

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация «Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего
вида Цивильского муниципального округа Чувашской Республики**

Рассмотрено
на Совете родителей
протокол № 1 от 20.09.2023г.

Согласовано
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждена
Приказом № 105
от 20.09. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной направленности**

«Школа Знайки»

на 2023 – 2024 учебный год



Руководитель: Павлова Татьяна Анатольевна,
воспитатель

Цивильск, 2023 год

Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Данная Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Рабочая программа не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными ФГОС начального общего образования, составляет основу начального образования.

Рабочая программа начинает формировать предпосылки УУД:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установлении аналогии.

Регулятивные: осуществление действия по заданному образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительного отношения к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

Занятия представляют собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую детским садом родителям (законным представителям) детей 6-7-летнего возраста.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» на основе авторской программы О.В. Чистяковой «Подготовительный класс». Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы — достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком;
- Развитие умений действовать по правилам.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию;
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя;
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа

деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие;
 - *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Организация процесса обучения.

О.В. Чистякова. Изучаем математику.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

Основными методами является практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание курса:

Признаки (свойства предметов): цвет, размер, форма. Сравнение трех и более предметов по цвету, размеру и форме.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10: счет предметов, сравнение по количеству (больше, меньше, столько же) и т.д.

Числа от 11 до 20.

Простейшие геометрические фигуры.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, мышления.

О.В. Чистякова. Обучение грамоте.

Цель курса - совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, развитие внимания и интереса к слову, знакомство с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти рук.

Содержание.

Речевое общение.

Подготовка к чтению.

Подготовка к письму.

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;

- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Основная форма организации работы с детьми:

организация приятной атмосферы занятия

организация учебной среды – размещение пособий

активизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: 25- 30 минут –с детьми подготовительной группы.

Учебный план с 1 октября 2023 г. по 31 мая 2024г.

	форма обучения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
«Школа Знайки»	очная	64	2 занятия

Форма построения занятий:

Учитывая неустойчивость внимания и быструю утомляемость детей этого возраста, задания на занятиях целесообразно распределять так, чтобы чередовались различные виды упражнений: наблюдения за выполнением заданий с предметами, практические работы с дидактическим материалом, работа по пособию.

Структура занятия включает в себя познавательную цель занятия, материал для достижения этой цели, задания для первичного закрепления новых знаний и задания для самоконтроля.

Планируемые результаты:

- Знать различия между цифрой и однозначным числом, название чисел, уметь считать до 20 и в обратном порядке, определять, где предметов больше(меньше), определять число заданной совокупности и устно определять результат числом;

- Знать названия основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить прообразы в окружающей действительности;
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходства и различия, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- различать звук, слог, слово.

Тематическое планирование

О.В. Чистякова. Изучаем математику.

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов	1

2	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»	1
3	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
4	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
5	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1
6	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту...?»	1
7	Понятия «Много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	1
8	Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.	1
9	Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	1
10	Числа 1, 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.	1
11	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =.	1
13	Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1
14	Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.	1
15	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	1
16	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.	1
17	Задача.	1

18	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	1
19	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	1
20	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка	1
21	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки	1
22	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20.	1
23	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1-20.	1
24	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
26	Число и цифра 0. Решение примеров с нулём.	1
27	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров и задач.	1
28	Образование чисел 11-20. Длина отрезка.	1
29	Числа 11-20	1
30-32	Задания на закрепления изученного материала.	3
Итого:		32

О.В. Чистякова. Обучение грамоте.

№ занятия	Тема	Количество часов

1-4	Предложение.	4
5-6	Деление слов на слоги.	2
7	Ударение.	1
8	Деление слов на слоги. Ударение.	1
9	Звуки и буквы.	1
10	Алфавит.	1
11	Звуки и буквы. Алфавит.	1
12	Гласные звуки и буквы.	1
13	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1
14	Согласные звуки и буквы.	1
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
16	Твёрдые и мягкие согласные.	1
17	Звонкие и глухие согласные	1
18	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
19	Звуковой анализ слова.	1
20	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1
21-22	Слова, которые называют предметы.	2
23	Слова, которые называют действия предметов.	1
24	Слова, которые называют предметы и действия.	1
25	Слова, которые называют признаки предметов.	1

26	Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.	1
27	Слова, близкие по смыслу.	1
28	Слова, противоположные по смыслу.	1
29	Устойчивые сочетания слов.	1
30-31	Задания на закрепление изученного материала.	2
32	Проверь себя!	1
ИТОГО:		32

Методическая литература

1. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», - СПб, 2015.
2. Ю.Ю.Чудина «Учимся читать и писать», -М.: Мой мир, 2007г.
3. Чистякова О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
4. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).