

---

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Секреты чувашского языка»  
3 класс**

Составитель: Федорова Елена Григорьевна

## **I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности .**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре чувашей;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;
- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:

- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

Главным результатом реализации программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности. В связи с этим, дети должны овладеть:

- умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- 10 – способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

### **Предметные результаты освоения программы:**

В процессе овладения социокультурным и учебным аспектами результатами будут:

- первичные знания о чувашах, населяющих регион, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;
- формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры чувашского народа;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах;
- знакомство с национальной музыкальной культурой чувашского народа;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;
- умение различать признаки национального музыкального и художественного творчества;

– умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды. Формы учета для оценки планируемых результатов освоения программы.

При оценке планируемых результатов по данному курсу не применяется оценочная система, а учитываются творческие успехи детей.

Результатом занятий могут быть:

– итоговые выставки изделий художественного и декоративно-прикладного творчества (вышитые салфетки, изделия с образцами национальных орнаментов, рисунки на национальную тематику, изготовленные национальные игрушки);

– участие в муниципальных, региональных и областных творческих конкурсах и фестивалях;

– театрализованные представления;

– подготовка и защита проектных работ.

Одной из основных форм учета планируемых результатов во внеурочной деятельности является подготовка и защита проектов. В виду того, что программа предназначена для младших школьников, объем проектов должен быть минимальным. Также необходимо предусмотреть активное участие родителей при подготовке мини-проектов.

В рамках данной программы можно предложить следующую тематику подобных работ:

– Родной свой край люби и знай;

– Малые фольклорные жанры чувашского народа; – Песни моей бабушки;

– Расскажи мне сказку, мама;

– Кто умеет трудиться, тот умеет и жить (промыслы, ремесла);

– Чудо-платье с волшебным узором (национальный орнамент, одежда);

– Сделал дело – гуляй смело (народные праздники);

– Праздники моей семьи;

– Красна изба не углами, а пирогами (национальная кухня);

– Праздничные блюда чуваш ;

– Зерно взвешивают весами, хорошую жизнь

– добрыми делами (нравственное воспитание);

– Родословная моей семьи;

– Выдающиеся жители моей малой родины;

– Известные люди моей семьи;

– Горжусь я тем, что я.....

Также положительным результатом усвоения программы может служить увлеченное желание школьников к дальнейшему изучению родной культуры и культуры народов, проживающих в Чувашской республике. Рекомендованная программа «Культура чувашского народа» предназначена для учащихся начальных классов, рассчитана на разновозрастных учащихся школ с русским языком преподавания. Рекомендуемая программа реализуется за 2 года. 1-й год: 1 час в неделю (всего 34 ч.). 2-й год: 1 час в неделю (всего 34 ч.). Учитель может самостоятельно варьировать количество часов по разделам и темам программы, учитывая значимость материала для достижения планируемых результатов.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по чувашскому языку «Мой родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Чувашской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Новизна программы:

Данная программа кружка находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на чувашском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения чувашским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества чувашского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа кружка поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по культуре речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Актуальность.

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашего села, село было основано ещё в 18 веке чувашами – переселенцами, и в настоящее время примерно более 90% жителей села имеют чувашское происхождение. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, чувашском, языке. Первоклассники или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители - чувашаи и владеют разговорной речью, или приходят в школу со словарным запасом, достаточным для общения, но речь бессвязна, логически

непоследовательна. Практически все не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

В настоящее время уроков чувашского языка в учебном плане для 1 класса нет. Поэтому по просьбе родителей, в целях изучения родного (чувашского) языка, речевой культуры и была разработана данная программа.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

**Ожидаемый результат:**

3-й класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными** результатами изучения курса является

формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

## Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку текста публичного выступления: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

### Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи; – осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;

– знать особенности чувашского весеннего праздника «Уяв»

## Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

Правила и законы общения (9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие «Чувашия».

Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»  
 Практика: Этикетные диалоги на заданную тему  
 Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на чувашском языке)  
 Язык мой - друг мой (7 часов)  
 Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.  
 Практика: решение проблемных ситуаций  
 Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций  
 Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения  
 Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум  
 Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум  
 Мастерская слова (3 часа)  
 Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.  
 Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чувашском языке).  
 Практика: Конкурс приглашений.  
 Публичное выступление (5 часов)  
 Теория: Что такое публичное выступление и его правила.  
 Практика: подготовка выступления перед классом  
 Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.  
 Теория: Краткость и точность речи.  
 Практика: игра: «Внимание, новости!»  
 Диагностика (1 час)  
 Теория: решение тестовых заданий поискового характера  
 Праздник «Уяв» (2 часа)  
 Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта «Уяв»

## **Учебно-тематический план**

### **3-й класс**

### **Чистый ручеек нашей речи**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	

33-34	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

На протяжении всей работы в кружке, дети будут дополнять личное портфолио, где расположат свои творческие работы. Данное портфолио будет итогом достижения учащихся.

### **Календарно-тематическое планирование:**

<b>№</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Количество часов</b>
Вводное занятие (2 часа)			
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? говорим культурно.	Беседа	1



2	Входная диагностика	Творческая мастерская	1
Правила и законы общения ( 9 часов)			
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: постановка голоса во время общения.	Прослушивание текстов	1
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	Игра	1
5	Теория: Как правильно слушать?	Беседа	1
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	Практическое занятие	1
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	Практическое занятие	1
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	Беседа	1
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	Игра	1
10	Теория: Национальные особенности этикета.	Беседа	1
11	Практика: Игра-путешествие «Чувашия».	Игра	1
Вежливая речь (5 часов)			
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	Беседа	1
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	Практическое занятие	1
14	Практика: игра «В кругу общения»	Творческая мастерская	1
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	Беседа	1
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на чувашском языке)	Творческая мастерская	1
Язык мой - друг мой (7 часов)			

17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	Беседа	1
18	Практика: решение проблемных ситуаций	Практическое занятие	1
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	Творческая мастерская	1
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, точного согласия.	Беседа	1
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	Творческая мастерская	1
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	Практическое занятие	1
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	Творческая мастерская	1
Мастерская слова (3 часа)			
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	Беседа	1
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (чувакшском языке).	Практическое занятие	1
26	Практика: Конкурс приглашений.	Творческая мастерская	1
Публичное выступление (5 часов)			
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	Беседа	1
28	Практика: подготовка выступления перед классом	Практическое занятие	1
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	Творческая мастерская	1
30	Теория: Краткость и точность речи.	Беседа	1
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	Практическое занятие	1
Диагностика (1 час)			
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	Беседа	1

Праздник «Уяв» (2 часа)			
33- -34	Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта «Уяв»	Практическое занятие	2

## **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.

ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва, 2009.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя/под ред. А.Г.Асмолова.- М., Просвещение.2013.

Волков Г.Н. Свет в родном окне. На чувашском языке. -Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2007.

Авакумова В.М., Авакумова Р.М., Кульева А.Р. Таблицы по чувашскому языку (для 1- 4 классов чувашской школы) - Чебоксары, 2002

Сергеев Л.Н., Виноградов Ю.М. Чувашское правописание. Справочник по орфографии и пунктуации. На чувашском языке. - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2009.

Васильев Е. В. Школа вежливости. На чувашском языке.- Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2010.

Волков Г.Н. Свет в родном окне. На чувашском языке. -Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2007.

Кашакова Н.Г. Наша самодеятельность. (комедии, стихи, басни, песни) на чувашском языке. /Сост. Н.Г.Кашакова - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во,2001.

Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, - 2001

Метин П.Н. Родной язык – чувашский (крылатые выражения, цитаты, стихи) .- РГУП, «Кугельский издательский дом», 2010.

Патмар И.А. Народная мудрость (пословицы и поговорки) на чувашском языке. - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2005.

Патмар Э.И., Артемьева Т.В. Хочется знать, хочется читать (Букварь через фольклор). - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2009.

Чуваши: история и культура. / Отв. ред. В. П. Иванов. — Чебоксары:Чуваш. кн. изд-во, 2009.

Баринова М. Поговорим по телефону// Народная школа. – 2010 . - № 5

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов:**

Алмазкин В.В. Любимый город Чебоксары/ Фотомастер. – Чебоксары, 2008.

Мультимедийная программа «Чувашия-жемчужина Поволжья».

На земле чувашской [Видеофильм о Чувашской Республике]/ ООО ДВС «Юность». – Чебоксары, 2006.

Праски Вити [Электронный ресурс]/ Нац. б-ка Чуваш.Респ. – Чебоксары, 2006

Пусть горит моя звезда [Электронный ресурс]/ Чуваш.Респ. – Чебоксары, 2007

### **Интернет-ресурсы**

[festival.1september.ru/articles](http://festival.1september.ru/articles)

[myshared.ru/theme/prezentatsiya-oby](http://myshared.ru/theme/prezentatsiya-oby)

[chuvash.ucoz.ru/forum](http://chuvash.ucoz.ru/forum)

Материально – техническое обеспечение