**Развивающая предметно-пространственная среда в группе как средство формирования у дошкольников основ экономических компетенций**

***Мородина Татьяна Александровна****, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна»*

*города Новочебоксарск Чувашской Республики*

**Слайд №2 Игровая экономическая зона или Центр финансовой грамотности**

**Финансовая грамотность для дошкольников** – это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под  финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Для организации **воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию** необходимо**создать**  условия. Обогащению впечатлений способствует **создание игровых центров**, что способствуют погружению детей в мир **экономики**, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных **экономических** представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности к развитию интереса к экономическому воспитанию и побуждение личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

**Слайд №3 Игровая экономическая зона или Центр финансовой грамотности**

**Для лучшего освоения дошкольниками финансовых понятий оформляется центр финансовой грамотности**

Он наполняется:

* дидактическими играми соответствующего содержания;
* атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Кафе», «Банк», «Аукцион»);
* книгами, энциклопедиями соответствующего содержания;
* здесь же можно поместить экономическую карту для путешествий;
* здесь же могут быть альбомы с изображениями валюты разных стран, фотографиями крупных предприятий родного города
* если во время занятий по экономике воспитатель постоянно задействует определённого игрушечного персонажа, то он также должен находиться в этой зоне. Мы используем экономического персонажа Гном Эконом или Феечка-Копеечка.

**Слайд №5 Творческие или сюжетно-ролевые игры**

Сделать экономику доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе малыши с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводя действия взрослых, — примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (продажа услуг). Все эти действия можно включать в занятие. При этом крайне важно, чтобы воспитатель проговаривал все манипуляции, обогащая словарный запас детей экономическими терминами. Можно также использовать условные деньги — разноцветные бумажки.

В старшем дошкольном возрасте педагог предлагает ребятам новые игры – «Аптека», «Банк», «Аукцион». Традиционная игра «Магазин» усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. Детям будет интересно поиграть и в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары и пр. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, воспитатель вместе с детьми может изготовить ценники для товаров.

В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду? И т. п.

**Слайд № 9 Экономические сказки**

**Знакомить дошкольников с азами экономики можно средствами художественной литературы.** Например, многие народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость. Это:

* «Лисичка со скалочкой»;
* «Каша из топора»; др.

Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (например, «Петушок и бобовое зёрнышко», сущность рекламы («Лиса и козёл»). Погружение в волшебную атмосферу способствует активизации собственной деятельности, освоению знаний и умений в непринуждённой форме.

Также можно использовать авторские сказки:

* Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
* Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);
* Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»; и др.

**Слайд № 9 Дидактические игры с экономическим содержанием**

В занятия также стоит активно включать дидактические игры. Это многочисленные пособия на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.). Другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому, что требуется для работы», «Пятый лишний»). В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных возрастных групп.

Таким образом, процесс экономического воспитания дошкольников необходимо сделать интересным и доступным для детей. Создание в учреждении дошкольного образования соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, является необходимым компонентом для формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста. Желаем вам финансового благополучия! Спасибо за внимание!