

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малояшская средняя общеобразовательная школа»  
Вурнарского района Чувашской Республики  
(МБОУ «Малояшская СОШ»)**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете,  
протокол от 26.04.2021 № 06

Утверждено приказом  
МБОУ «Малояшская СОШ»  
от 01.09.2020 № 71/3-О

Директор:  А.М. Степанова



**ПРОГРАММА  
перехода в эффективный режим  
функционирования и развития  
на 2020-2022г.г.**

**с. Малые Яуши  
2020 г.**

### Паспорт программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малояшская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики
Наименование программы	Программа перехода МБОУ «Малояшская СОШ» в эффективный режим работы на 2020 - 2022 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Степанова А.М., директор школы; Павлова Л.С., заместитель директора по учебной работе; Алексеева И.И., заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	- улучшение качества преподавания; - формирование и развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; - активное взаимодействие с внешней средой; - улучшение качества управления образовательной средой.
Структура Программы	1. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 2. Цели и задачи Программы. 3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 5. Реализация программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации; - сплочение коллектива
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (2020.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (2021)- деятельностный Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (2022г., первое полугодие) - этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (2022г. второе полугодие).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малояшская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики
	Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица	Павлова Л.С.- заместитель директора по учебной работе
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

## **ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

### **1. Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий, которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы;
- профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;
- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;

При глубоком анализе работы школы за последние 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

## 2. SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Малояужская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

### SWOT-анализ состояния образовательной системы

МБОУ «Малояужская СОШ»		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 90% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы. Результативная работа с учащимися по программе « Одаренные дети».	Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;	Наличие муниципальной оценки качества образования.	Падение рейтинга школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ в последние годы.
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 44.5 %.	Недостаточная активность 40% учителей – предметников в работе над программой « Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.	Активное внедрение инклюзивного образования.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников ( уход в себя, ограниченность живого общения).
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части уч-ся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	Наличие партнеров : учреждений СПО , ВУЗов в системе сетевого взаимодействия.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической службы.	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда учителей, родителей.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогический кадров. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Организация предпрофильной и профильной	Высокий процент учащихся из неполных семей.		Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ.

подготовки.			
Обеспечение высокого охвата уч-ся внеурочной деятельностью.	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.		Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение из здоровья.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

### 3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

### 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2020г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	сентябрь-декабрь 2020	Директор, заместители	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых и контрольно измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей,	сентябрь-январь 2021	Заместитель директора по учебной работе и руководители ШМО	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.			
3	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	октябрь 2020	Заместители , классные руководители	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний.  Адаптация пятиклассников к новой среде обучения.  Увеличение числа обучающихся на «4» и «5».  Успешная сдача экзаменов.  Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
4	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО	творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
5	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Гестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2021	Директор, заместители директора	Актуализация проблемы качества знаний
6	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	Май 2021	Заместитель по учебной работе, классные руководители	Изучение уровня обучения
7	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2021	Заместитель директора по учебной работе	Формирование базы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
8	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	декабрь 2020	Заместитель по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность
9	Рубежный контроль	декабрь 2020, май 2021	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация.	май, июнь 2021	Заместитель директора по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность

2. Второй этап (2021) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка плана внедрения программы перехода	сентябрь-октябрь 2021	Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО	Реализация целей и задач программы
2	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	Заместители директора	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, чувашскому языку.	сентябрь 2021	Заместитель по учебной работе	Повышение качества образования
4	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	сентябрь 2021	Заместитель по учебной работе	Повышение качества образования
5	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	декабрь-май 2021	Заместитель по учебной работе	Реализация цели и задач программы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
6	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Заместитель по учебной работе учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
7	Проведение открытых уроков	в течение года	Заместитель по учебной работе	Обобщение опыта лучших педагогов
8	Взаимопосещение уроков, в том числе и в школах района в целях обмена опытом работы	в течение года	Заместитель по учебной работе	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
9	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2021-2022	Заместитель по учебной работе, учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
10	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Заместитель по учебной работе	Выполнение учебных программ
11	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
12	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Заместитель по учебной работе ,руководители МО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК
13	Диагностика материально-технической базы.	январь-июнь 2021	директор	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
14	Мониторинговые исследования	ноябрь, март, май 2021-2022	Заместитель по учебной работе	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Третий этап (2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Директор, Заместитель по учебной работе	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов	Апрель – май 2022  Февраль - март 2022	Заместитель по учебной работе	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г.	Заместитель по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность
4	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022	директор	Материально-техническая баз, соответствующая современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	январь-апрель 2022	Заместитель по учебной работе, руководители МО	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	май 2022	Заместитель по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность

4. Четвертый завершающий этап.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	март 2022	Директор	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
2	Обобщение опыта педагогов	январь 2022	Методический совет школы	семинары, конференции, практикумы

#### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

#### Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

В целях повышения качества образования разработаны подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

- 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
- 2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
- 2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

- 3.1. Информационно-библиотечный центр.
- 3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности
- 3.3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

- 3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 3.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
- 3.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

## **6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	50%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов <b>на 3-5 б.</b>
Количество выпускников, продолживших образование	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов <b>на 3-5 б.</b>
Результаты ВПР	улучшение средних результатов <b>на 0,5 б.</b>
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями

<i>Качество управления</i>	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.