

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации

Мариинско-Посадского муниципального округа

МБОУ "Эльбарусовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудряшова Т.Г.
Протокол №1 от «26» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сарбаева О.Г.
Протокол №1 от «26» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефимов Д.А.
Приказ №50-УВР от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чувашский) Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

д. Эльбарусово 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
3. Система оценки результатов освоения учебного предмета.....	26
4. Содержание учебного предмета	39
5. Тематическое планирование	47
6. План внеурочной деятельности	60
7. Система условий реализации учебной программы	63

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
4. Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
5. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
6. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающимися общеобразовательных организаций начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Основной **целью** учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в 10-11 классах является развитие коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся и развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Выполнение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чувашском языке как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа; осознание национального своеобразия чувашского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него – к культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию чувашского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- расширение знаний о явлениях и категориях современного чувашского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чувашского языка; о национальной специфике чувашского языка и языковых единицах, прежде всего о лексических и фразеологических единицах с национально-культурной семантикой;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты чувашского языка, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы на чувашском языке, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение цели и задач на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности и целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, совершенствование умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе расширения и углубления знаний о чувашском языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание чувашского языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка; освоение норм чувашского речевого этикета,

культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 10-11 классах, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные **содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание образовательной программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и предметные результаты ее освоения определяются на базовом и углубленном уровнях.

Основные содержательные линии **базового** уровня программы имеют преимущественно практико-ориентированный характер и представлены в программе в виде трех блоков.

В **первом блоке** представлено содержание, направленное на формирование и совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умения определять цель коммуникации,

оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Во **втором блоке** представлено содержание, изучение которого позволит систематизировать ранее изученный материал, обеспечит овладение нормами чувашского литературного языка, навыками сознательного и произвольного использования норм чувашского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности.

В **третьем блоке** представлен материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры чувашского народа, национально-культурную специфику чувашского языка, обеспечит овладение нормами чувашского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках чувашского и других народов России и мира.

Основные содержательные линии **углубленного** уровня программы представлены в виде двух блоков.

Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи».

Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают

необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Программа включает как материал для повторения, углубления и расширения знаний по чувашскому языку, так и новый материал, определяющий лингворечевую деятельность учащихся, необходимую в будущем.

В содержании учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение как к внутреннему системному устройству языка, так и к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования чувашского языка.

Важным в преподавании предмета «Родной (чувашский) язык» является приобщение обучающихся к фактам истории чувашского языка в связи с историей чувашского народа, формирование представлений о сходствах и различиях чувашского и других тюркских языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира, что способствует воспитанию у обучающихся патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» среднего общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала,

определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 69 часов (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе) для базового уровня и 138 часов (70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе) для углубленного уровня обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 10-11 классах одинаковые для базового и углубленного уровней, а предметные результаты разные для базового и углубленного уровней. Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается курсом базового уровня, освоения основ чувашского языка.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;

- уважительное отношение к культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;

- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;

- осознание роли чувашского языка как духовной и национально-культурной ценности чувашского народа;

- сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;

- способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;

- стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;

- понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение понимать смысловое содержание текста;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **на базовом уровне** среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

- осознание чувашского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития чувашского языка с историей общества;

- понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

- соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм чувашского литературного языка;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

- изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);

- соблюдение норм чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

- выявление единиц с национально-культурным компонентом в

фольклоре, художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей;

- понимание значений фразеологических оборотов, пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- знание кратких сведений об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

- понимание значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание причин изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристику заимствованных слов по языку-источнику, времени вхождения; целесообразное употребление в речи иноязычных слов;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

- пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;

- сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– понимание места чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявление общего и специфического в чувашском и других тюркских языках;

– построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;
– умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
– редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
– выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;
– соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

– построение устных учебно-научных сообщений различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), написание рецензии на проектную работу одноклассника, доклад; участие в учебно-научной дискуссии;

– владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение сущности объекта, оценка);

– определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как часть народной культуры;

– создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;

– редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

– сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков, выявление сходств и различий в сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

– осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

- понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
- понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;*
- *сравнивать этико-речевые нормы чувашского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;*
- *приводить примеры и толкование чувашских этнографизмов;*
- *приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;*
- *осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;*
- *работать с научно-популярным текстом;*
- *владеть основными правилами участия в полилоге;*
- *использовать дополнительные источники знаний о чувашском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.*

Планируемые предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

- осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика

исконно чувашская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно использовать интонационные особенности чувашской речи;*
- продуктивно использовать синонимические ресурсы чувашского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;*
- переводить тексты с чувашского языка на русский язык и с русского языка на чувашский язык с соблюдением стиля;*
- пользоваться нормативными словарями и справочниками по чувашскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **на углубленном уровне** среднего общего образования являются:

- представление о чувашском языке как системе, о системности языковых единиц;*
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о месте чувашского языка в этом пространстве, об основных функциях языка, о взаимосвязи чувашского языка с культурой и историей чувашского народа;*
- осознание чувашского языка как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;*
- владение всеми видами речевой деятельности на чувашском языке:*
аудирование и чтение:
- полное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;*

– осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием прочитанного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных и научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы;

– владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

– создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

– применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов чувашского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

– соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

– осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

– освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности речи, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; чувашский литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

– проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания и т. п.

Конкретными предметными результатами являются знание фонетики, лексики, словообразования, морфологии и грамматики чувашского языка, использование теоретических знаний в живом общении.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

– осознавать роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека;

– понимать язык как абстрактную систему с взаимозависимыми единицами;

– осознавать чувашский язык как духовную, нравственную и культурную ценность чувашского народа, как возможность приобщения к ценностям одной из множества культур;

– понимать активные процессы, происходящие в современном чувашском языке; проблемы экологии языка;

– различать единицы языка, уровни языковой системы;

– совершенствовать знания о разделах науки о языке;

- актуализировать знания по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии, морфологии, лексике, морфемике и словообразованию, полученные в основной школе;
- соблюдать орфоэпические нормы чувашского языка в речи;
- правильно писать как исконно чувашские, так и заимствованные слова и уметь объяснять это двусистемностью чувашского письма;
- соблюдать нормы чувашской орфографии на письме;
- самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания;
- различать прямое и переносное значения слова и способы появления переносного значения слова; объяснять изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов;
- использовать в практике устной и письменной речи слова в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью;
- выполнить лексический анализ предложений и текстов;
- характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски (архаизмы, историзмы, неологизмы);
- использовать лингвистические словари в учебной и практической деятельности;
- характеризовать морфемный состав слова.
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
- опознавать изученные способы образования слов различных частей речи;
- осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком;

- владеть знаниями о принципах разграничения частей речи: по однозначности и неоднозначности, по наличию и отсутствию лексического значения; использовать эти знания в объяснении языковых фактов;
- уметь использовать слова в значениях разных частей речи;
- знать о категориальных и некатегориальных формах и использовать знания в разграничении самостоятельных частей речи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм; исправлять грамматические и речевые ошибки в текстах разных стилей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
- осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
- работать с научно-популярным текстом;
- использовать дополнительные источники знаний о чувашском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

Планируемые предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

- актуализировать знания по синтаксису, полученные в основной школе;
- определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании;
- моделировать и употреблять в речи разные виды словосочетаний;
- проводить синтаксический разбор словосочетания;
- осознавать тесную взаимосвязь между порядком слов, коммуникативной структурой и интонацией простого предложения;
- определять тему и ремю, смысловое ядро простого предложения;

- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения;
- знать правила пунктуации сложного предложения и применять их;
- производить синтаксический и пунктуационный разборы предложения;
- анализировать предложение с точки зрения структуры и соблюдения грамматических норм;
- соблюдать синтаксические нормы в устной и письменной речи;
- видеть различия между двумя или тремя изучаемыми в школе языками и объяснять их причину;
- осознавать, что структурная экономия свойственна всем языкам без исключения;
- понимать, что единицы низких уровней имеют исчисляемое количество, а из них строятся бесконечное множество единиц высшего уровня; объяснять это на том, как из фонем строятся морфемы и слова, а из них – словосочетания и предложения;
- понимать, что в чувашском языке и речи есть механизмы, сдерживающие удлинение текста, и объяснять это конкретными примерами;
- строить речь на чувашском языке правильно, точно, уместно употреблять языковые средства и средства выразительности языка;
- строить разные виды диалога, монолога, полилога на чувашском языке;
- преобразовывать текст; писать аннотации, составлять план текста, писать тезисы выступлений, делать выписки из документов, конспектировать текст, писать рефераты по заданной теме.
- владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- редактировать собственные и чужие тексты.

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- разграничивать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей;
- определять основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей речи, типичной речи;
- определять лексические и грамматические особенности того или иного стиля;
- пользоваться средствами речевого этикета в общении;
- соблюдать в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного чувашского литературного языка; использовать в собственной речи синонимические ресурсы чувашского языка; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов;
- использовать нормативные словари чувашского языка и справочники.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам ораторского искусства;
- писать реферат по нескольким научным источникам;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;
- выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

– пользоваться нормативными словарями и справочниками по чувашскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития чувашского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т. е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	10-11	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	10-11	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	10-11	Школьный	Внутренняя оценка	В конце четверти, учебного года
4	Итоговая оценка	10-11	Школьный	Внутренняя оценка	По окончании обучения в средней школе
5	Независимая оценка качества образования	10-11	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
6	Мониторинговые исследования	10-11	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

Примерные критерии оценивания достижений предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится по завершении изучения той или иной темы. Для проверки результатов обучения используются различные формы, такие как устный опрос, различные виды изложения текста (изложение полное, сжатое изложение), диктант, диктант с различными грамматическими заданиями, сочинение, анализ текстов, защита проектов, выполнение тестовых заданий и т. п., которые для углубленного

уровня должны быть более сложными и объемными (на 10%), чем для базового уровня.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм чувашского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание

большой части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания *говорения*. При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи.

При оценке *монологического высказывания* обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему; работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбирает лексические средства, но в тексте имеются недостатки, например: незначительное отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т. д.

Оценка «3» ставится, если обучающийся создает недостаточно полный по объему текст, характеризующийся неполнотой и поверхностностью раскрытия темы, нарушением последовательности изложения, не всегда точным подбором слов и ошибками в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если обучающийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания, лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны; по объему высказывание не является завершенным текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания основной мысли.

Проверка уровня сформированности *диалогической речи* осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на

протяжении 3-5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится каждому из учеников.

При оценке диалогической речи обучающихся необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся включается в диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умеет формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляет готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая возможность высказаться партнеру по диалогу, придерживается правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога обычно отвечают нормам.

Оценка «4» ставится, если диалогическая речь обучающегося в целом отвечает критериям оценки «5», но есть недостатки: встречаются отклонения от темы, ошибки в языковом оформлении реплик.

Оценка «3» ставится, если обучающийся принимает участие в диалоге, в основном достигает цели общения, тем не менее, реплики его недостаточно удачные, поскольку не учитывает надлежащим образом ситуацию общения, не отличаются последовательностью, доказательностью; допускает немало ошибок при подборе слов, построении предложений, их интонировании.

Оценка «2» ставится, если у обучающегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. большей частью он отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера; достичь коммуникативную цель ему тяжело.

Оценивание *аудирования*. При аудировании проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного текста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного текста, различать главную и второстепенную информации, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания *аудирования*:

Оценка «5» ставится, если цель аудирования достигнута полностью: обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на чувашском языке; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель аудирования в целом достигнута, но имеются некоторые недостатки: обучающийся понимает основное содержание текста, но допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы, допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; передает основное содержание текста, но затрудняется при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель аудирования достигнута частично: обучающийся частично понимает содержание текста, но испытывает трудности в определении основной мысли текста и в передаче его содержания.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель аудирования не достигнута: тема и содержание не поняты, информация на слух почти не воспринимается.

Оценивание *чтения*. Чтение бывает разных видов: просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Оценивание умения читать с целью извлечения нужной информации из текста (*просмотровое чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной

информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не находит нужную информацию.

Оценивание умения читать с целью понимания основного содержания текста (*ознакомительное чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, но при этом у него темп чтения медленный, т. к. часто обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье не развито, темп чтения медленный.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основного содержания текста или понимает неправильно, не находит основные факты.

Оценивание умения читать с целью максимально полно понять основное содержание текста (*изучающее чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста, но при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, не знает способов определения содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста.

Оценка *письменных работ* обучающихся.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал работу без ошибок или допустил негрубую 1 орфографическую или 1 пунктуационную ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическую ошибку и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил ошибок больше, чем при оценивании на «3».

Ошибки на неизученные правила не должны учитываться при выставлении оценки.

Однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в диктанте насчитывается 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и дополнительных грамматических заданий, оценивается двумя оценками – за диктант и дополнительные задания. Диктант оценивается вышеуказанными критериями, а *дополнительные задания* оцениваются следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся все задания выполнил правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 часть заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом задания не выполнил.

Оценка *сочинений и изложений*. Сочинение и изложение оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Содержание сочинения или изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений или изложений учитываются: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Критерии оценивания за содержание:

Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл тему полностью, сумел показать личное отношение к теме, изложил свои мысли последовательно, отсутствуют фактические ошибки.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, единичные фактические неточности и незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил существенные отклонения от темы, в работе имеются отдельные фактические неточности, допущены нарушения последовательности изложения мыслей.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, плану.

Критерии оценивания за грамотность:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, не допустил орфографических и пунктуационных ошибок, или допустил 1 орфографическую, или 1 пунктуационную, или 1 грамматическую ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал

правильно, но допустил 1-3 орфографические, или 1-3 пунктуационные ошибки, или 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил в работе не более 6 орфографических, 6 пунктуационных и 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил в работе более 7-8 орфографических и пунктуационных ошибок, более 5 грамматических ошибок.

В 10-11 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован *тест*. При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 часть заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом тестовые задания не выполнил.

Критерии оценивания *проектных работ* в 10-11 классах. Результаты проектной работы оцениваются по 10 позициям:

- владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
- лаконичность представления материала;
- логичность построения текста презентации;
- умелое владение текстом, доказательность проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- умение дать аргументированные ответы на вопросы;
- уровень владения ИКТ;
- умение сделать выводы, аргументированность, доказательность заключений, выводов; выражение собственной позиции, ее обоснование;
- умение привести примеры для подтверждения выводов;

– знание источников информации.

По каждому критерию выставляется 1 балл, в конечном итоге обучающийся может заработать максимально 10 баллов.

Соотнесенность баллов при 5-балльной шкале оценивания: оценка «5» – 8-10 баллов; оценка «4» – 5-7 баллов; оценка «3» – 3-4 балла; оценка «2» – 1-2 балла.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений* обучающегося. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебному предмету «Родной (чувашский) язык». Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В портфель достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования по чувашскому языку, целесообразно включать следующие материалы:

1. *Выборки творческих работ обучающихся*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по чувашскому языку, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель чувашского языка, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности*, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного общего образования, обозначенных в ФГОС СОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в средней школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только метапредметные и предметные результаты.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень (69 часов)

Блок 1. Речь. Речевая деятельность. Текст (26 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).
Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

Блок 2. Разделы чувашского языка (29 часов)

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереккомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Лингвистические словари.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

Блок 3. Язык и культура (14 часов)

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.

Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада,

обрядов, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков.

Углубленный уровень (138 часов)

Блок 1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (92 часа)

Тема 1. Общие сведения о языке (6 часов)

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка.

Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. \

Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы.

Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Тема 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (16 часов)

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного произношения и ударения.

Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо.

Тема 3. Лексика. Фразеология (16 часов)

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Способы появления переносного значения. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова.

Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), слова, утратившие формоизменительную парадигму и лексическое значение.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Тема 4. Состав слова и словообразование (10 часов)

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Тема 5. Морфология (16 часов)

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Повторение материала, изученного в 10 классе (6 часов)

Тема 6. Синтаксис и пунктуация (16 часов)

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли.

Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке.

Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Тема 7. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке (6 часов)

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Блок 2. Речь. Речевое общение и культура речи (46 часов)

Тема 1. Язык и речь (4 часа)

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Тема 2. Текст (12 часов)

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Тема 3. Функциональная стилистика и стили (16 часов)

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор).

Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Тема 4. Культура речи (8 часов)

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Повторение материала, изученного в 10 и 11 классах (6 часов)

Примерные темы проектных и исследовательских работ для базового уровня

1. Из этимологии фразеологизмов.
2. Из истории чувашских имен.
3. Чувашские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
4. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Роль и уместность заимствований в современном чувашском языке.
7. Понимаем ли мы язык К. В. Иванова (или другого писателя, творчество которого изучается в школе)?
8. Этимология названий пищи в чувашском языке.
9. Этимология гидронимов в чувашском языке.
10. Этимология названий птиц в чувашском языке.
11. Этимология топонимов в чувашском языке.
12. Этикетные формы обращения.

13. Как назвать новорожденного?
14. Искусство комплимента в чувашском и русском языках.
15. Этикет приветствия в чувашском языке.
16. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
17. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
18. Разработка рекомендаций: «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ для
углубленного уровня**

1. Видные исследователи чувашского языка.
2. Вклад Ф. Т. Тимофеева и Т. М. Матвеева в чувашское языкознание.
3. Словари чувашского языка.
4. Чувашско-русские словари: содержание и структура.
5. Содержание и структура энциклопедического словаря чувашского языка.
6. Этимологические словари чувашского языка.
7. Содержание и структура современного орфографического словаря чувашского языка.
8. Н. И. Ванерке и его орфографический словарь.
9. Вопрос о долгих согласных в чувашском языке.
10. Двусистемный характер чувашской орфографии.
11. Слитное, раздельное и дефисное написание – один из спорных вопросов чувашской орфографии.
12. Передача значения русского слова на чувашский язык словосочетанием.
13. Синтаксические аффиксы, составляющие систему падежей, и аффиксы, не входящие в эту систему.

14. Словообразовательные и синтаксические аффиксы в чувашском языке.
15. Использование пунктуации для обозначения связи слов в предложении.
16. Влияние русского языка на выражение вопроса и отрицания в чувашской речи.
17. Безглагольные предложения, образующиеся под влиянием русского языка.
18. Классификация сложных предложений в чувашском языке.
19. Интонация словосочетаний в чувашском и русском языках.
20. Интонация простых предложений в чувашском и русском языках.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Базовый уровень

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10 класс (35 часов)			
Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи.</p> <p>Выразительность, чистота и богатство речи.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Рассказ.</p> <p>Особенности языка фольклорных текстов.</p>	12	<p>Осознание роли коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Знание основных особенностей устной и письменной речи.</p> <p>Сравнение образцов диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога.</p> <p>Адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).</p> <p>Определение признаков текста, темы текста, основной мысли текста.</p> <p>Деление текста на абзацы; нахождение композиционных элементов абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Нахождение средств связи предложений в тексте и средств связи частей текста.</p>

		<p>Нахождение в текстах фрагментов описания, составление текстов-описаний явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места.</p> <p>Нахождение в тексте фрагментов повествования, составление рассказов о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.</p> <p>Нахождение в целом тексте фрагментов рассуждения, составление текстов-рассуждений.</p> <p>Составление текста из заданных предложений с использованием различных средств связи.</p> <p>Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявление особенностей разговорной речи, официально-делового стиля речи, языка художественной литературы (рассказа).</p> <p>Выявление особенностей языка фольклорных текстов.</p> <p>Определение в тексте основной и дополнительной, явной и скрытой информации, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование.</p> <p>Поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение.</p> <p>Написание аннотации, заявления, рассказа в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Работа с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и</p>
--	--	--

			ресурсы Интернета. Контрольное тестирование. Контрольное изложение.
Разделы чувашского языка	<p>Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.</p> <p>Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке.</p> <p>Орфография.</p> <p>Лингвистические словари.</p>	15	<p>Расширение знаний об орфоэпических нормах современного чувашского литературного языка, о фонетической системе чувашского языка,</p> <p>Наблюдение за речью на чувашском языке, соблюдение норм чувашской орфоэпии.</p> <p>Осознание важности нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Систематизация знаний об основных лексических нормах современного литературного языка.</p> <p>Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, употребление их в речи.</p> <p>Опознавание прямого и переносного значений слов, употребление их в речи.</p> <p>Нахождение в художественной литературе слов с переносным значением.</p> <p>Распознавание особенностей морфемного строения чувашских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Знание существенных признаков частей речи в чувашском языке.</p> <p>Расширение знаний об орфографии чувашского языка, применение правил орфографии в письме.</p> <p>Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и использование ее в различных</p>

			видах деятельности. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование.
Язык и культура а	<p>Чуваший язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чуваший язык в жизни общества и отдельного человека. Чуваший язык – язык чувашской художественной литературы.</p> <p>Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чуваший язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чуваший язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном чувашском языке синонимы. Неологизмы.</p> <p>Чувашийские пословицы и поговорки, крылатые слова и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.</p> <p>Чувашийские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашийской Республики.</p> <p>Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.</p>	8	<p>Осознание общественно-политической значимости чувашского языка в жизни человека и общества. Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка.</p> <p>Понимание важности бережного отношения к родному языку как одному из необходимых качеств современного культурного человека.</p> <p>Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире, о тюркских языках, о чувашском языке как одном из тюркских языков. Понимание места чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявление общего и специфического в чувашском и других тюркских языках.</p> <p>Получение общих сведений об истории становления и развития чувашского литературного языка.</p> <p>Характеристика слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Понимание того, что чувашские пословицы и поговорки, крылатые слова и фразы являются воплощением опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в переносном значении, устаревших слов, историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок в художественной и разговорной речи, использование их в своей речи.</p> <p>Изучение этимологии чувашских имен, названий населенных</p>

			<p>пунктов Чувашской Республики.</p> <p>Соблюдение в общении правил чувашского речевого этикета.</p> <p>Соблюдение правил этикета в электронной среде общения.</p> <p>Выполнение проектной работы.</p> <p>Выступление с защитой.</p> <p>Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.</p>
11 класс (34 часа)			
Речь. Речевая деятель ность. Текст	<p>Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.</p> <p>Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.</p> <p>Публицистический стиль. Устное выступление.</p> <p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.</p> <p>Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения.</p> <p>Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.</p>	14	<p>Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь абзацев, соответствие выбранной теме).</p> <p>Актуализация полученных ранее знаний об особенностях построения прямой и косвенной речи.</p> <p>Актуализация полученных ранее знаний об особенностях функциональных разновидностей чувашского языка. Составление различных видов ответов, рассказа о событии, научного сообщения. Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.</p> <p>Создание и предъявление слушателям компьютерной презентации.</p> <p>Выступление перед слушателями на актуальные темы.</p> <p>Оформление текста проектной (исследовательской) работы.</p> <p>Участие в учебно-научной дискуссии.</p> <p>Написание сочинений в жанре письма другу.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.</p> <p>Использование чувашского языка в Интернете. Знание правил информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p> <p>Контрольное сочинение.</p> <p>Тестирование.</p>
Разделы	Синонимы и точность речи.	14	Опознавание синонимов,

<p>чувашско-го языка</p>	<p>Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Фразеологизмы чувашского языка. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.</p>	<p>антонимов и омонимов, правильное использование их в общении. Распознавание и уместное употребление в речи фразеологизмов. Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении, о различных типах простого предложения в чувашском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса сложного предложения. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных). Расширение знаний о пунктуации чувашского языка, применение правил пунктуации на письме. Диктант с грамматическим заданием.</p>
<p>Язык и культуры</p>	<p>Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке. Неологизмы. Пополнение</p>	<p>6 Знакомство с краткой историей чувашского литературного языка, с выдающимися чувашскими лингвистами. Опознавание диалектной лексики. Анализ произведений чувашской художественной литературы с точки зрения использования в них диалектной лексики. Характеристика слов с точки зрения их принадлежности к тому или иному языку, сферы употребления и стилистической окраски. Наблюдение за использованием неологизмов, диалектизмов, лексических заимствований в художественной и разговорной речи. Анализ лингвистических словарей с точки зрения пополнения чувашского языка новой лексикой. Использование лексических заимствований в своей речи.</p>

	<p>словарного состава чувашского языка новой лексикой. Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сходства и различия в чувашском и русском языках.</p>	<p>Актуализация, систематизация изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков, выявление сходства и различий в сопоставляемых языках. Учет сходства и различий в устной и письменной речи. Контрольная итоговая работа. Выполнение проектной работы. Выступление с защитой.</p>
--	---	--

Углубленный уровень

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности
10 класс (70 часов)			
<p>Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке</p>	<p>Общие сведения о языке Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.</p>	6	<p>Осознание роли родного языка в жизни общества и государства; роли языка в жизни человека. Осознание роли языка как средства общения людей. Понимание языка как абстрактную систему с взаимозависимыми единицами. Осознание чувашского языка как духовную, нравственную и культурную ценность чувашского народа, как возможность приобщения к ценностям одной из множества культур. Понимание активных процессов, происходящих в современном чувашском языке; проблем экологии языка. Различение единиц языка, уровней языковой системы. Совершенствование знаний о разделах науки о языке: фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, синтаксисе. Выполнение проектной работы. Выступление с защитой. Контрольное тестирование.</p>

	<p>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо.</p>	16	<p>Актуализация знаний по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии чувашского языка, полученных в основной школе. Анализ стихотворной речи с точки зрения ударения. Различение фонемы и звука. Систематизация чувашских фонем. Определение типа слога. Объяснение различий между чувашским и русским ударением. Соблюдение орфоэпических норм в речи. Знание разделов чувашской орфографии и их принципов. Правильное написание как исконно чувашских, так и заимствованных слов, объяснение этого двусистемностью чувашского письма. Соблюдение норм чувашской орфографии в письме. Самостоятельное планирование работы по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по чувашскому языку и литературе). Контрольный диктант.</p>
	<p>Лексика Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Способы появления переносного значения. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), слова, утратившие формоизменительную парадигму и лексическое значение.</p>	16	<p>Актуализация знаний по лексике, полученных в основной школе. Умение отличать прямое и переносное значения слова и способы появления переносного значения слова, фразеологизмов. Объяснение изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Использование в практике устной и письменной речи слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью. Использование синонимов, антонимов в устном и письменном общении.</p>

	<p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).</p>		<p>Классификация чувашской лексики с точки зрения сферы ее употребления.</p> <p>Выполнение лексического анализа предложений и текстов.</p> <p>Характеристика слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Использование лексических словарей в учебной и практической деятельности.</p> <p>Выполнение проектной работы.</p> <p>Выступление с защитой.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Состав слова и словообразование</p> <p>Состав чувашского слова.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Словообразовательные и синтаксические аффиксы.</p> <p>Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.</p>	10	<p>Актуализация знаний по морфемике и словообразованию, полученных в основной школе.</p> <p>Характеристика морфемного состава слова.</p> <p>Знание основных словообразовательных аффиксов именных слов и глагола.</p> <p>Разграничение словообразовательных и синтаксических аффиксов.</p> <p>Осознание особенностей словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Использование словосочетания в значении отдельного слова и перевод этих словосочетаний с русского языка на чувашский.</p> <p>Осуществление морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Морфология</p> <p>Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения.</p>	16	<p>Актуализация знаний по морфологии, полученных в основной школе.</p> <p>Владение основными понятиями морфологии.</p> <p>Владение знаниями о принципах разграничения частей речи: по полнозначности и неполнозначности, по наличию и отсутствию лексического значения;</p>

	Категориальные и некатегориальные формы слова.		<p>использование этих знаний в объяснении языковых фактов.</p> <p>Знание различия чувашского языка от русского в возможности использования одной части речи в значении другой и умение объяснять причины этого явления.</p> <p>Знание грамматических форм частей речи и их значений.</p> <p>Знание о категориальных и некатегориальных формах и использование знания в разграничении самостоятельных частей речи.</p> <p>Распознавание самостоятельных, служебных частей речи, междометия, их грамматических форм.</p> <p>Осуществление морфологического разбора частей речи.</p> <p>Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Исправление грамматических и речевых ошибок в текстах разного стиля.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p>
	Повторение материала, изученного в 10 классе	6	<p>Актуализация и систематизация знаний по чувашскому языку, полученных в 10 классе.</p> <p>Выполнение проектной работы.</p> <p>Выступление с защитой.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
11 класс (68 часов)			
	<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли.</p> <p>Структура словосочетаний в чувашском языке. Интонационное оформление словосочетаний в речи.</p> <p>Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения.</p>	16	<p>Актуализация знаний по синтаксису, полученных в основной школе.</p> <p>Понимание отличия словосочетания от предложения.</p> <p>Выделение словосочетаний в предложении, распознавание в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Определение видов словосочетаний по структуре построения схемы связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Моделирование и</p>

	<p>Интонация простого предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p>		<p>употребление в речи словосочетаний. Осуществление синтаксического разбора словосочетания. Осознание тесной взаимосвязи между порядком слов, коммуникативной структурой и интонацией простого предложения. Определение темы и ремы, смыслового ядра простого предложения. Осуществление грамматического разбора простого предложения. Различение сложного предложения от простого. Определение смысловых отношений между частями сложного предложения. Употребление в речи сложных предложений. Осуществление грамматического разбора сложного предложения. Объяснение пунктуации простых и сложных предложений. Анализ предложений с точки зрения структуры и соблюдения грамматических норм. Соблюдение синтаксических норм в устной и письменной речи. Изложение. Сочинение.</p>
	<p>Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.</p>	6	<p>Расширение знаний о языке как о структуре, имеющей уровни. Осознание, что структурная экономия свойственна всем языкам без исключения. Понимание, что единицы низких уровней имеют исчисляемое количество, а из них строятся бесконечное множество единиц высшего уровня. Умение объяснять это конкретными примерами: из фонем строятся морфемы и слова, а из них – словосочетания и предложения. Понимание, что в чувашском</p>

			языке и речи есть механизмы, сдерживающие удлинение текста, и умение объяснять это конкретными примерами. Выполнение проектной работы. Выступление с защитой.
Речь, речевое общение и культура речи	Язык и речь Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	4	Представление речи как процесса использования языка в общении людей. Построение речи на чувашском языке правильно, точно, уместное употребление языковых средств и средств выразительности языка. Построение разных видов диалога, монолога, полилога на чувашском языке. Сочинение.
	Текст Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.	12	Знание структуры разных видов текста. Преобразование текста. Написание аннотации, составление плана текста, написание тезисов выступлений, конспектирование текста, написание рефератов по заданной теме. Владение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактирование собственных и чужих текстов. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Изложение. Сочинение.
	Функциональная стилистика и стили Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств.	16	Знание об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языковых средств, о функционально-стилевой дифференциации

	<p>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p>Особенности речевого этикета в разных сферах общения.</p>		<p>современного чувашского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного чувашского литературного языка.</p> <p>Умение разграничивать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Определение основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей речи, типичной речи. Определение лексических и грамматических особенностей того или иного стиля. Построение текстов того или иного стиля. Использование средств речевого этикета в общении.</p> <p>Сочинение.</p>
	<p>Культура речи</p> <p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</p> <p>Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.</p>	8	<p>Соблюдение на практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; использование в собственной речи синонимических ресурсов чувашского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Осуществление речевого самоконтроля, анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владение разными способами редактирования текстов.</p> <p>Использование нормативных словарей чувашского языка и справочников.</p> <p>Выполнение проектной работы.</p>

			Выступление с защитой.
	Повторение материала, изученного в 10 и 11 классах.	6	Актуализация и систематизация знаний по чувашскому языку, полученных в 10 и 11 классах. Итоговая контрольная работа.

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы среднего общего образования и неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с учебным предметом «Родной (чувашский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, национальных и этнокультурных особенностей Чувашской Республики, организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в формах филологического вечера, научно-практической конференции, школьного научного общества обучающихся, олимпиады, исследовательских, творческих, игровых и др. проектов и т. д.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся:

- 1) гражданственности, патриотизма;
- 2) уважения к своему народу, к его культуре и традициям;
- 3) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития филологической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире;
- 4) готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

б) осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета «Родной (чувацкий) язык», определяется образовательной организацией, но должно составлять не менее 1 часа в каждой учебной четверти каждого класса.

Примерное содержание внеурочной деятельности

Базовый уровень

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10	Тематический вечер	Ученый-лингвист М.Р. Федотов.	Изучение биографии и научных трудов М.Р. Федотова. Выступление с сообщениями на вечере. Встреча с учениками М.Р. Федотова.
10	Филологический вечер-представление	Представление комедии Ф.П. Павлова «Сутра» (На суде) с точки зрения своеобразия языка и стилистики.	Анализ произведения. Выступление с сообщениями. Инсценирование отдельных эпизодов комедии.
10	Викторина. Презентация и защита проектов	День чувашского языка.	Ответы на вопросы викторины. Презентация и защита проектов.
10	Дискуссия	Происхождение названия города Шупашкар (Чебоксары).	Сбор информации. Подготовка презентаций. Выступление с сообщениями. Дискуссия о происхождении названия города.
11	Конкурс	Знаешь ли ты чувашский язык?	Участие в конкурсе. Систематизация знаний языка, работа с разными источниками информации.

11	Конференция	Чувашский язык в современных условиях.	Работа с разными источниками информации. Подготовка докладов. Выступление на конференции.
11	Круглый стол	Путешествие в мир чувашских слов.	Работа с разными словарями чувашского языка. Подготовка презентаций. Выступление на круглом столе.
11	Викторины. Конкурсы. Чтение стихов. Защита проектов.	Неделя чувашского языка.	Ответы на вопросы викторины. Участие в конкурсах. Чтение любимых стихов на чувашском языке. Презентация и защита проектов.

Углубленный уровень

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10	Научно-практическая конференция	Лексика и грамматика моего говора	Чтение научной литературы по теме. Сбор материалов по лексике и грамматике того или иного местного говора. Анализ и классификация собранного материала. Написание доклада. Выступление с докладом.
10	Тематический вечер	П.Я. Яковлев – поэт и ученый-языковед	Изучение жизни и деятельности исследователя чувашской фонетики и фонологии П.Я. Яковлева. Подготовка к выступлению перед одноклассниками.
10	Викторина	Исследователи истории чувашского языка	Изучение жизни и деятельности исследователей истории чувашского языка. Ответы на конкурсные вопросы.
10	Научно-практическая конференция	Профессор И.А. Андреев – основатель современного направления чувашского языкознания, автор школьных программ и учебников	Сбор материала для доклада. Анализ и классификация собранных материалов. Написание текста доклада и выступление на конференции.
11	Тематический вечер	Разработчик современной чувашской падежной системы А.И. Иванов	Изучение жизни и деятельности выпускника Симбирской чувашской школы А.И. Иванова, ставшего исследователем чувашского языка под влиянием Н.И.

			Ашмарина. Анализ и обобщение научного наследия исследователя. Подготовка тезисов к выступлению.
11	Тематический вечер	Жизнь и деятельность репрессированных лингвистов Ф.Т. Тимофеева и Т.М. Матвеева	Сбор и изучение печатных материалов о жизни и деятельности Ф.Т. Тимофеева и Т.М. Матвеева. Подготовка видеоматериалов и печатных текстов для выступления. Выступление с тезисами.
11	Круглый стол	Чувашский язык вчера, сегодня, завтра	Чтение научной и публицистической литературы о судьбе чувашского языка, выявление проблем, связанных с использованием чувашского языка в той или иной сфере жизни. Подготовка тезисов к выступлению.
11	Научно-практическая конференция	Язык современной чувашской печати	Сбор конкретного материала для доклада. Анализ и классификация материала. Подготовка предложений по повышению уровня публикаций на страницах чувашских газет и журналов. Написание текста доклада и выступление на конференции.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Для полной реализации целей обучения родному (чувашскому) языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой. Кабинет чувашского языка оснащается техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по чувашскому языку, научно-методической литературой для учителя.

В комплект технических средств обучения входят: мультимедийный компьютер; мультимедийный проектор; средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы); классная доска с магнитной поверхностью; экран на штативе или навесной экран.

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят: учебные пособия; контрольно-измерительные материалы; изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации; карта Чувашской Республики; настенные таблицы, иллюстрации; электронные обучающие программы; электронные мультимедийные презентации; электронные словари; справочные издания; учебные двуязычные словари; картотека с заданиями для индивидуального обучения; фотопортреты известных языковедов и писателей; комплект тематических лексических таблиц; комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: программно-нормативные документы; примерную рабочую программу среднего общего образования по родному (чувашскому) языку; методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования.

Учебно-методическая литература

1. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Чăваш шкулĕн 10 – 11-мĕш класĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 175 с.
2. Виноградов Ю. М., Егорова А. С. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 8-мĕш класс валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 223 с.
3. Виноградов Ю. М., Петрова Л. Г. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 7-мĕш класс валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018. – 223 с.
4. Виноградов Ю. М., Петрова Л. Г. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 6-мĕш класс валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 223 с.
5. Сергеев Л. П., Андреева Е. А., Бруслова Г. Ф. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 5-мĕш класс валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2017. – 239 с.

Научно-методическая литература

1. Андреев В. В., Данилова М. Г. Чăваш терминологийĕ: пĕтĕмĕшле ыйтусем, чĕлхе пĕлĕвĕн терминĕсем (Чувашская терминология: общие

вопросы, лингвистические термины): Вёренӹ пособийӹ. – Шупашкар: Чӑваш университетӹн изд-ви, 2001. – 232 с.

2. Андреев И. А. Чӑваш чӗлхи. Синтаксис (Чувашский язык. Синтаксис). Учительсемпе аслӑ школсен чӑваш филологи факультетӹнче вӗренеке студентсем валли. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2005. – 334 с.

3. Андреев И.А. Орфография чувашского языка // Орфографии тюркских литературных языков СССР. – М.: Наука, 1973. – С. 270-284.

4. Андреев И. А. Чӑваш пунктуацийӹ (Чувашская пунктуация): Тӱрлетсе ҫӗнетӹ кӑларӑм. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2004. – 175 с.

5. Виноградов Ю. М. Чӑваш орфографине школта вӗрентесси: чӑваш чӗлхи вӗрентекенсем валли (Обучение чувашской орфографии в школе: методическое пособие для учителей). – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2007. – 111 с.

6. Виноградов Ю. М., Петрова Л. Г. Чӑваш чӗлхипе аттестаци экзаменне хатӗрленесси (Подготовка к аттестационным экзаменам по чувашскому языку). – Шупашкар: Ҫӗнӗ вӑхӑт (Новое время), 2010. – 59 с.

7. Горшков А. Е. Сӑмах пултӑр уҫамлӑ, шухӑш пултӑр витӗмлӗ (Пусть слово будет ясным, мысль – четкой). – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

8. Горшков А. Е. Вырӑс чӗлхипе чӑваш чӗлхин шайлаштарулӑ грамматика: (Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков). Вёренӹ пособийӹ. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячӗллӗ Чӑваш патшалӑх педагогика ун-чӗ, 2007. – 124 с.

9. Игнатьева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке. – Чебоксары: ЧГУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

10. Сергеев В. И. Морфемика тата морфонологи (Морфемика и морфонология): Лекцисен конспекчĕ. – Шупашкар: Чăваш университетĕн изд-ви, 2001. – 116 с.

11. Сергеев В. И. Хальхи чăваш литература чĕлхи. Лексика тата лексикологи. Семантика тата семасиологи (Современный чувашский литературный язык. Лексика и лексикология. Семантика и семасиология): Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: Чăваш университетĕн изд-ви, 2000. – 160 с.

12. Сергеев В. И. Морфологические категориальные и некатегориальные формы в современном чувашском языке. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. – 300 с.

13. Сергеев В. И. Морфология чувашского языка: словоизменение, формоизменение и формообразование. – Чебоксары: Чуваш гос. ин-т гуманитар. наук, 2017. – 400 с.

14. Сергеев Л. П., Андреева Е. А., Котлеев В. И. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): чăваш филологи факультетĕн студенчĕсем валли хатĕрленĕ вĕренÿ кĕнеки. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. – 431 с.

15. Сергеев Л. П. Ёç хучĕсем сыраси (Оформление деловых документов): методика пособийĕ. – Чебоксары: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 1990. – 38 с.

16. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ (Методика преподавания чувашского языка): 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

17. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Тĕслĕх программа: 5-9 классем валли / И. А. Андреев, Г. Н. Семенова, Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

18. Чăваш чĕлхипе экзамена хатĕрленесси: (Подготовка к экзаменам по чувашскому языку): 9-мĕш класс / Ю. М. Виноградов пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательство центрĕ, 2010. – 111 с.

19. Шкул ачисен пелёвёпе ханăхăвёсене хакласси (Оценка знаний и навыков учащихся): чăваш шкулĕн 5 –11 класёсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю. М. Виноградов, Л. Г. Петрова, Е. А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

20. Яковлев П. Я. Чăваш фонетики. (Чувашская фонетика). Вĕренÿ кĕнеки. – Шупашкар: Чăваш университетĕн изд-ви, 1995. – 136 с.

Словари и справочники

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

2. Виноградов Ю. М., Виноградова Г. М. Орфографи словарĕ: Тĕрĕс сырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила орфографии и пунктуации). – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.

3. Дегтярев Г. А. Ёмĕрсен чиккинчи чăваш чĕлхи: сĕнĕ сăмахсемпе терминсем тата пайĕр ятсем (Чувашский язык на рубеже веков: новые слова, термины и личные имена). – Шупашкар: Чăваш патшалăх гуманитарнĕ йĕслалăхĕсен институчĕ, 2014. – 140 с.

4. Дегтярев Г. А. Чăваш чĕлхин сĕнĕлĕх словарĕ (Неологический словарь чувашского языка): Икĕ томлă. I том. А – П. – Шупашкар: Чăваш патшалăх гуманитарнĕ йĕслалăхĕсен институчĕ, 2003. – 228 с.

5. Сергеев Л. П., Павлов В. В., Ахвандерова А. Д. Чăваш чĕлхин диалектологи словарĕ (Диалектологический словарь чувашского языка). – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2006. – 160 с.

6. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка). – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

7. Сергеев Л. П. Чăвашла тĕрĕс сыраси (Чувашское правописание). – Чебоксары, 1995. – 48 с.

8. Скворцов М. И., Скворцова А. В. Чăвашла-вырăсла тата вырăсла-чăвашла словарь (Чувашско-русский и русско-чувашский словарь). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.

9. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.

10. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантаруллă сăмах кĕнеки. 2 томлă. 1-мĕш том: А – С (Толковый словарь чувашских фразеологизмов. В 2 томах, Том 1: А – С). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 271 с.

11. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантаруллă сăмах кĕнеки. 2 томлă. 2-мĕш том: А – С (Толковый словарь чувашских фразеологизмов. В 2 томах, Том 1: А – С). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2017. – 206 с.

12. Фомин Э. В., Иванова А. М. Чăваш чĕлхин ретроспективлă ăнлантару словарĕ (Ретроспективный толковый словарь чувашского языка). – Шупашкар: Чăвш университетчĕн изд-ви, 2009. – 146 с.

13. Чăваш чĕлхин ăнлантаруллă сăмах кĕнеки (Толковый словарь чувашского языка) / Чăваш патшалăх гуманитарĕн институтчĕ. Авторсен йышĕ пухса хатерленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2011. – 383 с.

14. Чăваш чĕлхин ăнлантаруллă сăмах кĕнеки (Толковый словарь чувашского языка): 7 томлă. 2-мĕш том: Й – К (Кулачă). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 368 с.

15. Чăваш чĕлхин ăнлантаруллă сăмах кĕнеки (Толковый словарь чувашского языка): 7 томлă. 3-мĕш том: К – П (Кулачă). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 527 с.

16. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка). – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.

17. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Энциклопеди словарĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2004. – 223 с.

18. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 80 с.

19. Чувашско-русский словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

20. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Нарды мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).

6. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> дата обращения: 28.04.2020).

7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).

8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).

9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

11. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv.06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).

12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL:
<http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).

13. Чувашско-русские словари // URL:
<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).

14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL:
<http://www.enc.sar.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL:
<http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).