

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Индивидуальный проект»

уровень общего образования
среднее общее образование

количество часов – 34

срок реализации – 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10-х классов на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования ФГОС СООО, Федеральной образовательной программы начального среднего общего образования ФОП СОО, Примерной рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект», а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР.

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане гимназии.

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №6» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Согласно ФГОС нового поколения, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся - учебное исследование или учебный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора, координатора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, бизнес-проектирования.

Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель учебного предмета «Индивидуальный проект»

Целью учебного предмета «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную

ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи учебного предмета «Индивидуальный проект»

Для реализации поставленной цели предметом решаются следующие задачи:

1. обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы, постановки задач);
2. развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
3. развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
4. обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
5. обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
6. развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
7. обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
8. развитие навыков конструктивного сотрудничества;
9. развитие навыков публичного выступления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты Освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» с учетом Рабочей программы воспитания

Личностные результаты:

- ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- ✓ умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- ✓ определять область своих познавательных интересов;
- ✓ искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- ✓ находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- ✓ планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- ✓ ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- ✓ видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
 - ✓ предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;
 - ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Обучающийся на базовом уровне научится:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений.

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно увеличивать свои знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий: индивидуальная; парная, групповая, коллективная, самостоятельная работа.

Результатами проектной деятельности могут быть:

- ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ✓ постеры, презентации;
- ✓ альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- ✓ реконструкции событий;
- ✓ эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ✓ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ✓ документальные фильмы, мультфильмы;
- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ✓ сценарии мероприятий;
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме конференций, семинаров, круглых столов и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

учебного предмета «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности . (3 ч.)

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием. (5ч.)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Практические занятия.

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. (4 ч.)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». Практические занятия.

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации. (6ч.)

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Практические занятия.

Раздел 6. Обработка полученного материала. (3ч.)

Оказание помощи в обработке полученного материала. Практические занятия.

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы. (3 ч.)

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы. (6 ч.)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования по примерному плану.

Раздел 9. Подведение итогов. (1ч.)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Тематическое планирование.

№ занятия	Темы занятий	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. (3 часа).			
1.	Введение. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные	1	С.Г.Воровщиков. Рабочая тетрадь «Основы проектной и

	требования к исследованию.		исследовательско й деятельности».
2.	Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	Е.Н.Киселева. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект»
3.	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	1	
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием. (5 часов).			
4.	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы.	1	С.Г.Воровщиков. Рабочая тетрадь «Основы проектной и исследовательско й деятельности».
5.	Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта.	1	
6.	Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	
7.	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	1	Е.Н.Киселева. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект»
8.	Практическая работа № 2. Составление плана работы над индивидуальным проектом.	1	
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета (4 часа).			
9.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки.	1	С.Г.Воровщиков. Рабочая тетрадь «Основы проектной и исследовательско й деятельности».
10.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1	
11.	Практическая работа №3. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в тематическом каталоге библиотеки.	1	
12.	Практическая работа № 4. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1	Е.Н.Киселева. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект»
Раздел 4. Индивидуальное проектирование. (4 часа.)			
13.	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.	1	С.Г.Воровщиков. Рабочая тетрадь «Основы проектной и исследовательско й деятельности»
14.	Формулировка темы, целей, задач индивидуального проекта.	1	
15.	Формулировка гипотезы, предмета и объекта	1	

	исследования.		
16.	Выбор методов, составление плана работы.	1	
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (6 часов.)			
17.	Определение источников информации.	1	С.Г.Воровщиков. Рабочая тетрадь «Основы проектной и исследовательской деятельности». Е.Н.Киселева. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект»
18.	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	
19.	Практическая работа № 5. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	
20.	Практическая работа № 6. Определение актуальности темы и целевой аудитории	1	
21.	Практическая работа № 7. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1	
22.	Практическая работа № 8. Определение рисков при реализации проекта/исследования	1	
Раздел 6.Обработка полученного материала. (3 часа.)			
23.	Оказание помощи в обработке полученного материала	1	С.Г.Воровщиков. Рабочая тетрадь «Основы проектной и исследовательской деятельности»
24.	Практическая работа № 9. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	
25.	Практическая работа № 10. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	1	
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (3 часа.)			
26.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1	С.Г.Воровщиков. Рабочая тетрадь «Основы проектной и исследовательской деятельности». Е.Н.Киселева. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект»
27.	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	1	
28.	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	
Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (5 часов.)			
29.	Помощь в подготовке к защите и презентации	1	

	проекта/исследования.		
30.	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	
31-33.	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	3	
Раздел 9. Подведение итогов (1 час.)			
34.	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	

Приложение 1

**Воспитательный компонент урока с учетом
Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6 г. Алатырь ЧР
10 класс**

№ п/п	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1.	Формировать образ патриота через самоанализ.
2.	Приобщать к традиции русской благотворительности.
3.	Показать особенности русского национального характера. Русская добродетель – это добродетель сердца и совести.
4.	Сформировать способность осознавать, что сила государства в готовности служения каждого и ответственности за будущее России.
5.	Мотивировать на осознание своих способностей, общественных ценностей, связанных

	с выбором профессии и своего места в обществе.
6.	Воспитывать любовь к родному языку и мотивировать к грамотной речи.
7.	Подвести к пониманию любви как высшей добродетели.
8.	Формировать образ патриота на примерах исторических личностей, не щадивших «живота» своего для спасения своего Отечества.
9.	Помочь увидеть и прочувствовать как вера помогала русским людям переносить любые беды и невзгоды.
10.	Воспитывать дух единства через совместную творческую деятельность.
11.	Формировать умение вести за собой и ответственность за других.
12.	Побуждать интерес к культуре и истории России.
13.	Показать ценность коллективного взаимодействия в проектной и творческой деятельности.
14.	Помочь осознать, что развитие личности зависит от выбора жизненных ориентиров.
15.	Формировать умение ставить цели и реализовывать их.
16.	Мотивировать к пониманию приоритета духовного над материальным.
17.	Вызвать заинтересованность к определению своего призвания в жизни и профессии.
18.	Побуждать к рассудительности и принятию обдуманных решений.
19.	Показать, как проявление любви к ближним, помогает духовно преображаться.
20.	Мотивировать на искоренение дурных привычек.
21.	Воспитывать любовь к родному дому, семье, двору, микрорайону, городу и желание заботиться о них.
22.	Развивать навыки самостоятельной работы, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
23.	Пробудить интерес к первоначальному контексту труда.
24.	Воспитание трудолюбия и мотивация доводить начатое дело до конца.
25.	Подвести к пониманию, что путь к мастерству лежит через кропотливый труд.
26.	Мотивировать к укреплению силы воли и способности преодолевать препятствия, стоящие на пути к цели.
27.	Воспитывать критическое отношение к своим поступкам, умение контролировать свои слова и поступки. Мотивировать детей обращаться к первоначальному контексту понятий.
28.	Воспитывать искренность, правдивость, чистосердечность.
29.	Учить быть в гармонии с самим собой и окружающими, управлять эмоциями.
30.	Показать ценность дружбы как школы воспитания человеческих чувств.
31.	Мотивировать к изучению сокровищниц духовной мудрости.
32.	Воспитывать историческую память и историческую справедливость.
33.	Присоединить к опыту наших предков в Служении Отечеству и укрепить понимание, что любовь – основа служения отечеству.
34.	Мотивировать детей на изучение истории и уникальной культуры России.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

КИМы на сайте не публикуются