

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Истоки»
3 класс**

Составитель: Федорова Елена Григорьевна

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки»

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающий получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- учиться планировать учебную деятельность на уроке. высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом про странстве Интернета;

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к об- щему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Имя. Семья.

Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

2.Содержание учебного предмета.

Вера ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таятся. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному. Надежда

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злomu слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Любовь

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие слонoм и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит. София

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?

III. Тематическое планирование по истокам 3 класс

№ урока	№ урока в разделе	Темы уроков	Форма проведения	Количество часов
1	1.	Задачи года. Вера, Надежда, Любовь	Комплексное занятие	1
2	2.	Вера. Чему доверяет сердце	Комплексное занятие	1
3	3.	Как верит ум	Комплексное занятие	1
4	4.	Верность	Комплексное занятие	1
5	5.	Присяга и клятва – знаки верности	Комплексное занятие	1
6	6.	Правда и Кривда	Комплексное занятие	1
7	7.	Правда в слове: пророки	Комплексное занятие	1
8	8.	Правда в деле: профессии	Активное занятие	1
9	9.	Правосудие. Суд по правде и милость	Комплексное занятие	1
10	10.	Честь	Комплексное занятие	1
11	11.	Честность	Комплексное занятие	1
12	12.	Похвала мудрости. Михайло Ломоносов – честь русской науки	Комплексное занятие	1
13	13.	Поклон преподобному	Комплексное занятие	1
14	14.	Надежда	Комплексное занятие	1
15	15.	Тщетная надежда	Комплексное занятие	1
16	16.	Согласие	Комплексное занятие	1
17	17.	Терпение. Стояние на Угре	Комплексное занятие	1
18-19	18-19	Послушание	Комплексное занятие	2
20	20	Совесть	Комплексное занятие	1
21-22	21-22	Турнир по лапте. Дружба. Княгиня Дашкова и Ломоносов	Комплексное занятие	2

23	23	Милосердие. Кому можно помочь в нашем городе	Комплексное занятие	1
24-25	24-25	Милосердие. Кому можно помочь в нашем городе. Доброта.	Комплексное занятие	2
26	26	Что такое раскаяние. Образ. Образ матери	Комплексное занятие	1
27	27	Образ отца	Комплексное занятие	1
28-29	28-29	Значения слова «мир». Мир небесный и земной	Комплексное занятие	2
30	30	Кто такие святые	Комплексное занятие	1
31	31	Образы-знаки	Комплексное занятие	1
32-34	32-34	Заветы предков. Труд. Творчество. Служение	Чаепитие	3