвостатые. Бесхвостые	Представители класса, обитающие на территории Чувашской Республики
4	13	Многообразие животных	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	Представители класса, обитающие на территории Чувашской Республики
5	14	Многообразие животных	Класс Птицы. Особенности и значение в природе и жизни человека	Представители класса, обитающие на территории Чувашской Республики
6	16	Многообразие животных	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные. Сумчатые, Насекомоядные. Рукокрылые	Представители класса, обитающие на территории Чувашской Республики
7	34	Строение, индивидуальное развитие, эволюция	Система мониторинга. Охраняемые территории.	ООПТ Чувашской Республики

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	История развития зоологии. Правила ОТ и ТБ в кабинете и на уроках биологии	1
<b>Раздел I. Многообразие животных (12 ч)</b>		
<b>Глава 1. Простейшие (1 ч)</b>		
2	Простейшие.	1
<b>Глава 2. Многообразие животных (11 ч)</b>		
3	Беспозвоночные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	1
4	Многообразие червей.	1
5	Тип Моллюски	1
6	Тип Иглокожие	1
7	.Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1
8	Класс Насекомые.	1
9	Отряд насекомых Перепончатокрылые	1
10	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1
11	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые. Костные	1
12	Класс Земноводные, или Амфибии.	1
13	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	1
14	Класс Птицы.	1
15	Класс Млекопитающие, или Звери.	1
16	Отряды млекопитающих:	1
17	Отряд млекопитающих: Приматы	1
<b>Раздел II. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.</b>		
<b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (9 ч)</b>		
18	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных	1

19	Органы дыхания и газообмен.	1
20	Органы пищеварения.	1
21	Кровеносная система. Кровь	1
22	Органы выделения	1
23	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1
24	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1
25	Продление рода. Органы размножения, способы размножения животных.	1
26	Контрольно - обобщающий урок.	1
<b>Глава 4. Развитие животного мира на Земле (3 ч)</b>		
27	Доказательства эволюции животных	1
28	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1
29	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1
<b>Глава 5. Биоценозы (1 час)</b>		
30	Естественные и искусственные биоценозы	1
<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (4 ч)</b>		
31	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1
32	Одомашнивание животных.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Законы России об охране животного мира.	1

### **НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, в обобщениях.

#### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

#### **Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

#### **Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

#### **Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

#### **Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

### **Оценка умений проводить наблюдения**

- учитывать правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

#### **Отметка «5»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения, выводы.  
**Отметка «4»:**
- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.  
**Отметка «3»:**
- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.  
**Отметка «2»:**
- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

#### **Оценка выполнения тестовых заданий:**

- Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.  
**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.  
**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.  
**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

#### **Учебно-методическая литература**

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

#### **Дополнительная:**

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.

#### **Контрольная работа по теме «Простейшие»**

##### **Задание 1.**

##### **Впишите пропущенные слова**

Амеба обыкновенная относится к царству (\_\_\_\_\_), типу (\_\_\_\_\_), классу(\_\_\_\_\_).

##### **Задание 2.**

1. Кто из ученых впервые описал простейших:

а) Аристотель б) Линней в) Левенгук г) Ломоносов

2. Как называют органоид амебы обыкновенной, в котором происходит переваривание пищи?

а) циста; в) пищевая вакуоль;  
б) порошица; г) пищеварительная вакуоль.

3. Какое вещество придает эвглени зеленой зеленый цвет?

а) крахмал; в) вода;  
б) хлорофилл; г) жир.

4. Через какой органоид инфузория-туфелька выбрасывает неперевариваемые остатки пищи?

а) глотка; в) порошица;  
б) ротовое отверстие; г) сократительная вакуоль.

5. Какое простейшее передвигается с помощью одного жгутика?

а) амеба обыкновенная; в) вольвокс;  
б) эвглени зеленая; г) инфузория-туфелька.

6. Какое простейшее всегда содержит две сократительные вакуоли?

а) амеба обыкновенная; в) вольвокс;  
б) эвглени зеленая; г) инфузория-туфелька.

7. Какое простейшее имеет светочувствительный глазок, помогающий передвигаться к свету?

а) амеба обыкновенная; в) вольвокс;  
б) эвглени зеленая; г) инфузория-туфелька.

8. Какое из простейших является паразитом?

- а) амeba дизентерийная; в) вольвокс;  
 б) эвглена зеленая; г) инфузория-туфелька.

9. Какое из простейших имеет два ядра (большое и малое)?

- а) амeba обыкновенная; в) вольвокс;  
 б) эвглена зеленая; г) инфузория-туфелька.

10. Органоидами движения инфузории туфельки являются:

- а) ложноножки  
 б) жгутики в) реснички

**Задание 3.**

*Установите соответствие между объектами и процессами.*

1. Установите соответствие между функцией органоида и его видом.

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| Функция органоида: | Вид органоида:             |
| А) передвижение;   | 1. реснички                |
| Б) пищеварение;    | 2. ядро                    |
| В) размножение;    | 3. Пищеварительная вакуоль |

А	Б	В

2. Установите соответствие между средой обитания и видом простейшего.

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Среда обитания:    | Вид простейшего:       |
| А) пресный водоем; | 1. Амeba дизентерийная |
| Б) соленый водоем; | 2. Эвглена зеленая     |
| В) организм;       | 3. Радиолярии          |

А	Б	В

**Задание 4.**

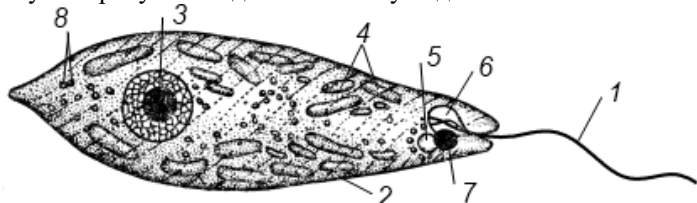
*Дайте развернутый ответ на вопросы.*

1. Дайте характеристику процессу выделения на примере инфузории-туфельки.  
 2. Почему эвглену зеленую считают и растением и животным?

**Задание 5.**

*Строение эвглены зеленой*

Изучите рисунок и сделайте к нему подписи



**Задание 6\*.**

*Отметьте знаками «+» или «-» присутствие или отсутствие названного органоида в клетке простейших*

№ п/п	Органоиды	Амeba обыкновенная	Эвглена зеленая	Инфузория - туфелька
1	Цитоплазма			
2	Оболочка			
3	Ядро большое			
4	Ядро малое			
5	Ложноножки			
6	Глазок			
7	Жгутик			
8	Реснички			
9	Порошица			
10	Пищеварительная вакуоль			
11	Сократительная вакуоль			
12	Предротовая воронка			
13	Глотка			

**НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:



1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### Оценка выполнения тестовых заданий.

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

### Итоговая контрольная работа.

#### Вариант I

*Инструкция для обучающихся*

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

#### Часть I

К каждому заданию (A1-A8) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**A1.** Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) Имеют механическую ткань
- 4) имеют нервную ткань

**A2.** Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви
- 3) Кольчатые черви
- 4) Круглые черви

**A3.** Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

**A4.** Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных
- 2) насекомых
- 3) ракообразных
- 4) паукообразных

**A5.** Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

**A6.** К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся
- 2) млекопитающих
- 3) земноводных
- 4) хрящевых рыб

**A7.** Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной
- 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом
- 4) насыщенной углекислым газом

**A8.** Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) немых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

## Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести:

**В1.** У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

**В2.** Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ВИД ЖИВОТНОГО

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

- |                    |   |
|--------------------|---|
| А) прыткая ящерица | 1) трехкамерное без перегородки в желудочке |
| Б) жаба            | 2) трехкамерное с неполной перегородкой     |
| В) озёрная лягушка | 3) четырехкамерное                          |
| Г) синий кит       |   |
| Д) серая крыса     |   |
| Е) сокол сапсан    |   |

А	Б	В	Г	Д	Е

**В3.** Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.

Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- А) Млекопитающие
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--	--

## Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

**С1.** Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

## Итоговая контрольная работа Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

### Часть 1.

К каждому заданию (А1-А8) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**А1.** Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

**А2.** Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

**А3.** У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

**А4.** В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- 1) костных рыб
- 2) земноводных
- 3) хрящевых рыб
- 4) ланцетников

**А5.** Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

**А6.** Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

**А7.** Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

**А8.** Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
- 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб
- 4) пресмыкающихся и рыб

**Часть 2.**

*Выберите три правильных ответа из шести:*

**В1.** Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

**В2.** Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен. *Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.*

ПРИЗНАК

КЛАСС

А) оплодотворение внутреннее

1) Земноводные

Б) оплодотворение у большинства видов наружное

В) непрямое развитие ( с превращением )

Г) размножение и развитие происходит на суше

2) Пресмыкающиеся

Д) тонкая кожа, покрытая слизью

Е) яйца с большим запасом питательных веществ

А	Б	В	Г	Д	Е

**В3.** Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

*Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.*

- А) Плоские черви
- Б) Круглые черви
- В) Простейшие
- Г) Кишечнополостные
- Д) Кольчатые черви

--	--	--	--	--

**Часть 3.**

*Дайте полный свободный ответ на вопрос:*

**С1.** Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

**Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 7 класса.**

*1 вариант*

1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А
4	3	1	1	3	1	3	1

1В	2В	3В
2 4 5	2 11 333	ДВБГА

- 1С. 1. Кожа млекопитающих трехслойная, имеет железы, шерстный покров, кожа пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и бляшками, железы отсутствуют;
2. млекопитающие – теплокровные, пресмыкающиеся – хладнокровные;
3. млекопитающие имеют 4-х камерное сердце, пресмыкающиеся – 3-х камерное с неполной перегородкой;
4. развитие детенышей у млекопитающих внутри специализированного органа – матки, у пресмыкающихся – в яйце;
5. млекопитающие вскармливают детенышей молоком.

*2 вариант*

1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А
1	3	4	1	4	3	1	3

1В	2В	3В
2 3 6	2 11212	ВГАБД

- 1С.** 1. среда обитания рыб – водная, земноводных – наземная  
 2. дыхание рыб – жаберное, земноводных – легочное и кожное;  
 3. кожа рыб покрыта чешуей, у земноводных – голая со множеством желез;  
 4. сердце рыб – двухкамерное, один круг кровообращения, сердце земноводных – 3-х камерное, два круга кровообращения;  
 5. земноводные имеют подвижные передние и задние конечности, способствующие передвижению по суше.

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут (1 урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания: В1 – с выбором трёх верных ответов из шести, В2 – на выявление соответствий, В3 – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы.

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов.