

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики**

**МБОУ "Буртасинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на педсовете

---

Протокол педсовета №1 от  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

В.Л.Золов  
Приказ №62-У  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык  
республики Российской Федерации»**

для обучающихся 1-4 классов

д.Буртасы 2023

## I. Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык (чувашийский)»

### 1. Личностные результаты.

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их*

*благополучия.*

## **2. Метапредметные результаты.**

### **2.1. Регулятивные универсальные учебные действия** **Обучающийся научится:**

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**2.2. Познавательные универсальные учебные**

**действия Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**2.3. Коммуникативные универсальные учебные**

**действия Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  
**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  
**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**2.5. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обучающийся научится:**

–..использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата

–..эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

–..выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–..организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

–..**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,цифровых данных**

–..**Обучающийся научится:**

–..вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–..рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–..сканировать рисунки и тексты.

–..**Обучающийся получит возможность**

–..научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

–..**Обработка и поиск информации**

–..**Обучающийся научится:**

–..подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–..описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–..редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;



- ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- ..использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ..заполнять учебные базы данных.

о **Обучающийся получит возможность научиться**

- ..грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**–..Создание, представление и передача сообщений**

**–..Обучающийся научится:**

- ..создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- ..создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или последовательности

- слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ..готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ..создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- ..создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ..размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- ..пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- ..**Обучающийся получит возможность научиться:**
- ..представлять данные;
- ..создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- ..**Планирование деятельности, управление и организация**
- ..**Обучающийся научится:**
- ..создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- ..определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### 3. Предметные результаты.

#### 1 класс

#### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

#### Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;

-знать последовательность букв в алфавите;

-при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

- группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.

- понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.

- классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.

- находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.

**Обучающийся получит возможность научиться**

*-пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся научится**

**я:**

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

-в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твёрдый вариант ффикса;

-при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;

-корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;

-делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;

-соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

-прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звукупринесингармонических основах (тәри – тәрипе, сунънь – сунъньпе, бензин – бензинпа);

-соблюдать фразовое ударение;

-выражать чувства и эмоции при помощи интонации;

-произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом–и: хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти.

### **Раздел «Состав слова**

#### **(морфемика)»**

#### **Обучающийся научится:**

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (панулми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йывъç, чечек, курък, кәмпә – үсен-тәран);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие словоизменяющие аффиксы (сәмахтәвакан, сәмахәуләштараканаффиксем).

### **Обучающийся получит возможность научиться**

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форматәваканаффиксем)

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач

-понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслә анне), кукамай (кәками), улмуçси (улмайывъçси);

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающийся научится**

**я:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;

-находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçе, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;

*-использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑналӑ, хӗвелӑхат, ҫумӑрҫават, ҫуртларат);*

*-использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел**

### **«Морфология»**

#### **Обучающийся научит ся**

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

-оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающийся научитс я:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

-связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающийся научится:**

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).
- моделировать простое предложение.
- определять количество слов в предложении.
- придумывать предложения с заданным словом.
- анализировать текст: находить слова с заданными буквами.
  - подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
  - оформлять начало и конец предложения.
  - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи» Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
  - различать слово и предложение.
- работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.
  - наблюдать над интонацией в предложении.
  - составлять текст по сюжетной картине.
  - описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
  - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
  - включаться в групповую работу, связанную с общением.
  - пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
  - задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*

*-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*

*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2 класс**

**Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
  - характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные мягкие/твердые;
  - знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия» Обучающийся научится:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тӑри – тӑрипе, супӑнь – супӑньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом–и: хула – хули, шкулта – шкулти, суна – сунти.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – јӑсен-тӑран*);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*

**Раздел «Лексика» Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;



- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т. ыт. те);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхать, сӳмӑр сӑвать, сӳрт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология» Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӑп степень, танлаштарустепенӑ, вӑйлӑ степень)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени.

**Раздел «Синтаксис» Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-35 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения и другие виды и способы связи).

**3 класс**

**Содержательная линия «Система языка»**

**«Фонетика и графика»**

**Обучающийся  
научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые, губные/негубные; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые, долгие/краткие;
- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**«Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы родного чувашского литературного языка в собственной речи и

*оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**«Состав слова  
(морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы (самах тавакан, самаха улаштаракан, форма тавакан).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**«Лексика»**

**Обучающийся**

**научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**«Морфология»**

**Обучающийся**

**научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать имена существительные; изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?», «мён таваççе?», «мён тунă?», «мён турё?», «мён турёç?», «мён тавё?», «мён тавёç?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

**«Синтаксис»**

**Обучающийся**

**научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия**

**«Орфография и пунктуация» Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения

(для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении  
(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

#### 4 класс

#### Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

##### Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые;
- согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### Раздел

##### «Орфоэпия»

##### Обучающийся

##### научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (тăри – тăрипе, сунăн – сунăнпе, бензин – бензинпа);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – сунни.

##### Раздел «Состав слова (морфемика)»

### **Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах  
(пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмна – ӱсен-тӑран);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сӑмахтӑвакан, сӑмахаулӑштараканаффиксем).

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тӑваканаффиксем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслӑ анне), кукамай (кӑками), улмуҫси (улмайывӑсси);

### **Раздел**

#### **«Лексика»**

### **Обучающийся**

### **научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноҫӗ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑналӑ, хӗвелпӑхатӑ, сумӑрҫӑватӑ, суртларатӑ);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел**

#### **«Морфология»**

### **Обучающийся**

### **научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных

- частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
  - распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
  - употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑннанӑ – анӑ, унӑнамайӑ – амӑйӑ*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
  - употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӑп степень, танлаштарустепенӑ, вӑйлӑ степень)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;*

**Раздел**

**«Синтаксис»**

**Обучающийся**

**научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и**

**пунктуация» Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).



**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия**

**«Развитие речи» Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăвашĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

##### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сѣнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăвашчĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,

абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллăмар). Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлăпредложенисем).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сăмахсенепĕрйĕркерентепĕрйĕркенекусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăрятсенче: сын, чĕрчунсенуйрăмячĕсенче, хула, ял, юханшывячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

**Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

## 2 класс

### Виды речевой деятельности

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых

согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кăнь, ма́рьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёртымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

**Имя существительное (Япала ячĕ).** Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хысăмахсемпе тата ятсăмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных.

**Имя прилагательное (Паллăячĕ).** Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

**Глагол (Ėç-хĕл).** Значение и употребление в речи.

Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллăмар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сәмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайёр ятсенче: сын, чёрчунсен уйрәм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уёа сасё тата янравляхупасёпауёасёсахушшинчешавляхупасёсенейнратсакаланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сәмах тәпәнчи вәрәм хупа сасәсене җырура паләртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мәкәнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мәрье, Марье, тухья);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

#### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов



и т.п.;

– развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;

– овладевают умениями самоконтроля и самооценки;

– используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

### 3 класс

#### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

**«Чăвашĕлхи» (Родной  
(чувашский) язык)  
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ  
КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение

исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [y̆], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ã], [ě]).  
*Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,

абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кӑшкӑруллӑ тата кӑшкӑруллӑмар).

*Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутлӑпредложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сӑмахсенепӑрйӑркерентепӑрйӑркенекусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӑрятсенче: сын, чӑрчунсенуйрӑмӑчӑсенче, хула, ял, юханшывӑчӑсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукӑль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

## **4 класс**

### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;

- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăвашĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мърье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă),

побудительные (хистевлӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑмар).

*Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутлӑ предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сӑмахсенепӗрйӗркерентепӗрйӗркенекуҫарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӑртсенче: сын, чӗрчунсенуйӑрӑмӑчӗсенче, хула, ял, юханшывӑчӗсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукӑль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения,

аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

**Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с

возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

### 1 класс Тематикълла план

№	Тема уроков	Количество часов
1.	Шкула! Верену хатересем.	1
2.	«Йӑва» юмах.	1
3.	Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Уҫӑ, хупӑ сасӑ ӑнлавсем. Вӑрманти йывӑҫсем, тискер кайӑксем. «Ҫарӑк» юмах.	1
4.	Утарта. Уҫӑ, хупӑ сасӑ.	1
5.	[а] сасӑ; А,а сас паллисем.А, а сас паллисем.	1
6.	[у] сасӑ; У, у сас паллисем. У, у сас паллисем.	1
7.	[н] сасӑ; Н,н сас паллисем.[л] сасӑ; Л,л сас паллисем.[м] сасӑ; М,м сас паллисем.	1
8.	[п] сасӑ; П, п саспаллисем.[т]сасӑ; Т, т сас паллисем.	1
9.	[ш] сасӑ; Ш,ш сас паллисем.	1
10.	[р] сасӑ; Р, р сас паллисем.	1
11.	[ы] сасӑ; Ы,ы сас паллисем.	1
12.	[в] сасӑ; В,в сас паллисем.	1



13.	[х] сасă; Х,х саспаллисем.	1
14.	[и] сасă; И, и сас паллисем.Хытă тата ҫемҫе сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах.	1
15.	[э] сасă, е сас палли.[ё] сасă; Ё,ё сас паллисем	1
16.	[с] сасă; С, с сас паллисем.[к] [к'] сасăсем; К,к сас паллисем	1
17.	[ў] сасă; Ў,ў сас паллисем[Ҫ] сасă; Ҫ, ҫ сас паллисем	1
18.	[ч] сасă; Ч,ч саспаллисем	1
19.	Ҫемҫелӗх палли(ь)	1
20.	[Й] сасă; Й,й сас паллисем	1
21.	[Йу]сыпăк, Ю сас паллин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ.[Йа]сыпăк, Я,я сас паллисем	1
22.	Я сас паллин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ	1
23.	Е,е сас паллисем [йэ] сыпăка пӗлтерни	1
24.	[о] сасă, О,о сас паллисем. Ё (о) сас палли	1
25.	[б] [б] сасăсем Б б сас паллисем[г] [г'] сасăсем Г г сас паллисем	1
26.	[д] [д'] сасăсем Д д сас паллисем[з][з'] сасăсем; З,з сас паллисем	1

27.	ф] [ф'] сасăсем; Ф,ф сас паллисемĕ	1
28.	[ж] сасă; Ж,ж сас палисем	1
29.	ц] сасă; Ц,ц сас паллисемĕ щ] сасă; Щ,щ сас палисем	1
30.	Тăван ен – Чĕваш Республики	1
31.	Тăван ялăм	1
32.	ИĕЯĕЯковлев	1
33.	«Сывă пул, перремеш кнекемĕр!» Урок-уяв	1

## 2 класс тематикалла план

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
2	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
3	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
4	Çырса илни. Авăн уйăхĕ	1
5	«Кĕркунне» темăпа калав çырасси	1

6	Алфавит. Уҗа сасәсемпе хупә сасәсем	1
7	Хытә уҗа сасәсемпе җемҗе уҗа сасәсем	1
8	Хытә хупә сасәсемпе җемҗе хупә сасәсем	1
9	Хытә хупә сасәсемпе җемҗе хупә сасәсем	1
10	Сывләх сунасси. Сывпулашасси.	1
11	Творчество ёҗё. Сывләх сунас, сывпуллашу сәмахёсене уҗа курса диалог җырасси	1
12	Хытә уҗа сасәллә сәмахсенче җемҗеләх палли (ь) җырасси.	1
13	Диктант. Пирён асатте.	1
14	Уйһаракан җемҗеләх палли (ь) җырасси	1
15	Вәрәм хупә сасса икё пёр пек сас палли җырса паләртни.	1
16	Вәрәм хупә сасса икё пёр пек сас палли җырса паләртни.	1
17	Изложении. Ашә чух.	1
18	Тәван – хурәнташләх сәмахёсем.	1
19	Вырәс чёлхинчен йышәннә хәш – пёр сәмахсене җырасси	1
20	Орфографии словарё	1
21	Сәмах сыпакё. Диктант. Хура кёркунне.	1
22	Сәмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси	1
23	Ыйтусене хуравласа үкерчөк тәрәх калав җырасси.	1
24	Текст	1
25	Кам? Мён ? ыйтуллә сәмахсем.	1
26	Кам? Мён ? ыйтуллә сәмахсем.	1
27	Кам? Мён ? ыйтуллә сәмахсем.	1
28	Кам? Мён ? ыйтуллә сәмахсем.	1
29	җыхәнуллә пуплев. 168 – мёш хәнәхтару тәрәх калав туни.	1
30	Суйлав диктанчё	1
31	Пёр япалана пёлтерекен сәмахсем	1
32	Япала нумайине пёлтерекен сәмахсем.	1
33	җын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси	1
34	Паллашу сәмахёсем	1
35	Выльәх – чёрлөх ячёсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси	1
36	Үкерчөк тәрәх калав йёркелесе җырасси	1
37	җырса илни	1
38	Хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси	1
39	Хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси	1
40	Пёлтерү җырасси	1
41	Пёлтерү җырасси	1
42	Диктант. Шанчәклә юлташ.	1
43	Мён тәвать? Мён тәваҗҗё? ыйтури глаголсем.	1
44	Мён тәвать? Мён тәваҗҗё? ыйтури глаголсем.	1
45	Мён тәвать? Мён тәваҗҗё? ыйтури глаголсем.	1
46	Мён тәвать? Мён тәваҗҗё? ыйтури глаголсем.	1
47	Үкерчөк тәрәх план туса калав йёркелесе җырасси	1
48	Вёреннине җирёплетни.	1
49	Мён турёҗ? Мён турё? ыйтури глаголсем	1
50	Мён турёҗ? Мён турё? ыйтури глаголсем	1
51	Мён турёҗ? Мён турё? ыйтури глаголсем	1
52	Мён турёҗ? Мён турё? ыйтури глаголсем	1

53	Диктант . Ҙывах тус»	1
54	Ыйтусене хуравласа пёчөк калав Ҙырасси	1
55	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлө глаголсем.	1
56	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлө глаголсем.	1
57	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлө глаголсем.	1
58	Тав тавасси	1
59	Ҙырса илни. Пирён ентешсен паттёрлахе.	1
60	Кушару .	1
61	Япала паллине пёлтерекек сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
62	Япала паллине пёлтерекек сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
63	Япала паллине пёлтерекек сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
64	Диктант. Ирхине.	1
65	Тёсе пёлтерекек сәмахсем.	1
66	Тёсе пёлтерекек сәмахсем.	1
67	Изложени. Ыытәпа унән мёлки.	1
68	Ҙынна сәнлакан сәмахсем.	1
69	Ҙыру Ҙырасси	1
70	Ҙыру Ҙырасси	1
71	Хирёсле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем)	1
72	Хирёсле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем)	1
73	Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем)	1
74	Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем)	1
75	Пуплеве предложенисем Ҙине уйарасси	1
76	Пуплеве предложенисем Ҙине уйарасси	1
77	Предложенин тёп членөсемпе кёҘөн членөсем.	1
78	Сочинени. Ҙуркунне Ҙывхарать.	1
79	Предложенин тёп членөсемпе кёҘөн членөсем	1
80	Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхәнү	1
81	Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхәнү	1
82	Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхәнү	1
83	Диктант. Ыытә Ҙури	1
84	Изложени. Ҙуркунне.	1
85	Калуллә, ыйтуллә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем.	1
86	Калуллә, ыйтуллә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем.	1
87	Калуллә, ыйтуллә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем.	1
88	Калуллә, ыйтуллә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем.	1
89	Ҙырса илни. Тәвайккинче.	1
90	Үкерчөк тәрәх ыйтуллә предложенисем йөркелесе Ҙырасси.	1
91	Сасәсемпе сас паллисем, алфавит Ҙинчен вёреннине аса илсе пётёмлетни.	1
92	Сасәсемпе сас паллисем, алфавит Ҙинчен вёреннине аса илсе пётёмлетни.	1
93	Япала ячө, паллә ячө, глагол Ҙинчен вёреннине аса илсе пётёмлетни	1

94	Япала ячѣ, паллă ячѣ, глагол ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1
95	Япала ячѣ, паллă ячѣ, глагол ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1
96	Изложени. Хуҫа ашши	1
97	Япала ячѣ, паллă ячѣ, глагол ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1
98	Япала ячѣ, паллă ячѣ, глагол ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1
99	Предложени ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1
100	Предложени ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1
101	Тѣрѣслев диктанчѣ. Йытă ҫури.	1
102	Сочинени. 2 – мѣш класри чи килѣшнѣ урок.	1

### 3 класс тематикăлла план

Урок номерѣ	Урок теми	Сехет шучѣ
1	Текст	1
2	Предложени	1
3	Сăмах. Ҫыrsa илни. Туссем.	1
4	Сасăсемпе сас паллисем	1
5	Сасăсемпе сас паллисем	1
6	Ўкерчѣксем тăрăх калав йѣркелесе ҫырасси.	1
7	Вăрăм хупă сасăсене икѣ сас паллипе палăртасси..	1
8	Вăрăм хупă сасăсене икѣ сас паллипе палăртасси.	1
9	Диктант. Аван уйахѣ	1
10	Ч сасă умѣнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелѣхне ятарласа палăртманни	1
11	Ч сасă умѣнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелѣхне ятарласа палăртманни	1
12	Изложени. Пиччѣшѣпе шăллѣ.	1
13	Сăпайлах сăмахѣсем.	1
14	Сăпайлах сăмахѣсем.	1
15	С, ч сас паллисем хыҫҫăн ы е и ҫырасси.	1
16	С, ч сас паллисем хыҫҫăн ы е и ҫырасси.	1
17	Калав содержанине кѣскен ҫырасси.	1
18	Вырăс чѣлхинчен ҫыру урлă йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси	1
19	Вырăс чѣлхинчен ҫыру урлă йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси	1
20	Вырăс чѣлхинчен ҫыру урлă йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси	1
21	Телефонпа калаҫасси	1
22	Изложени. Ҫăкăр	1
23	Э, е, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси.	1
24	Э, е, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси.	1
25	Э, е, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси.	1

26	Э, е, е, ю, я сас паллисемпе усă курма пѐлесси.	1
27	Диктант. Туслăх.	1
28	Библиотекаран илнѐ кѐнекесен списокне тăвасси.	1
29	Библиотекаран илнѐ кѐнекесен списокне тăвасси.	1
30	Сочинени. Хура кѐркунне.	1
31	Предложени ҫинчен мѐн пѐлнине аса илесси.	1
32	Текст тата предложени.	1
33	Калуллă предложенисем. Диктант. Ҫерҫисем.	1
34	Ыйтуллă предложенисем.	1
35	Хистевлѐ предложенисем.	1
36	Изложени. Ватă тилѐ.	1
37	Кăшкăруллă предложенисем	1
38	Предложенин тѐп членѐсем	1
39	Предложенин тѐп членѐсем	1
40	Предложенин кѐҫен членѐсем	1
41	Ўкерчѐк тăрăх текст ҫырасси	1
42	Сăмах майлашăве. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвѐ.	1
43	Сăмах майлашăве. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвѐ.	1
44	Диктант. Кăмпа ҫумăрѐ.	1
45	Ансăр тата анлă предложенисем.	1
46	Ансăр тата анлă предложенисем.	1
47	Ансăр тата анлă предложенисем.	1
48	Пѐр-пѐр чѐр чуна сăнласа текст ҫырасси.	1
49	Предложени ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1
50	Предложени ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1
51	Тăванлăх сăмахѐсем. Ҫыrsa илни. Ват асатте уявѐ.	1
52	Тăванлăх сăмахѐсем.	1
53	Тăванлăх сăмахѐсем.	1
54	Сочинени. Манăн асанне (асатте)	1
55	Сăмах тытăмѐ. Тымар тата аффикссем	1
56	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
57	Хăнана чѐнесси	1
58	Ҫенѐ сăмахсем –са(-се); -лăх(-лѐх) аффикссем хушăнса пулни	1
59	Ҫенѐ сăмахсем –у(-у); -ла(-ле); -лă(-лѐ) аффикссем хушăнса пулни	1
60	Изложени. Чаплă утарҫă.	1
61	Пѐр тымартан пулнă сăмахсем	1
62	Диктант. Кăмпара	1
63	Аффикслă сăмахсене тѐрѐс ҫырасси	1
64	Аффикслă сăмахсене тѐрѐс ҫырасси	1
65	Аффикслă сăмахсене тѐрѐс ҫырасси	1
66	Заметка ҫырасси.	1
67	Япала ячѐн пѐлтерѐшѐ тата ыйтăвѐсем	1
68	Япала ячѐн пѐлтерѐшѐ тата ыйтăвѐсем	1
69	Япала ячѐн пѐлтерѐшѐ тата ыйтăвѐсем	1
70	Япала ячесем хисеп тарах улшанни	1
71	Япала ячесем хисеп тарах улшанни	1
72	Изложени. Каюра	1
73	Ш, с, с сасасемпе петекен япала ячесене нумайла хисепре терес ҫырасси	1

74	Ш, с, с сасасемпе петекен япала ячесене нумайла хисепре терес сырасси	1
75	Диктант. Сиве Мучи	1
76	Глагол пелтереше ыйтавесем	1
77	Хиресле пелтерешле глаголсем (антонимсем)	1
78	Зоопаркра. Калава веслесси	1
79	Сывах пелтерешле глаголсем (синонимсем)	1
80	Глагол улшанаве.	1
81	Хальхи вахт	1
82	Хальхи вахт	1
83	Изложени. Аласем	1
84	Иртне вахат	1
85	Иртне вахат	1
86	Иртне вахат	1
87	Диктант. Ир тухакан кампасем	1
88	Пулас вахат	1
89	Пулас вахат	1
90	Укерчек тарах калав туса сырасси	1
91	Палла ячен пелтереше, ыйтавесем. Палла яче улшанманни	1
92	Палла ячен пелтереше, ыйтавесем. Палла яче улшанманни	1
93	Палла яче япала ячепе тата глаголпа сыханни	1
94	Сывах пелтерешле палла ячесем (синонимсем)	1
95	Сулепе асларах сынсене хисеплесе ченесси	1
96	Изложени. Семерт.	1
97	Хиресле пелтерешле палла ячесем (антонимсем)	1
98	Сасасемпе сас паллисем	1
99	Диктант. Пысак пуху.	1
100	Самах тытаме.	1
101	Пуплев пайесем.	1
102	Сочинени 3-меш класри чи килешне урок	1

#### 4 класс тематикълла план

№ п\п	Уроктеми.	Сехетшучё.
1	Серем-шывам, Чаваш сере-шыве.	1
2	<b>Вёренние аса илесси.</b> Текст. Предложени. Сăмах.	1
3	Сырсаилни. Кавакарчан.	1
4	Сочинени .Суллахивахатрааслисене пулашни.	1
5	Сасасем тата саспаллисем. Сыпак, пусам.	1
6	Хутшануйали - йерки. Этикет.	1

7	<b>Самахтытаме тата пулаве.</b> Пер тымарласамахсем.	1
8	Сапайлахсамахесем.	1
9	Изложени. Сахар.	1
10	Самахаффиксхушаннипепулни.	1
11	Диктант. Бракамал.	1
12	Машарсамахсем.	1
13	Сочинени. Серем-шывам, Чавашсершыве, юррампасаламлатап сана.	1
14	Самахсенеикехуткалани.	1
15	Диктант. Таванчелхемерсем	1
16	Укерчектарах «Сене сад пуле» темапахайлавсырасси	1
17	<b>Текст.</b> Текстрипредложенисенкилешеве.	1
18	Текст теми.	1
19	Текстан теп шухаше.	1
20	Текстан теп шухаше.	1
21	Изложени «Пачи»	1
22	Текст тытаме.	1
23	Диктант «Мулкачсем»	1
24	<b>Предложени пер йышшичленесем</b> Пер йышшичленесемсинченанлантарни.	1
25	Сочинени «Манюратначер-чун»	1
26	Пер йышшичленесенесыхантаракансоюзсем	1
27	Изложени «Будка тарринчийава»	1
28	<b>Пуплевпайесем.</b> Самахсенепелтерештарахушканлани	1
29	Пуплевпахалахе.	1
30	<b>Япалаяче.</b> Япалаячесенвесленеве. Падежсем.	1
31	Диктант «Шаллам»	1
32	Хупасапапетекеняпалаячесенвесленеве.	1
33	Сочинени «Пирен кил-ыйш»	1
34	Уса сасапапетекеняпалаячесенвесленеве	1
35	Япалаячесененумайлахисепревеслени.	1
36	Япалаячесинченвереннинепетемлетни	1
37	Диктант «Юман»	1
38	Саламламаллиправиласем. Сыру сырасси	1
39	<b>Паллаяче.</b> Паллаячесенпелтереше, пулаве	1
40	Паллаячесен теп тата танлаштаруластепенесем	1
41	Укерчектарахсочиненисырасси.	1
42	Паллаячесенвайластепене.	1
43	Диктант «Кампур».	1
44	<b>Хисепяче.</b> Хисепячесенпелтереш	1
45	Есхучесем. Пелтерусырасси.	1
46	Сырсаилни. Сака.	1



47	<b>Местоимени.</b> Местоименипелтереше. Сапатместоименийесем.	1
48	Увячепесаламласси.	1
49	Диктант «Эпиртусла»	1
50	<b>Глагол.</b> Глаголан пурла тата суклаформисем.	1
51	Изложени «Варманакамлартатъ»	1
52	Глагол вахаттарахулшанни.	1
53	Глагол сапаттарахулшанни.	1
54	Глагол хисептарахулшанни.	1
55	Изложени «Карапасти»	1
56	Хальхивахатриглаголсенсапатланаве.	1
57	Хальхивахатриглаголсенсапатланаве.	1
58	Хальхивахатриглаголсенесырасси	1
59	Диктант «Касхиварманта»	1
60	Сочинени «Иванов бульваре»	1
61	Иртневахатриглаголсенсапатланаве.	1
62	Изложени «Хевеллесумар»	1
63	Пуласвахатриглаголсенсапатланаве.	1
64	Глагол синченвереннинепетемлетни.	1
65	Сочинени «Пирен ял сенелет»	1
66	<b>Веренуслуенче аса хывнине аса илесси</b> Самахтытаме тата пулаве. Текст.	1
67	Диктант «Хевел»	1
68	Предложени. Пуплевпайесем.Текст	1