

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чиршкасинская основная общеобразовательная школа
имени Л.В.Пучкова»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
А.В.Матьянов
Приказ № 71 от 31.08.2023
года

**Программа по внеурочной деятельности
«Живая математика»
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Савельева Лариса Георгиевна,
учитель начальных классов

Чиршкасы
2023 г

1. Пояснительная записка

Данная программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Чиршкасинская ООШ имени Л.В.Пучкова» Чебоксарского района Чувашской Республики на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 учебных ч. в год в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Планируемые результаты освоения курса

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с математическими данными в соответствии возрастными особенностями и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих математических понятий учащиеся будут уметь:

1. Свободно владеть математической терминологией в рамках возрастных особенностей;
2. Свободно ориентироваться в пространственных характеристиках объекта в плоскости и пространстве относительно любой заданной точки отсчёта;
3. Обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
4. Логически рассуждать, доказывать, обосновывать, делать выводы.
5. Решать нестандартные задачи.
6. Владеть вычислительными навыками в пределах 20.

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в группе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

Личностные результаты

-освоения учащимися содержания программы должны стать:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач, могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;
- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов и окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи;
- умение оценивать поступки давать им оценку на основе знаний и полученного опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно

Предметные результаты:

- освоения учащимися содержания программы являются:
- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы;

В ходе изучения изучения курса у первоклассников будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ,слушать и понимать речь других.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

1 класс (33ч)

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел **«Числа» (11ч)** включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел **«Логические задачи (Логика и смекалка)»(11ч)** младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Задания геометрического содержания (10ч), представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

В конце учебного года проводится **«Математическая олимпиада» (1ч)**, подводятся итоги.

Формы организации учебного процесса.

Формы организации занятий:

- беседа;
- ролевые игры;
- конкурс;
- задания на смекалку;
- игра-соревнование;
- конкурс эрудитов.

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Форма занятий
1-2	Я считаю до десяти.	2	Коллективная творческая деятельность.
3-4	Игровые занимательные задачи.	2	Коллективная творческая деятельность
5-6	Фантазируем. Конструируем.	2	Беседа
7-8	Сказочные задачи.	2	Задания на смекалку
9-10	Найди сходство и различия.	2	Коллективная творческая деятельность
11-12	Узор из геометрических фигур.	2	Беседа. Творческие работы. . .
13-14	Забавная геометрия.	2	Ролевые игры Коллективная творческая деятельность
15-16	Задачи на смекалку.	2	
17-18	Задачи в стихах.	2	Ролевые игры.
19-20	Что изменилось?	2	Игра-соревнование
21-22	Вычисли и раскрась.	2	Беседа. Ролевые игры.
23-24	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	2	Ролевые игры. Логические задачи
25-	Срисовывание фигуры.	2	беседа

26			
27- 28	Учимся отгадывать ребусы.	2	Задания на смекалку
29- 30	Волшебные превращения цифр.	2	Ролевые игры
31- 32	Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».	2	Конкурс эрудитов
33	Математическая олимпиада.	1	Игра-соревнование