

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики
МБОУ "Малояушская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Малояушская СОШ"

Соловьёва Н.П.

Приказ №70-О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного общеобразовательного курса
социально-педагогической направленности
«МОЙ ВЫБОР»

для 9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Васильева Л.Л.

с.Малые Яуши 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

* Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.),

* Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28»;

* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Малояшская СОШ

* Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ Малояшская СОШ

Структура программы. Рабочая программа включает разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, календарно-тематический план, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

Программа дополнительного образования «Мой выбор» представляет **социально-педагогический профиль** и направлена на формирование элементов психологической культуры обучающихся основной школы как основы для осуществления осознанного профессионального самоопределения выпускников.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения предметов, необходимых для ОГЭ и ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Проблема выбора профессии и профориентация как таковая возникли относительно недавно. На протяжении многих веков у детей практически не

было другого выбора, кроме как продолжать ремесло родителей за исключением, может быть, службы в армии, внезапно сложившихся обстоятельств или социальных потрясений, которые значительно изменяли структуру общества и делали часть профессий устаревшими и ненужными. На сегодняшний момент выпускник сам вправе выбирать учебное учреждение для дальнейшего обучения и свой профессиональный путь. А так как выбор сейчас велик, то необходимо сопровождение этого важного процесса.

Цель: формирование элементов психологической культуры обучающихся основной школы как основы для осуществления более осознанного профессионального самоопределения выпускников

Задачи:

- способствовать в планировании будущей профессиональной деятельности;
- сформировать психологическую готовность подростка к профессиональной карьере;
- подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики;
- сформировать у обучающихся качества активно действующей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях;
- сформировать умения использовать средства и пути повышения профессионализма и мотивации;
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- ознакомить со спецификой трудовых отношений в Российской Федерации;
- развить качества личности.

Формы обучения по программе:

- очная;
- очно-заочная, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- заочная, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации и возрастная группа. Программа дополнительного образования рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю для обучающихся 9 классов. Программа реализуется с 1 сентября по 23 мая.

Универсальные учебные действия и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся УУД, при этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Психология и выбор профессии» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения жизненных задач на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- участие в проектной деятельности;
- умение привести примеры, подобрать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание собственной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению психологической подготовки обучающихся. Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как:

- овладение учащимися коммуникативными навыками;
- повышение уровня осознанности профессионального выбора и планирования жизненного пути;
- активизирование процессов самопознания и самовоспитания школьников;
- повышение уровня социально-психологической компетентности подростков;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- более осознанный выбор профессиональной деятельности;

- снижение уровня тревожности по поводу своего будущего.

Ожидаемые результаты освоения программы. Материал выстроен с учетом возрастных особенностей обучающихся, предполагает индивидуальный подход к каждому, как непосредственно на занятиях, так и на консультациях вне занятий. Информация и формы работы усложняются к концу курса, каждый блок является логическим продолжением предыдущего и более сложные понятия рассматриваются на базе уже полученных навыков, умений, знаний.

Представленная программа предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательной школы. В курсе предусматривается изучение и коррекция самосознания подростков использованием различных психологических техник и приемов самопознания.

Рабочая программа предполагает преемственность и развитие у школьников знаний и трудовых умений, заложенных в начальной школе, преемственность целей и задач, решаемых образовательным процессом школы.

В результате изучения программы «Путь в профессию» обучающиеся должны

Знать / понимать:

- основные психологические понятия;
- назначения психологических тестов и тренингов;
- назначение применяемых тестов и тренингов, правила поведения и работы в группе;
- влияние различных техник психологической разгрузки и релаксации на здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой, информации,

Уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию о получении профессии из различных источников;
- сопоставлять себя с другими - взрослыми и сверстниками и находить критерии для такого сравнения;
- выработать собственные критерии оценивания себя;
- соблюдать правила поведения в группе сверстников и с окружающими взрослыми ;
- проводить разработку учебного проекта или с использованием освоенных технологий и доступных средств;
- планировать свою деятельность и ставить жизненные цели;
- видеть альтернативные пути достижения поставленных перед собою целей; распределять ответственность при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Осуществление личностного роста обеспечивается через:

- Осознание своих способностей, интересов и склонностей, а главное, осознание возможностей реализации своих индивидуальных особенностей в выбранной профессии;
- для получения сведений о профессиональной деятельности из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для планирования своего жизненного пути;
- для создания Я - концепции;
- для обеспечения эффективности и психологической комфортности в дальнейшей трудовой деятельности;

Формы и режим занятий.

Организационные формы обучения: *классно-урочная, практическое занятие, экскурсия*. Программа рассчитана на 1 час в неделю, в год 34 часа.

Оценка результата и промежуточный контроль. Оценка знаний, умений и уровня личностного развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования, изучения теоретических вопросов, выполнения упражнений в парах, тройках, группах в течение учебного года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используется устный опрос, для оценки навыков и умений - практические задания и мини - проекты.

Промежуточная аттестация: тестирование (Приложение 1).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение в предмет	3	2	1
2	Образ - Я	13	6	7
3	Мир профессий	15	6	9
4	Психологическая подготовка к экзаменам	3	1	2
Итого:		34	15	19

Содержание

Организация обучения построена на поурочной системе преподавания, что является наиболее приемлемой формой в условиях школы. Уроки проводятся один раз в неделю по 1 часу.

I блок - «Введение в предмет» - (3 часа). Основной задачей на этом этапе является адаптация к новым условиям обучения и создание команды. Теоретический блок содержит сведения о профессиональном выборе, соотношения «Хочу, Могу, Надо». Практический блок знакомит с особенностями самопознания, самовоспитания, саморегуляции, отрабатываются коммуникативные умения, поведение в ситуациях выбора.

II блок - «Образ Я» – (13 часов). Теоретический блок содержит сведения о личностных структурах (темперамент, характер, эмоционально-волевая

сфера и т.д.). Основы взаимодействия с элементами тренинга. Феномен парного взаимодействия, формы группового общения, обратная связь, проблема оценки, условия установления контакта между людьми и различные формы контакта, партнерская дискуссия, аргументация своей позиции, разрешение конфликтов, социально-психологическое взаимодействие в семье, стратегия родительского воспитания.

III блок - « Мир профессий» — (15 часов). В данном случае предлагается теоретическое информирование (мир профессий, общее знакомство с такими познавательными процессами как ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также вводятся понятия о координации движений, способностях, характере, темпераменте), на более глубоком уровне, знакомство с требованиями, предъявляемыми к человеку, и определение путей самовоспитания в соответствии с личностными интересами, склонностями; знакомство с основами трудового законодательства. Практический блок предполагает развитие навыков самоанализа и анализа личностных свойств одноклассников; самооценки. Формируются рекомендации по развитию и профессиональному самовоспитанию.

IV блок - «Психологическая подготовка к экзаменам» - (3 часа). Психологическая подготовка к экзаменам. Поведение в стрессовых ситуациях. Тренинг уверенности.

Введение в предмет (3 часа)

Проблема выбора профессии (2 час)

Основные теоретические сведения

Стратегии выбора профессий. Влияние склонностей и способностей на выбор профессиональной деятельности.

Используемые методики

«Хочу, могу, надо». ДДО

Варианты работы

Работа в парах и индивидуально

Секреты выбора профессии (1 час)

Основные теоретические

сведения

С чего начать. Анализ возможностей. Определение мотивов выбора профессий.

Используемые методики

«Профиль», приведение примеров успешной и неуспешной профессиональной деятельности для обсуждения.

Варианты работы

Работа в группах и индивидуально.

Образ-Я (13 часов)

Представление о себе (1 час)

Основные теоретические сведения

Способность оценивать себя. Самопрезентация. Самооценка.

Используемые методики

«Какой Я», «Список претензий», «Интроверт-экстраверт».

Варианты работы

Работа индивидуально.

Склонности и интересы в профессиональном выборе (1 час)

Основные теоретические

сведения

Выбор профессии в соответствии с возможностями личности.

Используемые методики

«Взаимоотношение типов людей в профессионально среде»

Варианты работы

Работа индивидуально.

Коммуникативные навыки и их значение (1 час)

Основные теоретические сведения

Общение, вербальное и невербальное общение, коммуникация.

Используемые методики

Игра «Пойми меня»

Варианты работа

Работа в группах и индивидуально.

Я – личность (1 час)

Основные теоретические сведения

Личностные теории, характеристики возраста.

Используемые методики

Определение личностных особенностей (Тест Айзенка).

Варианты работа

Работа индивидуально.

Особенности темперамента (1 час)

Основные теоретические сведения

Темперамент-определяет и обеспечивает скорость/ силу и уравновешенность наших реакций.

Используемые методики

Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Варианты работы

Индивидуальная работа.

Особенности мышления (1 час)

Основные теоретические

сведения

Что такое продуктивность мышления, оригинальность? Понятия: любознательность, мужество.

Используемые методики

«Определение типа мышления».

Варианты работы

Работа в парах и малых группах.

Интеллектуальные способности (1 час)

Основные теоретические

сведения

Какой возраст является наиболее благоприятным для формирования и развития ясности, гибкости, оригинальности остроты мышления?

Используемые методики

Тест умственного развития. IQ

Варианты работы

Групповая и самостоятельная работа.

Память и внимание (1 час)

Основные теоретические

сведения

Понятия *память* и *внимание*.

Используемые методики

«Двойной счет», «Муха».

Варианты работы

Групповая и самостоятельная работа.

Способность быть внимательным (1 час)

Основные теоретические

сведения

Произвольность и непроизвольность внимания.

Используемые методики

«Двойной счет», «Муха», «Что не так?»

Варианты работы

Групповая и самостоятельная работа.

Эмоционально - волевые качества личности (1 час)

Основные теоретические

сведения

Способы выражения чувств и эмоций. Умение пользоваться эмоциями.

Используемые методики

Игра «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», тест эмоций.

Варианты работы

Работа в малых группах, индивидуально.

Мои ценности, цели, развитие целеполагания (1 час)

Основные теоретические

сведения

Мотивы и потребности. Определение мотивации. Иерархия потребностей. Целеполагание. Планирование. Ценностные ориентации.

Используемые методики

Задание «Я через год, три, пять и десять лет», пирамида А. Маслоу.

Варианты работы

Работа в малых группах, индивидуально.

Контрольная работа (1ч)

Используемые методики

Тест

Варианты работы

Самостоятельная работа.

Мои сильные стороны, ресурсы личности (1ч)

Основные теоретические сведения

Личностный ресурс

Используемые методики

Составление таблицы, мозговой штурм

Варианты работы

Работа в малых группах, индивидуально.

Мир профессий (15 часов)

Система образования в России (1 час)

Основные теоретические сведения

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Используемые методики

Создание схем

Варианты работы

Работа в парах, дискуссии.

Классификация профессий (1 час)

Основные теоретические сведения

Законы классификации профессий.

Используемые методики

«Назови профессию», Пирамида Климова Варианты работы

Варианты работы

Работа в группе и индивидуально.

Современный рынок труда (1 час)

Основные теоретические сведения

Профессиональные требования.

Используемые методики

Обсуждение, дискуссии.

Варианты работы

Работа в группах и индивидуально в тетрадах.

Рынок и его требования к профессионалу (1 час)

Основные теоретические сведения

Знакомство с рынком труда.

Используемые методики

Изучение объявлений из газет и журналов.

Варианты работы

Работа в парах и индивидуально

Способность и профпригодность (1 час)

Основные теоретические сведения

Профпригодность. Группы требований, предъявляемых к здоровью человека в соответствии с выбираемой профессией.

Используемые методики

«Моё здоровье», «Девять шагов уверенности в себе»

Варианты работы

Работа в парах и обсуждение

Особенности трудовой деятельности (1 час)

Основные теоретические сведения

Информирование о требованиях предъявляемых к человеку в различных профессиях. Определение путей развития различных навыков.

Используемые методики

Дискуссия «Ситуация выбора профессии». Ассоциации на слово профессия.

Варианты работы

Индивидуальная работа. Работа в малых группах.

Мой идеальный рабочий день (1 час)

Основные теоретические сведения

Ежедневное планирование. Ведение дневника.

Используемые методики

Составление плана дел на день. Написание сценария «Мой рабочий день».

Варианты работы

Работа в группе и индивидуально в тетрадях.

Поиск работы (1 час)

Основные теоретические сведения

Информационные ресурсы. Требования работодателя. Крупные компании.

Используемые методики

Дискуссия «Работа в офисе «ЗА» и «ПРОТИВ».

Варианты работы

Индивидуальная работа. Работа в малых группах.

Трудоустройство (1 час)

Основные теоретические сведения

Профессия и должность. Резюме. Собеседование.

Используемые методики

Инсценировка ситуации собеседования.

Варианты работы

Работа в группах и индивидуально.

Контрольная работа (1 час)

Основные теоретические сведения

Заполнение таблицы «Моя будущая профессия».

Варианты работы

Самостоятельная работа.

Куда пойти учиться (5 часов)

Основные теоретические сведения

Высшее и среднеспециальное образование. Образовательное учреждение РФ.

Документы для поступления.

Варианты работы

Экскурсии. Лекции приглушённых специалистов.

Психологическая подготовка к экзаменам (3 часа)

Психологические методы регулирования психического состояния (1 час)

Основные теоретические сведения

Как подготовиться к сдаче экзамена. Как подготовиться психологически. Режим дня. Питание. Что делать, если устали глаза?

Используемые методики

Обсуждение, дискуссии, рекомендации.

Варианты работы

Работа в группе и индивидуально.

Тренинг уверенности (1 час)

Основные теоретические сведения

Как быть уверенным? Что придаёт уверенности?

Используемые методики

Обсуждение, дискуссии. Репетиция.

Варианты работы

Работа в парах, малых группах и индивидуально.

Тренинг поведения в стрессовых ситуациях (1 час)

Основные теоретические сведения

Как справиться со стрессом. Что делать, чтобы нейтрализовать стресс?

Используемые методики

Обсуждение, дискуссии. Репетиция. Рекомендации.

Варианты работы Работа в группе, в парах и индивидуально.

Календарно - тематический план

№ урока	Тема, вид контроля	Кол-во часов
<i>Введение в предмет – 3 часа</i>		
1-2	Проблема выбора профессии	2
3	Секреты выбора профессии	1
4	Склонности и интересы в проф.выборе	1
<i>Раз-Я – 13 часов</i>		
5	Представление о себе	1
6	Я-личность	1
7	Особенности темперамента	1
8	Коммуникативные навыки и их значение	1
9	Особенности мышления	1
10	Интеллектуальные способности	1
11	Память и внимание	1
12	Способность быть внимательным	1
13	Эмоционально-волевые качества личности	1
14	Мои ценности, цели, развитие целеполагания	1
15	Контрольная работа	1
16	Мои сильные стороны, личностные ресурсы	1

<i>Мир профессий – 15 часов</i>		
17	Система образования в России	1
18	Классификация профессий	1
19	Современный рынок труда	1
20	Рынок и его требования к профессионалу	1
21	Способность и профпригодность	1
22	Особенности трудовой деятельности	1
23	Мой идеальный рабочий день	1
24	Поиск работы	1
25	Трудоустройство	1
26	Контрольная работа	1
27-31	Куда пойти учиться	5
<i>Психологическая подготовка к экзаменам – 3 часа</i>		
32	Психологические методы регулирования эмоционального состояния	1
33	Тренинг уверенности	1
34	Тренинг поведения в стрессовых ситуациях	1
		Итого: 34 часа

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Тесты: ДДО, профориентационный тест Д.Гилфорд, «Уровень самооценки», темперамент Айзенк, «Определение типа мышления».

Профориентационные игры: «Кораблекрушение», «Трудоустройство», «Суд над безработным».

Тренинги: «Психологические методы регулирования эмоционального состояния», «Тренинг уверенности», «Тренинг поведения в стрессовых ситуациях».

Экскурсии: дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, колледжах и техникумах

Контрольно-измерительный материал 1

Соотнеси представленные ниже профессии с типологией (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-Зс, Ч-Хо, Ч – П)

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Актер | 46. Слесарь-механик |
| 2. Автомеханик | 47. Технолог |
| 3. Агрохимик | 48. Товаровед |
| 4. Аудитор | 49. Токарь |
| 5. Бухгалтер | 50. Участковый |
| 6. Водитель автобуса | 51. Фотомодель |
| 7. Воспитатель | 52. Швея |
| 8. Вальвеолог | 53. Эколог |
| 9. Гид | 54. Ювелир |
| 10. Гувернер | 55. Юрист |
| 11. Геодезист | |
| 12. Гипнолог | |
| 13. Декоратор | |
| 14. Диспетчер | |
| 15. Ди-джей | |
| 16. IT - менеджер | |
| 17. Имиджмейкер | |
| 18. Ихтиолог | |
| 19. Журналист | |
| 20. Зоотехник | |
| 21. Кинокритик | |
| 22. Кинолог | |
| 23. Картограф | |
| 24. Клипмейкер | |
| 25. Клинер | |
| 26. Машинист | |
| 27. Мелиоратор | |
| 28. Менеджер по продажам | |
| 29. Ландшафтный дизайнер | |
| 30. Легчик | |
| 31. Логист | |
| 32. Микробиолог | |
| 33. Налоговый инспектор | |
| 34. Охранник | |
| 35. Оценщик недвижимости | |
| 36. Орнитолог | |
| 37. Официант | |
| 38. Переводчик | |
| 39. Политик | |
| 40. Прораб | |
| 41. Режиссёр | |
| 42. Секретарь | |
| 43. Стюардесса | |
| 44. Сантехник | |
| 45. Спичрайтер | |

Геодезист - занимается работой по изучению и графическому масштабированию местности: исследованием, измерением территорий, вычислением координат и составлением карт, которые необходимы для работы.

IT – менеджер (разработка стратегии развития информационных систем компании, планирование и управление годовым бюджетом, закупка необходимого технического оборудования для работы сотрудников компании, инсталляция компьютерных программ на рабочие компьютеры сотрудников, в зависимости от специфики работы).

Аквизитор – страховой работник, занимается заключением новых и возобновлением досрочно прекративших свое действие договоров добровольного страхования.

Аудитор – лицо, уполномоченное финансовым органом или приглашенное предприятием, фирмой провести проверку его отчетности и финансового положения. Дает оценку степени риска и эффективности предполагаемых операций.

Брокер – посредник при заключении сделок, анализирует рынок (товаров, услуг, ценных бумаг), находит потенциальных покупателей и продавцов, организует их взаимодействие, содействует проведению переговоров. Действует по поручению и за счет клиентов, получая от них вознаграждение (обычно в виде процента от суммы сделки).

Вальвеолог – специалист, занимающийся вопросами сохранения здоровья, человека (вальвеология – наука о том, «как быть здоровым»); работает в области охраны труда, эргономики и психогигиены.

Верстальщик – специалист, работающий в рекламных или издательских фирмах, занимается компьютерной версткой рекламных или издательских материалов; необходимы знания специальных компьютерных программ, художественные способности.

Гипнолог – изучает анатомию и физиологию лошадей. Разрабатывает методики и рекомендации по разведению, содержанию, кормлению, улучшению экстерьера (внешнего вида) и использованию лошадей.

Делопроизводитель – принимает и регистрирует поступившие документы, передает их на исполнение.

Диспетчер – регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления, обеспечивает выполнение графиков.

Дистрибьютор – проводит анализ локального рынка (покупательной способности населения в своем регионе, его социального и возрастного состава), занимается микро-маркетингом, работает с конкретными людьми: рекламирует товар, используя знание психологии личных продаж. Несет материальную ответственность за товар, полученный на реализацию, ведет материальную и финансовую отчетность.

Зоотехник – специалист в области животноводства, важнейшей отрасли сельского хозяйства.

Имиджмейкер – специалист, формирующий образ какого-либо лица (явления, предмета) для оказания им эмоционально-психологического воздействия при достижении политических, популяризаторских, рекламных и других целей.

Ихтиолог – специалист, изучающий рыб: их строение, образ жизни, распространение, систематику и эволюцию.

Кинолог - изучает поведение и породы собак, разрабатывает методики правильного разведения, кормления, содержания, тренинга.

Клипмейкер – специалист по работе с видео и звуком; трансформирует рекламные идеи в короткие видеосообщения

Клинер – специалист, занимающийся комплексной уборкой помещений с помощью технических средств.

Маркетолог – анализирует маркетинговую ситуацию (положение на рынке товаров и услуг)

Политолог – специалист по структуре и взаимодействию политических сил.

Спичрайтер – специалист по написанию статей, речей, докладов.

Товаровед – определяет соответствие материальных ресурсов стандартам, техническим условиям, договорам и другим нормативным документам.

Торговый представитель – организует оптовую торговлю, производит поиск клиентов,

Тип	Перечисление профессий (числа 1; 7; 8; 9...)
Ч - Ч	7,8,10,28,34,37,39,40,43,50,55
Ч - Зс	4,5,14,16,23,31,33,35,38,42,45,48
Ч - Т	2,6,25,26,30,44,46,49,52
Ч - П	3,9,11,12,18,20,22,27,32,36,47,53
Ч - Хо	1,13,15,17,19,21,24,29,41,51,54

заключает договора, контролирует процесс реализации и проплату товара.

Логист – специалист, работающий с розничными торговыми точками. Отслеживание товарных запасов, формирование заявок. Логист контактирует с отделами закупок и сбыта, со специалистами, отвечающими за упаковку, хранение и транспортировку товара, работает с таможенными органами и т. п.

КЛЮЧ

- 1-10 ошибок – 5
- 10-15 ошибок – 4
- 15-25 ошибок – 3
- 25 ошибок - 2

Контрольно-измерительный материал 2

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из пяти предложенных ответов те, которые считаете правильными. Правильным может быть один или несколько ответов.

1. Человек, как носитель сознания, социальная единица, обладающая определенными психосоциальными особенностями – это...

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) субъект
- 5) объект

2. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным?

- 1) Деятельный - бездеятельный
- 2) Оптимизм – пессимизм
- 3) Смелость – трусость
- 4) Общительность – замкнутость
- 5) Добродушие – агрессивность

3. Определите тип темперамента. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) меланхолик
- 4) флегматик

4. Живой организм, относящийся к определенному биологическому виду – это...

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность

- 4) субъект
- 5) объект

5. Назовите свойство темперамента, характеризующее легкое и быстрое налаживание социальных связей, направленность на социум:

- 1) пластичность
- 2) экстраверсия
- 3) лабильность
- 4) интроверсия
- 5) активность

6. Назовите проявление волевых черт характера:

- 1) впечатлительность
- 2) решительность
- 3) самостоятельность
- 4) любознательность
- 5) настойчивость

7. Психический процесс, позволяющий фиксировать, сохранять и воспроизводить информацию – это...

- 1) настроение
- 2) внимание
- 3) память
- 4) воображение
- 5) интерес

8. Качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта:

- 1) настроение
- 2) внимание
- 3) память
- 4) интеллект
- 5) интерес

9. Интеллектуальными чертами характера являются:

- 1) впечатлительность
- 2) любознательность
- 3) настойчивость
- 4) сообразительность
- 5) находчивость

10. Процесс взаимодействия субъектов и обмена информации между ними – это...

- 1) коммуникация
- 2) связь
- 3) речь
- 4) письмо
- 5) социальное деление

11. Назовите тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью, агрессивностью, активностью, быстрой переключаемостью на разные виды деятельности:

- 1) холерик
- 2) флегматик
- 3) сангвиник
- 4) меланхолик

12. Что считается высшим видом эмоциональных состояний?

- 1) страсти
- 2) настроения
- 3) стрессы

- 4) чувства
- 5) аффекты

13. Субъективное отражение объективной реальности – это...

- 1) психика
- 2) темперамент
- 3) эмоции
- 4) внимание
- 5) личность

14. Воля выполняет следующие функции:

- 1) осмысления
- 2) регуляторная
- 3) активизирующая
- 4) тормозящая
- 5) обозначения

15. Тип темперамента, отличающийся сильной нервной системой, уравновешенностью:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик
- 5) романтик

16. Переживания, повышающие активность личности

- 1) положительные эмоции
- 2) депрессия
- 3) аффекты
- 4) фрустрации
- 5) фобии

17. Устойчивое переживание каких – либо эмоций - это...

- 1) настроение
- 2) внимание
- 3) память
- 4) воображение
- 5) интерес

18. Как предполагаете, сколько ошибок Вы допустили?

- 1) 0
- 2) 1-5
- 3) 5-10
- 4) Больше 10

19. Создай психологический портрет своего соседа (при отсутствии соседа выберите одноклассника самостоятельно). Пример: молодой человек лет 15-16, опрятно одет, легко входит в коммуникативный контакт с новыми людьми, добродушный, веселый, общительный, отзывчивый, безответственный, увлекающийся.

20. Исходя из психологического портрета, какую профессию Вы бы рекомендовали данному человеку.