

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чиршкасинская основная общеобразовательная школа
имени Л.В.Пучкова»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Директор

А.В.Матьянов

Приказ № 71 от 31.08.2023
года

Программа по внеурочной деятельности

«Грамотный читатель»

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Семенова Лариса Александровна,
учитель начальных классов

Чиршкасы

2023 г

Пояснительная записка.

Данная программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Чиршкасинская ООШ имени Л.В.Пучкова» Чебоксарского района Чувашской Республики и образовательной программой школы на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется во 2-4 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание программы

Программа «Грамотный читатель» ориентирована на овладение учащимися технологии продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Виды деятельности: игровая, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом	1
2.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»	1
3.	Стихотворение Г.Ладонщикова «Рисунок»	1
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1
5.	Сказки русских писателей	1
6.	Экскурсия в библиотеку.	1
7.	Выразительное чтение отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1
8.	Стихи об осени	1

9.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1
10.	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак»	1
11.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1
12.	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1
13.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1
14.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1
15.	Стихотворение Т. Собакина «Подводная песня».	1
16.	Выразительное чтение стихотворения «Подводная песня»	1
17.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1
18.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1
19.	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	1
20.	Стихотворение В.Капустиной «Обиженный портфель»	1
21.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето»	1
22.	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1
23.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1
24.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1
25.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1
26.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	1
27.	Г.Скребницкий «Лесное эхо»	1
28.	В. Осеева «Навестила»	1
29.	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1
30.	Л. Каминский «Как Петя ленился»	1
31.	Научнопознавательный текст «Ёрш» Л	1
32.	Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1
33.	В. Капустина «Обиженный портфель»	1
34.	Обобщающее занятие	1

Список литературы

Литература для учителя:

Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова: пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012.

Литература для обучающихся: художественная литература, сборники произведений по изучаемым темам, хрестоматии

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.
2. Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
3. Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
4. Иллюстрации к литературным произведениям.