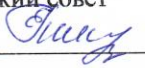


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование-Шумерлинский муниципальный округ Чувашской
Республики
МБОУ "Егоркинская СОШ" Шумерлинского муниципального округа


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет


Е.В. Пакулаева
Протокол №1 от «21» август
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО


Н.М. Албутова
Протокол №1 от «21» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Е.В. Пакулаева
Приказ № 118 от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору «Нравственные основы семейной жизни»

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации: 2 года.

Учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории
Ануфриева В.Г.

Егоркино 2023 г.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Личностные результаты :

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

10 класс

Обучающийся на базовом уровне научится:

- **понимать и принимать ценности:** семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека
- **сопоставлять** (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и **объяснять** (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):
 - личность и индивид,
 - свобода и вседозволенность,
 - взрослость и инфантильность,
 - мужественность и женственность,
 - гражданский и церковный брак,
 - позитивное и негативное отношение к родительству.
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, явления, понятия:
 - Семья, брак, Любовь, дружба,
 - Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность Подростковый кризис, кризис юности
 - Пол, гендер, половые различия, нравственные законы
 - Стадии развития семьи. Добрачный период. Идеализация будущего супруга. Сватовство.
 - Родословная, степень родства. Молодожёны
 - Адаптация супругов к семейной жизни Конфликтная ситуация и конфликт Кризисы семейной жизни. Традиционные семейные ценности. Нормы брака
 - Нуклеарная семья. Детоцентристская семья. Гиперопека, гипоопека Демографическое старение нации. Депопуляция.
- (сравнивать лица, предметы, события явления понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и **объяснять** (раскрывать сущность явлений и понятий):

Личность и индивид. Образ. Свобода и вседозволенность Детство и взрослость Ответственность и безответственность Мужественность и женственность Любовь и влюблённость. Добрачный и предбрачный период. Пробный и гражданский брак. Регистрация в загсе и церковный брак. Обручение и венчание. Женихи муж. Невеста и жена. Факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска. Позитивное и негативное отношение к родительству. Репродуктивное и контрацептивное мышление. Альтруизм и гедонизм. Эгоизм и самопожертвование Брак и развод. Традиционная семья и эгалитарный брак. Полная и неполная семья. Однодетная и многодетная семья. Гармоничная и дисгармоничная семья. Демографический кризис и демографический рост

Традиционная культура и контркультура. Власть и подчинение. Чин и бесчинство. Верность и измена. Чувство собственного достоинства, истинное и ложное Трудолюбие и лень. Разумные потребности и псевдо потребности.. Смысл жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

отвечать на следующие вопросы: *Когда человек становится личностью? Как не стать жертвой манипуляции? В чём смысл духовной свободы? В чём заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами? В чём проявляется готовность к браку? Зачем нужно родительское благословение? Способствует ли пробный брак созданию счастливой семьи? Какова оптимальная продолжительность предбрачного периода? Какие факторы риска при вступлении в брак? Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи? Какие правила взаимоотношения молодожёнов с новыми родственниками? Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чём заключается роль мужчины в принятии решения женщины в сохранении беременности? В чём проявляется последствия аборта?*

11 класс.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть ценностными установками для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- использовать знания о нравственных, духовных идеалах, хранимых в культурных традициях России, быть готовым на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представлять о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимать различие между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представлять об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимать сущность аборта, значение одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений;
- понимать причины супружеских конфликтов и разводов,
- знать святыне семьи, покровителей семьи,
- ценить ценности человеческой жизни,
- представлять о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знать основы общественной нравственности, этики общественного служения

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, явления, понятия:

Направленность личности;

Стыд и совесть. Послушание. Хамство;

Мужественность и женственность. Дружба

Возрастной кризис. Взрослость. Эмансипация. Пробный брак. Гражданский брак.

Предбрачное ухаживание Мотивы вступления в брак.

Целомудрие, целомудрие в браке. Отцовство и материнство. Родительские роли.

Кризисы семейной жизни Демографический кризис Феминизм.

Иерархия Традиция. Типы семьи. Функции семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **отвечать** на следующие вопросы: *на что влияет количество детей в семье? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов? Что лежит в основе супружеских конфликтов? Как разрешать супружеские конфликты? Каковы основные причины и последствия разводов? Существует ли равенство между полами? В чём причины демографического кризиса? Кто может быть главой семьи? Всегда ли существовала проблема главенства в семье? К чему приводит власть женщины в семье? Возможно ли равенство в семье? В чём заключается эмоционально– психологическое благополучие*

ребёнка в семье? Почему нужно почитать старших? Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке? К чему приводит «бесполое» воспитание? Какие качества нужно воспитывать в ребёнке? От чего зависит счастье в семье?

II

Содержание курса по выбору

10 класс.

Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Глава 1. Кто я? Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью. Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста. Кризис переходного возраста. Анатомио – физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Тайны пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. Я и Другие. Быть или казаться. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Стыд и совесть. Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Мужественность. Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире. Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Раздел II. Возрасты семьи

Глава 3. Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Любовь подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак - его мотивация и последствия.

Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Традиции сватовства Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни Самый важный день Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Первый год совместной жизни Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. Молодые родители. Семья в ожидании ребенка Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни Уникальность человеческой жизни. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. «Не убий» Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Отцовство и материнство Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство. Молодая семья с новорожденным Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

11 класс

Раздел 1. Возрасты семьи. Глава I. Особенности зрелой семьи

Уроки семейного взросления. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и не осуждении.

Семейные конфликты.

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия распада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.

Классификация семей по количеству детей. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском долголетии

Подведение итогов изучения Главы I: «Особенности зрелой семьи»

Раздел II. Я – семья – общество

Глава 2. Семья – основа общества.

Типы и функции семьи. Классификация типов семей. Полные и неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества.

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии.

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Пути выхода из демографического кризиса.

История семейной политики в России. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. Подведение итогов изучения

Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья.

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена – хранительница домашнего очага. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу»? О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско – родительских отношений.

Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа. Понятия «традиции», «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Воспитание чести и долга в семье. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

Патриотическое воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Лениность и «Бегство в работу». Мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел III. Для чего я живу?. Глава 5. Религиозные основы семьи.

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции. Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства. Святые покровители семьи. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

Глава 6. Семья в моей жизни Радость семейной жизни Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку.

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье – миф или реальность? Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйство. Семейное счастье как духовный союз. Подведение итогов главы «Семья в моей жизни» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Семья в моей жизни».

**III. Тематическое планирование
10 класс.**

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

	Раздел	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Личность и межличностные отношения.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Определение воспитательного потенциала урока школьниками	10
2	Возрасты семьи.	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	25
	Итого		35

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (10 часов)		
Глава1. Кто я?- 5ч.		
1.	Введение. Что такое счастье и как его достичь?	1
2.	Направленность личности. Понятие личности	1
3.	Тайна возраста.	1
4.	Тайна пола	1
5	Подведение итогов главы 1 «Кто я»	1
Глава 2. Я и другие . - 5ч		
6	Быть или казаться	1
7	Образ и имидж	1
8	Стыд и совесть	1
9	Дружба и любовь в жизни человека.	1
10	Мужественность и женственность	1
Раздел 2. Возрасты семьи.(25ч)		
Глава 3 .Добрачные отношения-7 ч.		
11	Влюбленность и любовь	1
12	Испытание чувств	1
13	Выбор жениха и невесты	1
14	Предбрачный период. Выбор спутника жизни	1
15	Союз двух родов	1
16	Традиции сватовства	1
17	Подведение итогов изучения главы 3 «Добрачные отношения»	1
Глава 4.Свадьба. Начало совместной жизни – 5.ч.		
18	Самый важный день	1
19	Свадебные традиции	1
20	Первый год совместной жизни	1
21	Отношения с новыми родственниками	1

22	Подведение итогов изучения главы 4. Свадьба. Начало совместной жизни	1
Глава 5 Молодые родители -13 ч.		
23	Семья в ожидании ребенка	1
24	Отцовство и материнство	1
25	Ответственное родительство	1
26	Чудо жизни	1
27	«Не убий»	1
28	Не сотвори ошибку и молодая семья	1
29	Молодая семья с новорожденным	1
30	Кризисы семейной жизни и пути преодоления	1
31	Освоение родительских ролей	1
32	Родительская любовь	1
33	Традиции фольклора в сфере материнства	1
34	Повторительно- обобщающий урок «Молодые родители»	1
35	Итоговый урок	1
		Итого 35 ч.

11 класс.**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

	Раздел	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Возрасты семьи	1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работыс получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	5
2	Я – Семья – Общество	1,Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	17
3	Для чего я живу?	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Поддержка уважительного отношения к чужим идеям, аргументированию и отстаиванию своей точки зрения.	12

	Итого		34ч.

11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Возрасты семьи.(5 ч)		
Глава I. Особенности зрелой семьи (5 ч)		
1.	Введение. Уроки семейного взросления	1
2.	Семейные конфликты	1
3.	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	1
4.	Супружеское многолетие	1
5.	Подведение итогов изучения главы «Особенности зрелой семьи». Защита проектов.	1
Раздел II. Я – Семья – Общество (17 часов)		
Глава 2. Семья – основа общества(5 ч)		
6	Типы и функции семьи	1
7	Значение семьи для общества	1
8	Семья и государство.	1
9	Вопросы демографии	1
10.	История семейной политики в России.	1
Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья.(6 ч.)		
11	Иерархичность семейных отношений	1
12	Жена – хранительница домашнего очага	1
13	Положение детей в семье.	1
14	Старшие члены в семье	1
15	Послушание младших старшим	1
16	Подведение итогов изучения главы «Устройство жизни семьи. Личность и семья» Защита проектов.	1
Глава 4. Семейное воспитание (6 часов)		
17	Традиции семьи, рода, народа	1
18	Воспитание чести и долга в семье	1

19	Патриотическое воспитание в семье	1
20	Трудовое воспитание в семье	1
21	Половое воспитание в семье	1
22	Подведение итогов изучения главы «Семейное воспитание»	1
Раздел III. Для чего я живу? (12)		
Глава 5. Религиозные основы семьи(7ч)		
23	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1
24	Вера в собственные силы	1
25	Семья как колыбель новой личности	1
26	Семья в религиозной традиции	1
27	Семейные традиции в христианстве	1
28	Семейные традиции в мусульманстве и иудаизме	1
29	Подведение итогов изучения главы «Религиозные основы семьи»	1
Глава 6.Семья в моей жизни (6 ч)		
30	Радость семейной жизни	1
31	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	1
32	Семейное счастье – миф или реальность	1
33	Семейное счастье глазами современной молодежи	1
34	Итоговый урок	1
		Итого 34ч.

