

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Буртасинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол педсовета №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.Л.Золов
Приказ №62-У
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык
республики Российской Федерации»
для обучающихся 5-9 классов**

д. Буртасы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности.

Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных.

Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.
Правописание имён числительных.
Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.
Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.
Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.
Склонение местоимений.
Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.
Правописание местоимений.
Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.
Правописание подражательных слов.
Употребление подражательных слов в речи.
Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).
Структура текста. Абзац.
Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
Структурные особенности текста-рассуждения.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашиском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректуру восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики. Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Учебник - Чăваш чĕлхи: 5-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. – 2-мĕш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 239 с.

№ п/п	Название раздела	Электронные учебно-методические материалы	Количество часов
1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1 (1-0-0)
2	Повторение. Язык и речь	http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html https://portal.shkul.ru/a/theme/19.html	9 (8-1-0)
3	Текст	https://portal.shkul.ru/a/theme/20.html	3 (3-0-0)
4	Функциональные разновидности языка	https://portal.shkul.ru/a/theme/25.html	1 (1-0-0)
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Электронный диск. В.Андреев. 5 класс валли.	25 (21-2-2)

	Орфография	https://portal.shkul.ru/a/theme/36.html https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html https://portal.shkul.ru/a/theme/41.html https://portal.shkul.ru/a/theme/38.html https://portal.shkul.ru/a/theme/57.html Тесты: https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html	
6	Лексика. Культура речи. Развитие речи	https://portal.shkul.ru/a/theme/58.html https://portal.shkul.ru/a/theme/59.html https://portal.shkul.ru/a/theme/60.html https://portal.shkul.ru/a/theme/61.html https://portal.shkul.ru/a/theme/62.html https://portal.shkul.ru/a/theme/64.html Электронлӑ диск. В.Андреев. 5 класс валли. Ёҫ тетрачӑ. Жукова Л.В. Лексика. 5 класс. Тест: https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html	14 (14-0-0)
7	Состав слова и словообразование. Орфографи	https://portal.shkul.ru/a/theme/70.html https://portal.shkul.ru/a/theme/71.html https://portal.shkul.ru/a/theme/72.html https://portal.shkul.ru/a/theme/73.html https://portal.shkul.ru/a/theme/74.html https://portal.shkul.ru/a/theme/75.html Электронлӑ диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/76.html	8 (6-1-1)
8	Синтаксис, пунктуации	https://portal.shkul.ru/a/theme/27.html https://portal.shkul.ru/a/theme/28.html https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html https://portal.shkul.ru/a/theme/30.html https://portal.shkul.ru/a/theme/34.html Электронлӑ диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html	6 (6-0-0)

9	Повторение изученного за учебный год. Развитие речи	https://portal.shkul.su/a/theme/78.html https://portal.shkul.su/a/theme/79.html	1 (1-0-0)
	Всего		68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (1-0-0)		
1.	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур	1
Повторение. Язык и речь (8-1-0)		
2.	Сасă тата сас палли.	1
3.	Сăмах тымарĕ. Аффикссем.	1
4.	Пусламăш классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем	1
5.	Предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси. Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Кăшкăруллă предложени	1
6.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Пирĕн ял» (Л.П.Сергеев. Диктант тексчĕсен пуххи 6 стр.)	1
7.	Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну. Пуплев ситуацийĕ. Калаçупа сыру.	1
8.	Монолог пуплев, диалог пуплев. Монолог, унăн тĕсĕсем. Диалог, унăн тĕсĕсем.	1
9.	Пуплев ёç-хĕлĕ. Пуплев ёçĕ-хĕлĕн тĕсĕсем: вулав, аудировани (итлев), калав, сыру.	1
10.	Аудированин тĕрлĕ тĕсĕпе усă курасси. Итленĕ тата вуланă текстăн содержанине изложенире (тĕплĕн, кĕскен тата суйлавлă) уçса парасси.	1
Текст (3-0-0)		
11.	Текст теми, тĕп шухăшĕ	1
12.	Текст планĕ. Микротемăсем, абзацсем. ÇПА Изложени «Кайăксен апатланăвĕ» (Учебник, 45 стр.)	1

13.	Текст тессем Санлав. Калав. Аслав.	1
Функциональные разновидности языка (1-0-0)		
14.	Челхен функцирен килекен тессем: каласу челхи; функципе сыханна стилсем: наука стилё, публицистика стилё, ёслё стиль; илемлё литература челхи	1
Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфография (21-2-2)		
15.	Алфавит. Вёреннине аса илни	1
16.	Уса сассем, вёсен машарлахё	1
17.	Уса сасёсене палартакан сас паллисем	1
18.	Самехри уса сасёсен килёшёвё	1
19.	Чаваш самехёсенче икё уса сасё юнашар таме пултарайманни	1
20.	Вырас челхинчен йышанна самехсем сингармонизма пяхманни. Асархаттару диктанчё «Хура пилеш» (Л.П.Сергеев. Диктант тексёсен пуххи 13 стр.)	1
21.	Хупа сассем	1
22.	Ялан янаравля хупа сассем	1
23.	Шавля хупа сассем	1
24.	ҶПА «Хёллехи вёрман» калав е сочинени сырасси	1
25.	Хупа сасёсен хытлахёпе семселёхё	1
26.	Хупа сасёсен семселёхне сырура палартасси	1
27.	Тёрёслев диктанчё «Пыл хурчёсен наркамашё» (Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 стр.)	1
28.	Хупа сасёсем вёрмамн илтёни, ана сырура палартасси	1
29.	Вырас челхинчен сырура йышанна самехсенчи хупа сасёсен хытлахёпе семселёхё	1
30.	Вырас челхинчен сырура йышанна самехсене сырасси	1
31.	ҶПА «Кася» изложени (Вёрену кёнеки, 104 стр.)	1
32.	Вырас челхинчен сырура йышанна самехсенче б,г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь сас паллисене сырасси	1
33.	Ударени (пусам)	1
34.	Вырас челхинчен сырура йышанна самехсенчи ударени	1

35.	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1
36.	Фонетика тишкерёвё	1
37.	Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклёхёсемпе уйрăмлăхёсем.	1
38.	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вёреннине аса илни	1
39.	Тёрёслев диктанчё «Хура пилеш» (Л.П.Сергеев. Диктант тексчёсен пуххи 13 стр.)	1
Лексика. Культура речи. Развитие речи (14-0-0)		
40.	Сăмахан лексика пёлтерёшё	1
41.	Сăмах пёлтерёшё. Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё сăмахсем	1
42.	Сăмахсен тўрё тата куçăмлă пёлтерёшсем	1
43.	Омонимсем	1
44.	Синонимсем	1
45.	Антонимсем	1
46.	Словарьсемпе уçă курасси	1
47.	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1
48.	Йышăннă сăмахсем	1
49.	Кивелнё сăмахсем	1
50.	Диалект сăмахёсем	1
51.	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1
52.	Сăпайлăх этеме илем кўрет. Пуплев этикечё	1
53.	Лексика тишкерёвё. Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни	1
Состав слова и словообразование. Орфографи (6-1-1)		
54.	Сăмах тымарё тата аффикссем	1
55.	ÇПА «Çуркунне çитрё» сочинени	1
56.	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
57.	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс сырасси. «Вёрентекен кўренёвё» ѓнлантару диктанчё	1

58.	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем	1
59.	Сăмах вырăнне çўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс сырасси	1
60.	Мăшар сăмахсем. Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс сырасси	1
61.	Тёрёслев диктанчё « Уйăх витёмё» (Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 41 стр.)	1
Синтаксис, пунктуации (6-0-0)		
62.	Предложени, сăмах майлашăвё. Предложени тёсёсем.	1
63.	Чёнў сăмахёсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси	1
64.	Хутлă предложени. Союзсър тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
65.	Хутлă предложени. Союзсър тата сыпăнуллă хутлă предложени. Чарăну паллисем лартасси.	1
66.	Тўрё пуплевлё предложенисем.	1
67.	Тўрё пуплевлё предложенисем. Диалог	1
Повторение изученного за учебный год. Развитие речи (1-0-0)		
68.	Вёреннине аса илсе пётёмлетни. Тест.	1

Фонд оценочных средств (пъранмасър тумалли практика ёсёсем)

(тёрёслев диктанчё, сочинени, изложени)

5 класс

№ п/п	№ уроков	Пъранмасър тумалли практика ёсёсем	Тумалли литература
1	6	Тёрёслев диктанчё «Пирён ял»	(Л.П.Сергеев. Диктант тексчёсен пуххи 6 стр.)
2	24	ÇПА «Хёллехи върман» калав е сочинени сырасси	Чăваш чёлхи: 5-мёш класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. – 2-мёш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2020. – 84-86 стр.
3	27	Тёрёслев диктанчё «Пыл	

		хурчĕсен наркăмăшĕ»	(Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 стр.)
4	31	ÇПА «Кăсăя» изложени	Чăваш чĕлхи: 5-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. – 2-мĕш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 104 стр.
5	39	Тĕрĕслев диктанчĕ «Хура пилеш»	(Л.П.Сергеев. Диктант тексчĕсен пуххи 13 стр.) Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. – 27 стр.
6	55	ÇПА «Суркунне çитрĕ» сочинени	
7	61	Тĕрĕслев диктанчĕ « Уйăх витĕмĕ»	(Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 41 стр.)

6 класс

Учебник - Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г. Петрова, Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 223 с.

№ п/п	Название раздела	Электронные учебно-методические материалы	Количество часов
1	Общие сведения о языке. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики. Понятие о литературном языке.	http://portal.shkul.ru/a/theme/99.html	1 (1-0-0)
2	Повторение. Язык и речь	http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html	6 (5-1-0)
3	Текст		4 (4-0-0)
	Функциональные разновидности языка		2 (2-0-0)
4	Морфология	http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html Электронлă диск. В.Андреев. 6 класс	4 (3-0-1)

		валли.	
5	Имя существительное	http://portal.shkul.ru/a/theme/102.html Электронлӑ дисксем.1. В.Андреев. 6 класс валли.2. Н.В.Ермакова. Морфологи http://www.shkul.ru/332.html	15 (13-1-1)
6	Имя прилагательное	Электронлӑ дисксем. В.Андреев. 6 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи. http://portal.shkul.ru/a/theme/112.html http://portal.shkul.ru/a/theme/113.html	8 (6-1-1)
7	Имя числительное	http://portal.shkul.ru/a/theme/118.html Электронлӑ дисксем. В.Андреев. 6 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.	9 (8-0-1)
8	Местоимение	http://portal.shkul.ru/a/theme/121.html Электронлӑ дисксем. В.Андреев. 6 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.	11 (9-1-1)
9	Подражательные слова	http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html Электронлӑ дисксем. В.Андреев. 7 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.	6 (4-1-1)
10	Повторение изученного в 6 классе	Электронлӑ дисксем. Н.В.Ермакова. Морфологи. Диск. В.Андреев. 7 класс валли.	2 (2-0-0)
	Всего		68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
Общие сведения о языке. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики. Понятие о литературном языке (1-0-0)		
1.	Чӑваш чӗлхи- патшалӑх чӗлхе	1

Повторение. Язык и речь (5-1-0)		
2.	Сасă тата сас палли.	1
3.	Сăмах. Сăмах пĕлтерĕшĕ	1
4.	Сăмах пулăвĕ, тытамĕ	1
5.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕрхи çанталăк» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 44 стр.)</i>	1
6.	Монолог. Монолог тĕсĕсем	1
7.	Диалог. Диалог тĕсĕсем. Ансат калаçупа сăпайлă калаçу	1
Текст (4-0-0)		
8.	Текст ăнлав, текстăн тĕп паллисем (пайланулăх, шухăш пĕр пĕтĕмлĕхĕ, сыхăнулăх). Тема, текстăн тĕп шухăшĕ. Текстăн вак теми (микротеми).	1
9.	Предложенисемпе текст пайĕсене пĕр-пĕринпе сыхăнтаракан мелсем. Абзац – текста композиципе стиль енчен сыхăнтаркан мел.	1
10.	Текста шухăш тăрăх пайласси, план тăвасси тата тезиссем хатĕрлесси.	1
11.	Калав. Сăнлав. Ăслав. "Манăн тус" сăнлав çырасси	1
Функциональные разновидности языка (2-0-0)		
12.	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем: калаçу чĕлхи; функципе сыхăннă стильсем: наука стилĕ, публицистика стилĕ, ёслĕ стиль; илемлĕ литература чĕлхи.	1
13.	Ёслĕ стиль уйрăмлăхесем. Расписка, шантару, заявлени çырасси	1
Морфология (3-0-1)		
14.	Морфологи. Пуплев пайĕсем.	1
15.	Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1
16.	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1
17.	<i>ÇПА Изложени «Вăрман кушакĕ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Ш. 2007, 50 стр.)</i>	1
Имя существительное (13-1-1)		
18.	Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни.	1
19.	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1

20.	Падеж системине кёмен аффиксем (формәсем)	1
21.	Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем	1
22.	Пайяр ячәсем, вёсене тёрёс сырасси	1
23.	Япала ячәсен хисепё. Нумайләха паләртмалли мелсем	1
24.	Япала ячәсен пуләвё	1
25.	Япала ячәсен вёсленёвё. Вёсленёри уйрәмләхсем	1
26.	Вырәс чёлхинчен йышәннә япала ячәсене сырасси	1
27.	Япала ячәсен камәнләх форми	1
28.	Камәнләх форминчи япала ячәсен вёсленёвё	1
29.	ҘПА Сочинени «Юлташ җемйи»	1
30.	Япала ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1
31.	Япала ячәсем җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетни, вырәс чёлхинчи япала ячәсемпе танлаштарни	1
32.	Тёрёслев диктанчё «Ҙул җинчи инкек» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 55 стр.)	1
Имя прилагательное (6-1-1)		
33.	Паллә ячәсен пёлтерёшё, морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхёсем	1
34.	Паллә ячәсен пуләвё	1
35.	Паллә ячәсен пахаләх виҗине паләртакан формәсем	1
36.	Паллә ячәсен паләрту форми. Сәмах диктанчё	1
37.	ҘПА Изложени «Амантнә хурәнсем» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Ш. 2007, 55 стр.)	1
38.	Паллә ячәсен пуплеври вырәнё. Вырәс чёлхинчи паллә ячәсемпе танлаштарни	1
39.	Паллә ячәсене морфологи телёшёнчен тишкерни, паллә ячәсем җинчен вёреннине пётёмлетни	1
40.	Тёрёслев диктанчё «Тусем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 60 стр.)	1
Имя числительное (8-0-1)		

41.	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1
42.	ҖПА «Сывләх хамәртан килет» презентаци (е буклет) хүтәлевә	1
43.	Тулли тата вак хисеп ячәсем	1
44.	Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут хисеп ячәсем	1
45.	Йөрке хисеп ячәсем. Автобиографи җырни	1
46.	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1
47.	Валесү хисеп ячәсем	1
48.	Хисеп ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1
49.	Хисеп ячәсем җинчен вәреннине аса илсе пәтәмлетни, ырас чәлхинчи хисеп ячәсемпе танлаштарни	1
Местоимение (9-1-1)		
50.	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни. Сәпат местоименийәсем	1
51.	Таврәну местоименийәсем	1
52.	Кәтарту местоименийәсем	1
53.	Ыйту местоименийәсем	1
54.	Җукләх местоименийәсем	1
55.	Паллә мар местоименисем	1
56.	Паллә местоименисем.	1
57.	ҖПА Әслав сочиненийә «Таван тавраләх илемә пирәнтен килет»	
58.	Местоименисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1
59.	Местоименисем җинчен вәреннине аса илсе пәтәмлетни, ырас чәлхинчи местоименисемпе танлаштарни	1
60.	Тәрәслев диктанчә «Вәрене» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 73-74 стр.)	1
Подражательные слова (4-1-1)		
61.	Евәрлев сәмахәсемпе паллаштарни	1
62.	Евәрлев сәмахәсене тәрәс җырасси.	1
63.	ҖПА Сәнлав сочиненийә «Җурхи кунсем»	1

64.	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
65.	Евѣрлев сѣмахѣсем сѣнчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни, вырѣс чѣлхинчи евѣрлев сѣмахѣсемпе танлаштарни	1
66.	<i>Пѣтѣмлетѣ тѣрѣслов диктанчѣ «Текерлѣк» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 89 стр.)</i>	1
Повторение изученного в 6 классе (2-0-0)		
67.	6-мѣш класра вѣреннѣ пуплев пайѣсене аса илни.	1
68.	6-мѣш класра вѣреннине аса илни. Пѣтѣмѣшле тѣрѣслов ѣсѣ.	1

**Фонд оценочных средств (пѣрѣнмасѣр тумалли практика ѣсѣсем)
(тѣрѣслов диктанчѣ, сочинени, изложени)
6 класс**

№ п/п	№ уроков	Пѣрѣнмасѣр тумалли практика ѣсѣсем	Тумалли литература
1	5	Тѣрѣслов диктанчѣ «Кѣрхи сѣнталѣк»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 44 стр.)
2	17	СПА Изложени «Вѣрман кушакѣ»	(М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи. Ш. 2007, 50 стр.)
3	29	СПА Сочинени «Юлташ сѣмйи»	
4	32	Тѣрѣслов диктанчѣ «Сул сѣнчи инкек»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 55 стр.)
5	37	СПА Изложени «Амантѣ хурѣнсем»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи. Ш. 2007, 55 стр.)
6	40	Тѣрѣслов диктанчѣ «Тусем»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 60 стр.)
7	42	СПА «Сывлѣх хамѣртан килет» презентаци (е буклет) хѣтѣлевѣ	
8	57	СПА Ёслав сочиненийѣ «Тѣван тавралѣх илемѣ пирѣнтен килет»	
9	60	Тѣрѣслов диктанчѣ «Вѣрене»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 73-74 стр.)
10	63	СПА Сѣнлав сочиненийѣ	

		«Сурхи кунсем»	
11	66	Пётёмлетў тёрёслев диктанчѣ «Текерлѣк»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 89 стр.)

7 класс

Учебник - Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Иккĕмĕш кăларăм.
– Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 223 с.

№ п/п	Название раздела	Электронные учебно-методические материалы	Количество часов
1	Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	http://portal.shkul.ru/a/theme/148.html	1 (1-0-0)
2	Повторение. Язык и речь	http://portal.shkul.ru/a/theme/149.html	7 (6-1-0)
3	Текст	http://portal.shkul.ru/a/theme/182.html	3 (3-0-0)
4	Функциональные разновидности языка	http://portal.shkul.ru/a/theme/183.html	5 (5-0-0)
5	Наречие	http://portal.shkul.ru/a/theme/130.html Электронлă дисксем. В.Андреев. 7 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.	5 (4-1-0)
6	Глагол	http://portal.shkul.ru/a/theme/137.html Электронлă дисксем. Н.В.Ермакова. Морфологи. Диск. В.Андреев. 7 класс валли.	10 (9-0-1)
7	Неспрягаемые формы глагола	http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html	1 (1-0-0)
8	Причастие	http://portal.shkul.ru/a/theme/152.html http://portal.shkul.ru/a/theme/153.html http://portal.shkul.ru/a/theme/154.html	13 (10-1-2)
9	Деепричастие	http://portal.shkul.ru/a/theme/155.html http://portal.shkul.ru/a/theme/156.html http://portal.shkul.ru/a/theme/157.html	4 (4-0-0)
10	Инфинитив	http://portal.shkul.ru/a/theme/151.html	3 (2-0-1)
11	Служебные части речи (послелог, частицы, союз, междометие)	Электронлă диск. В.Андреев. 7 класс валли. http://www.shkul.ru/438.html	1 (1-0-0)

12	Послелог	http://portal.shkul.su/a/theme/161.html http://portal.shkul.su/a/theme/162.html	3 (3-0-0)
13	Союз	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html http://portal.shkul.su/a/theme/164.html	4 (4-0-0)
14	Частица	http://portal.shkul.su/a/theme/165.html http://portal.shkul.su/a/theme/166.html	4 (4-0-0)
15	Междометие	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html http://portal.shkul.su/a/theme/168.html	3 (3-0-0)
16	Повторение	Электронлӓ диск. В.Андреев. 7 класс валли.	1 (1-0-0)
	Всего		68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа (1-0-0)		
1.	Чӓваш чӓлхи аталанакан чӓлхе. Хальхи чӓваш чӓлхин хутшӓну тӓвассипе сыхӓннӓ формисем: литература чӓлхи, диалектсем, ансат пуплев.	1
Повторение. Язык и речь (6-1-0)		
2.	Япала ячӓсем	1
3.	Паллӓ ячӓсем тата хисеп ячӓсем	1
4.	Местоименисемпе наречисем, евӓрлев сӓмахӓсем	1
5.	Тӓрӓслев диктанчӓ «Анушки хуйхи» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 88 стр.)	1
6.	Калаҫупа сыру. Монолог пуплев, диалог пуплев.	1
7.	Монолог, унӓн тӓсӓсем. Диалог, унӓн тӓсӓсем	1
Текст (3-0-0)		
8.	Текст ӓнлав, текстӓн тӓп паллисем (пайланулаӓ, шухӓш пӓр пӓтӓмлӓхӓ, сыхӓнулаӓ). Тема, текстӓн тӓп шухӓшӓ.Пӓтӓмлетӓ.	1
9.	Предложенисемпе текст пайӓсене пӓр-пӓринпе сыхӓнтаракан мелсем. Абзац – текста композиципе стиль енчен сыхӓнтаркан мел	1
10.	Текст тытӓмӓ. План тата тезис – информаци енчен ҫнетсе улӓштарнӓ текстсем. Тӓрлӓ йышши план тума хӓнахасси(калуллӓ, ыйтуллӓ, цитатӓллӓ)	1

Функциональные разновидности языка (5-0-0)

11.	Текстри предложенисене ҫыхӑнтаракан мелсемпе хатӑрсем. Текстӑн чӑлхе уйрӑмлӑхӑсем.	1
12.	Ӑслав-функципе шухӑшран килекен текст тӑсӑ. Ӑслав уйрӑмлӑхӑсем.	1
13.	Чӑлхен функцирен килекен тӑсӑсем: калаҫу чӑлхи; функципе ҫыхӑнӑ стильсем: наука стилӑ, публицистика стилӑ, ӑслӑ стиль; илемлӑ литература чӑлхи	1
14.	Публицистика стилӑн уйрӑмлахӑсем, жанрӑсем, чӑлхи.	1
15.	Официаллӑ- ӑслӑ стиль уйрӑмлахӑсем, жанрӑсем, чӑлхи.	1
Наречие (4-1-0)		
16.	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни. Наречисен пӑлтерӑш ушкӑнӑсем	1
17.	Наречисен пулӑвӑ	1
18.	Наречисен танлаштару формисем	1
19.	Наречисене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни. Вырӑс чӑлхинчи наречисемпе танлаштарни	1
20.	<i>Тӑрӑслев диктанчӑ « Наркотик – сиенлӑ чир» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 75 стр.)</i>	1
Глагол (9-0-1)		
21.	Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни. Глаголсен пулӑвӑ	1
22.	Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненийӑсем	1
23.	Кӑтарту наклоненийӑ. Хальхи вӑхӑт	1
24.	Пулас вӑхӑт	1
25.	Пӑрре иртнӑ вӑхӑт. Темиҫе иртнӑ вӑхӑт	1
26.	<i>ҪПА «Пирӑн тӑрӑхри вырӑнсем» тухса калаҫни</i>	1
27.	Ӑмӑт наклоненийӑ	1
28.	Хушу наклоненийӑ	1
29.	Килӑшӑ наклоненийӑ	1
30.	Глаголсем ҫинчен вӑреннине пӑтӑмлетни. Вырӑс чӑлхинчи глаголсемпе танлаштарни	1
Неспрягаемые формы глагола (1-0-0)		
31.	Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем	1

Причастие (10-1-2)		
32.	Причасти. Причастисем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1
33.	Глаголән хальхи причасти форми	1
34.	Причастисен тухәслә тата тухәссәр формисем	1
35.	Глаголән иртнә причасти форми	1
36.	ҖПА Изложени «Кётмен ятсем» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочнени евёрлө изложени тексчөсен пуххи. Ш.,2007.- 82 стр.)	1
37.	Глаголән пулас причасти форми	1
38.	Глаголән пулмалли причасти форми	1
39.	Причастисен паларту формисем	1
40.	ҖПА «Җут җанталәк – тупра, эсә айна упра» сочинени (вёренү кёнеки, 33стр.)	1
41.	Причастисен вёсленёвё	1
42.	Причастисене тёрёс җырасси	1
43.	Причастисем җинчен вёреннине пётёмлетни. Вырәс чёлхинчи причастисемпе танлаштарни	1
44.	Тёрёслев диктанчө «Хёле кёрес умён» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 102 с.)	1
Деепричастие (4-0-0)		
45.	Деепричастисем. Деепричастисем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1
46.	Деепричастисен пуләвё	1
47.	Деепричастисен пёлтерёшөсем. Вырәс чёлхинчи деепричастисемпе танлаштарни	1
48.	Деепричастисене тёрёс җырасси.ҖПА. «Шухәшламасәр тунә ёс үкёнёслө пулать» сочинени (вёренү кёнеки, 49 с.)	1
Инфинитив (2-0-1)		
49.	Глаголән инфинитив форми. Вырәс чёлхинчи инфинитивсемпе танлаштарни	1
50.	Глаголән сәпатсәр формисене пётёмлетни. Глаголсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1
51.	ҖПА Изложени «Җил-тәман» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёрлө изложени тексчөсен пуххи. Ш.,2007.- 89 с.)	1
Служебные части речи (послелог, частицы, союз, междометие) (1-0-0)		

52.	Пулăшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсемпе паллаштарни	1
Послелог (3-0-0)		
53.	Хыѝ сѐмахсем, пѐлтерѐшѐпе ушкѐнѐсем	1
54.	Хыѝ сѐмахсене тѐрѐс ҫырасси. Вырѐс чѐлхинчи предлогсемпе танлаштарни	1
55.	Хыѝ сѐмахсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1
Союз (4-0-0)		
56.	Союзсем, пѐлтерѐшѐпе ушкѐнѐсем	1
57.	Сыпѐнуллѐ союзсем	1
58.	Пѐхѐнуллѐ союзсем	1
59.	Союзсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни, вырѐс чѐлхинчи союзсемпе танлаштарни	1
Частица (4-0-0)		
60.	Татѐксем, пѐлтерѐшѐпе ушкѐнѐсем	1
61.	Татѐксен ушкѐнѐсем	1
62.	Татѐксене тѐрѐс ҫырасси.	1
63.	Татѐксене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни. Вырѐс чѐлхинчи частицѐсемпе танлаштарни.	1
Междометие (3-0-0)		
64.	Междометисем. Междометисене тѐрѐс ҫырни	1
65.	Междометисене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни. Вырѐс чѐлхинчи междометисемпе танлаштарни	1
66.	Пулăшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсем ҫинчен вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетни	1
67.	<i>Тѐрѐслев диктанчѐ «Чѐваш енѐм» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 123 с.)</i>	1
Повторение(1-0-0)		
68.	Вѐреннине аса илесси. Пѐтѐмлетѐ тѐрѐслев ѐҫѐ	1

**Фонд оценочных средств (пѐрѐнмасѐр тумалли практика ѐҫсем)
(тѐрѐслев диктанчѐ, сочинени, изложени)
7 класс**

№ п/п	№ уроков	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем	Тупмалли литература
1	5	Тӗрӗслев диктанчӗ «Анушки хуйхи»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 88 стр.
2	20	Тӗрӗслев диктанчӗ « Наркотик – сиенлӗ чир»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 75 стр.
3	26	ҪПА «Пирӗн тӑрӑхри вырӑнсем» тухса калаҫни	
4	36	ҪПА Изложени «Кӗтмен ятсем»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочнени евӗрлӗ изложени тексчӗсен пуххи. Ш.,2007.- 82 стр.
5	44	Тӗрӗслев диктанчӗ «Хӗле кӗрес умӗн»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 102 с.
6	51	ҪПА Изложени «Ҫил-тӑман»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗрлӗ изложени тексчӗсен пуххи. Ш.,2007.- 89 с.
7	67	Тӗрӗслев диктанчӗ «Чӑваш енӗм»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 123 с.

8 класс

№ п/п	Название раздела	Электронные учебно-методические материалы	Количество часов
1	Общие сведения о языке. Чувашский язык в кругу других тюркских языков.	http://portal.shkul.ru/a/theme/185.html	1 (1-0-0)
2	Повторение. Язык и речь	http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html http://portal.shkul.ru/a/theme/186.html	7 (5-1-1)
3	Текст	http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html	2 (2-0-0)
4	Функциональные разновидности языка	http://portal.shkul.ru/a/theme/218.html	3 (3-0-0)
5	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		1 (1-0-0)
6	Словосочетание		5 (4-1-0)

7	Простое предложение		7 (6-1-0)
8		http://portal.shkul.ru/a/theme/187.html http://portal.shkul.ru/a/theme/188.html http://portal.shkul.ru/a/theme/189.html http://portal.shkul.ru/a/theme/190.html http://portal.shkul.ru/a/theme/191.html http://portal.shkul.ru/a/theme/192.html http://portal.shkul.ru/a/theme/193.html http://portal.shkul.ru/a/theme/194.html http://portal.shkul.ru/a/theme/195.html http://portal.shkul.ru/a/theme/196.html <p>Электронлэ диск. В.Андреев. 8 класс валли.</p> https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/19/tep-chlensem-podlezhashchi https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html http://www.shkul.ru/334.html	
	Главные и второстепенные члены предложения		11 (9-1-1)
9	Односоставные и двусоставные предложения	http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html	4 (3-0-1)
10	Предложения с однородными членами	http://portal.shkul.ru/a/theme/198.html http://portal.shkul.ru/a/theme/199.html http://portal.shkul.ru/a/theme/200.html	4 (4-0-0)
11	Предложения с обращениями	http://portal.shkul.ru/a/theme/201.html	2 (2-0-0)
12	Предложения с вводными словами и предложениями	http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html	6 (4-1-1)
13	Предложения с обособленными членами	http://portal.shkul.ru/a/theme/205.html http://portal.shkul.ru/a/theme/206.html	5 (5-0-0)
14	Прямая и косвенная речь	http://portal.shkul.ru/a/theme/207.html http://portal.shkul.ru/a/theme/208.html	7 (6-0-1)
15	Повторение изученного	Электронлэ диск.	3 (2-1-0)

		В.Андреев. 8,9 класс валли.	
9	Всего		68

№ п/п	Тема	Количество часов
	Общие сведения о языке. Чувашский язык в кругу других тюркских языков (1-0-0)	
1.	Чăваш чĕлхи– тĕрĕк чĕлхи	
Повторение. Язык и речь (5-1-1)		
2.	Вĕреннине аса илни. 6-7 классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем.	1
3.	Вĕреннине аса илни. 6-7 классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем	1
4.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕркуннехи вĕрман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 129 стр.)	1
5.	Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну. Чĕлхепе пуплев хушшинчи тачă сыхăну	1
6.	Монолог, унăн тĕсĕсем. Диалог, унăн тĕсĕсем.	1
7.	Пуплев тата хутшăну.	1
8.	ÇПА Āслав сочиненийĕ «Хутшăнусăр пĕчĕк ача та калаçма вĕренеймест» . (Вĕренĕ кĕнеки, 203 стр.)	1
Текст (2-0-0)		
9.	Текст ăнлав, текстăн тĕп палисем. Тема, текстăн тĕп шухăшĕ. Текстăн вак теми (микротемы).	1
10.	Пуплев ёçĕ-хĕлĕн тĕп тĕсĕсем. Информаци çăл куçĕсемпе ёçлесси . Тезис, конспект.	1
Функциональные разновидности языка (3-0-0)		
11.	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем	1
12.	Ёçлĕ стиль. Ёç хучĕсем сыраси	1
13.	Наука стилĕн уйрăмлăхĕсем. Стилтен килекен жанрсем. Наука стилĕ – пахалани, тухса калани, доклад	1
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (1-0-0)		
14.	Синтаксис пуплев мĕнле йĕркеленнине вĕрентни	1

Словосочетание (4-1-0)		
15.	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлё сыпáксем	1
16.	Предложенири сáмахсен сыхáнáвё	1
17.	Пунктуа́ци – пуплеври пёлтерёшлё сыпáксене еплерех уйáрмалли сáнчен калакан правилáсен пуххи.	1
18.	Сáмах майлашáвён тытáмё	1
19.	Сáмах майлашáвне тишкерни. Диктант «Илемлё ир» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 117-118 с.)	1
Простое предложение (6-1-0)		
20.	Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё	1
21.	Шухáш тёшши	1
22.	Шухáш тёшши	1
23.	Сáмахсен йёрки тата текст	1
24.	Ыйтуллá тата ыйтусáр предложенисем	1
25.	Пурлá тата суклá предложенисем	1
26.	Тёрёслев диктанчё «Мён вáл илем?»(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 126 с.)	1
Главные и второстепенные члены предложения (9-1-1)		
27.	Предложени членёсем. Подлежащи	1
28.	Сказуемáй	1
29.	Подлежащипе сказуемáй сыхáнáвё	1
30.	Подлежащипе сказуемáй хушшине тире лартасси	1
31.	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1
32.	СПА Изложени «Анне чёрё пулсан эфир те чёрё» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. 2007, 90 стр.)	1
33.	Дополнени	1
34.	Обстоятельство	1
35.	Предложенисене членсем тáрáх тишкересси	1
36.	«Предложенин тёп тата кёсён членёсем» темáна пётёмлетни	1
37.	Тёрёслев диктанчё «Хура вёршён» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 136 стр.)	1

Односоставные и двусоставные предложения (3-0-1)		
38.	Тёп членсәр предложенисен тессем	1
39.	Тёп членсәр предложенисен тессем	1
40.	«Тёп членсәр предложенисем» темәна пётәмлетни	1
41.	ҖПА «Реклама тәнчи» пултарулах ёсё. (Вёренү кёнеки. 61 стр.)	1
Предложения с однородными членами (4-0-0)		
42.	Пёр йышши членлә предложенисем	1
43.	Союзсемпе сыхәнакан пёр йышши членсем	1
44.	Пёр йышши членсем сүмәнчи пётәмлетү сәмахёсем	1
45.	«Пёр йышши членлә предложенисем» темәна пётәмлетни	1
Предложения с обращениями (2-0-0)		
46.	Чёнү	1
47.	«Чёнү» темәна пётәмлетни	1
Предложения с вводными словами и предложениями (4-1-1)		
48.	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1
49.	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарәну паллисемпе уйрәмлатасси	1
50.	ҖПА Сочинени «Тавраләха упрар»	1
51.	Сасә палләсемпе сасә мар палләсем	1
52.	Түлли мар предложенисем	1
53.	Тёрёслев диктанчё «Илле Тукташпа тёл пулни» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 150 стр.)	1
Предложения с обособленными членами (5-0-0)		
54.	Уйрәмлатни тенине епле әнланмалла?	1
55.	Уйрәмлату правилисем	1
56.	«Хутсәр предложенисем» темәна пётәмлетни	1
57.	Хутсәр предложенисене тишкерни	1
58.	«Уйрәмлатнә сәмахсем» темәпа ирттернё тёрёслев тесчё. (Вёренү кёнеки. 137-139 стр.)	1
Прямая и косвенная речь (6-0-1)		
59.	Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1

60.	Урăх сын сáмахёсене пёлтермелли тѣп мелсем	1
61.	Турё пуплевлѣ предложенисем	1
62.	Диалог	1
63.	Цитата тата эпиграф	1
64.	ЪПА Ёслав сочиненийѣ «Ман тáван чёлхем»	1
65.	«Урăх сын сáмахёсем» темáна пѣтёмлетни	1
Повторение изученного (2-1-0)		
66.	8-мѣш класра вѣреннине аса илни	1
67.	Тѣрѣслев диктанчѣ «Пáши» тѣрѣслев диктанчѣ. (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 160 стр.)	1
68.	Пѣтёмлету урокѣ	1

**Фонд оценочных средств (пáрáнмасáр тумалли практика ёсѣсем)
(тѣрѣслев диктанчѣ, сочинени, изложени)
8 класс**

№ п/п	№ уроков	Пáрáнмасáр тумалли практика ёсѣсем	Тупмалли литература
1	4	Тѣрѣслев диктанчѣ «Кѣркуннехи вáрман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 129 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 160 с.
2	8	ЪПА Ёслав сочиненийѣ «Хутшáнусáр пѣчѣк ача та каласма вѣренеймест» . (Вѣрену кѣнеки, 203 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи. Чáваш шукулѣн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.
3	26	Тѣрѣслев диктанчѣ «Мѣн вáл илем?» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 126 с.)	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчѣсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 103 с.
4	32	ЪПА Изложени «Анне чѣрѣ пулсан эпир те чѣрѣ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи. 2007, 90 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи. Чáваш шукулѣн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 127 с.
5	29	«Тáван ялám» сáнлав сочиненийѣ	

6	32	Тёрёслев диктанчĕ «Чĕрĕ барометрсем»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 109 с.
7	37	Тёрёслев диктанчĕ «Хура вĕршĕн» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 136 стр.)	
8	41	ÇПА «Реклама тĕнчи» пултарулăх ёсĕ. (Вĕренĕ кĕнеки. 61 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 121 с.
9	50	ÇПА Сочинени «Тавралăха упрар»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.
10	53	Тёрёслев диктанчĕ «Илле Тукташпа тĕл пулни» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 150 стр.)	Интернет
11	64	ÇПА Ёслав сочиненийĕ «Ман тăван чĕлхем»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 101 с.
12	67	Тёрёслев диктанчĕ «Пăши» тёрёслев диктанчĕ. (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 160 стр.)	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 121 с.

9 класс

Учебник - Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли. / Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова, Л.Г.Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 224 с.

№ п/п	Название раздела	Электронные учебно-методические материалы	Количество часов
1	Общие сведения о языке. Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.	http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html	1 (1-0-0)
2	Повторение. Язык и речь	http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html	8 (7-1-0)

		http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html	
3	Текст		1 (1-0-0)
	Функциональные разновидности языка	http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html	3 (3-0-0)
4	Сложное предложение	Электронлӓ диск. В.Андреев. 8,9 класс валли. http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html http://portal.shkul.ru/a/theme/214.html	1 (1-0-0)
5	Сложные предложения без формальных показателей связи	http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html	5 (3-1-1)
6	Сложносочиненное предложение	Электронлӓ диск. В.Андреев. 9 класс валли. http://portal.shkul.ru/a/theme/224.html http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html http://portal.shkul.ru/a/theme/223.html http://portal.shkul.ru/a/theme/228.html http://portal.shkul.ru/a/foto/38.html	12 (9-1-2)
7	Сложноподчиненное предложение	Электронлӓ диск. В.Андреев. 9 класс валли. http://portal.shkul.ru/a/theme/231.html http://portal.shkul.ru/a/theme/232.html http://portal.shkul.ru/a/theme/233.html http://portal.shkul.ru/a/theme/234.html	23 (18-2-3)
8	Сложные предложения с разными видами связи	http://portal.shkul.ru/a/foto/46.html http://portal.shkul.ru/a/theme/237.html http://portal.shkul.ru/a/foto/50.html http://portal.shkul.ru/a/foto/53.html http://portal.shkul.ru/a/foto/56.html http://portal.shkul.ru/a/theme/251.html	8 (7-1-0)
9	Повторение изученного в 5-9 классах	http://portal.shkul.ru/a/theme/255.html http://portal.shkul.ru/a/theme/260.html	5 (4-1-0)
	Всего		67

№ п/п	Тема	Количество часов
Общие сведения о языке. Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты (1-0-0)		
1.	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ. Паллă чăваш чĕлхеçисем.	1
Повторение. Язык и речь (7-1-0)		
2.	Вĕреннине аса илни. Хутлă предложенисен тĕсĕсем	1
3.	Вĕреннине аса илни. Синтаксис единицисен пĕлтерĕшĕсем	1
4.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Ыраш хушинче» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 170 с.)	1
5.	Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну. Каласупа сыру. Монолог пуплев, диалог пуплев. Монолог, унăн тĕсĕсем. Диалог, унăн тĕсĕсем. Полилог. Пĕтĕмлетÿ	1
6.	Пуплев ёçĕ-хĕлĕн тĕсĕсем: вулав, аудировани (итлев), калав, сыру.	1
7.	Вулав, аудировани, калав тата сыру культури.	1
8.	Çиелтен пăкса тухса, паллашу шучĕпе тата тĕпчевлĕ вулама, вĕренÿ кĕнекипе тата ытти информаци çĕл куçсемпе ёçлесси. Аудированин тĕрлĕ тĕсĕпе усă курасси.	1
9.	Пĕр-пĕр темăпа сыхăннă материала суйласа илсе ушкăнласси, тишкересси, тĕрлĕ çĕрте тупнă материалăн информацине анализласси тата кирлĕ пек улăштарасси.	1
Текст (1-0-0)		
10.	Текста тема, тĕп шухăшĕ, тытăмĕ, пуплевĕн функципе шухăш тĕсĕ тăрăх тишкересси. Текста шухăш тăрăх пайласси, план тăвасс тата тезиссем хатĕрлесси	1
Функциональные разновидности языка (3-0-0)		
11.	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем: каласу чĕлхи; функципе сыхăннă стилсем: наука стилĕ, публицистика стилĕ, ёçлĕ стиль; илемлĕ литература чĕлхи. Пĕтĕмлетÿ	1
12.	Наука стилĕн уйрăмлахĕсем. Жанрĕсем. Çын (тантăшсем) умĕнче пĕчĕк хыпар, доклад тăвасси	1

13.	Илемле литература стилён уйрәмлахёсем. Сăнарлăх мелёсем. Илемлĕ литература тексчĕсенче чăваш чĕлхин сăнарлăх мелёсемпе епле усă курнине сăнасси	1
Сложное предложение (1-0-0)		
14.	Хутлă предложенин паллисем	1
Сложные предложения без формальных показателей связи (3-1-1)		
15.	Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1
16.	Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
17.	ÇПА Изложени «Кăмпа çумăрĕ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. 2007, 111 стр.)	1
18.	Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисене тишкерни	1
19.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Икĕ çăл» тĕрĕслев диктанчĕ (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 166-167 стр.)	1
Сложносочиненное предложение (9-1-2)		
20.	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем	1
21.	ÇПА Изложени «Салтак пурнăçĕ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. 2007, 134 стр.)	1
22.	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
23.	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
24.	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
25.	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
26.	Асăрхаттару диктанчĕ «Суран йĕркеллех тўрленнĕ» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 181 стр.)	1
27.	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
28.	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
29.	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1
30.	«Сыпăнуллă хутлă предложенисем» темăна пĕтĕмлетесси	1
31.	ÇПА Āслав сочиненийĕ «Мĕн вăл чăваш юрри?» (Вĕренў кĕнеки, 56 стр.)	1

Сложноподчиненное предложение (18-2-3)

32.	Пăхăнулă хутлă предложенин пайёсем	1
33.	Пăхăнулă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем	1
34.	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ	1
35.	ÇПА Ăслав сочиненийĕ «Мĕн вăл тĕрек?» (вĕренÿ кĕнеки, 73 стр.)	1
36.	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1
37.	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1
38.	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1
39.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Салтак сырăвĕсем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 187 стр.)	1
40.	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1
41.	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1
42.	Хыç сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1
43.	ÇПА Изложени «Вăрманти ял» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕрлĕ изложени тексчĕсен пуххи. Ш.,2007.- 132 стр.)	1
44.	Пайёсене аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
45.	Пайёсене -и аффикспа сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
46.	Пайёсене падеж аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
47.	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
48.	Пайёсене глаголăн причасти аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
49.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Юман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 188 стр.)	1
50.	Пайёсене вырăнĕ-йĕркипе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
51.	Пăхăнулă хутлă предложенисене вĕреннине аса илесси	1
52.	Пăхăнулă хутлă предложенисене тишкересси	1
53.	«Пăхăнулă хутлă предложенисем» темăна пĕтĕмлетесси	1
54.	ÇПА Изложени «Асран кайми кун» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕрлĕ изложени тексчĕсен пуххи. Ш.,2007.- 145 стр.)	1
Сложные предложения с разными видами связи. Развитие речи (7-1-0)		

55.	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	1
56.	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем	1
57.	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
58.	Кăткăс тытăмлă пăхнăнуллă хутлă предложенисем	1
59.	Кăткăс тытăмлă пăхăннуллă хутлă предложенисем	1
60.	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисене тишкересси	1
61.	«Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем» темăна пётъмлетесси	1
62.	<i>Тёрёслев диктанчĕ «Ҫёмёрт» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 189 стр.)</i>	1
Повторение изученного в 5-9 классах (4-1-0)		
63.	Хутлă предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
64.	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
65.	Сыпăнуллă хутлă предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
66.	Пăхнăнуллă хутлă предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
67.	<i>Тёрёслев диктанчĕ «Таварлă хурăн шывĕ» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 190 стр.)</i>	1
68.	Резерв	

**Фонд оценочных средств (пăрăнмасăр тумалли практика ёҫсем)
(тёрёслев диктанчĕ, сочинени, изложени)
9 класс**

№ п/п	№ уроков	Пăрăнмасăр тумалли практика ёҫсем	Тупмалли литература
1	4	Тёрёслев диктанчĕ «Ыраш хушшинче» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 170 с.)	
2	17	ҪПА Изложени «Кăмпа ҫумăрĕ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчĕсен пуххи. 2007, 111 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш школĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 132 с.

3	19	Тёрёслев диктанчэ «Икё ҫыл» тёрёслев диктанчэ (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 166-167 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 170 с.
4	21	ҪПА Изложени «Салтак пурнăҫё» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. 2007, 134 стр.)	
5	26	Асърхаттару диктанчэ «Суран йёркеллех тёрленнё» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 181 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 134 с.
6	31	ҪПА Ёслав сочиненийё «Мён въл чăваш юрри?» (Вёренү кёнеки, 56 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 182 с.
7	35	ҪПА Ёслав сочиненийё «Мён въл тёрек?» (вёренү кёнеки, 73 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 137 с.
8	39	Тёрёслев диктанчэ «Салтак ҫырăвёсем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 187 стр.)	
9	43	ҪПА Изложени «Върманти ял» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёрлё изложени тексчёсен пуххи. Ш.,2007.- 132 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 145 с.
10	49	Тёрёслев диктанчэ «Юман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 188 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 189 с.
11	54	ҪПА Изложени «Асран кайми кун» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёрлё изложени тексчёсен пуххи. Ш.,2007.- 145 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 148 с.
12	62	Тёрёслев диктанчэ «Ҫёмёрт» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 189 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 154 с.
13	67	Тёрёслев диктанчэ «Тăварлă хурăн шывё» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 190 стр.)	

Критерии оценивания письменных работ по чувашскому языку и литературе

для 5-9 классов

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

«5» паллă виçи

а) ача вĕреннĕ материала пĕтĕмпех ăнланать, туллин каласа парать;

ă) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе çеç мар, хай тупнисемпе те çирĕплетме пултарсан;

б) материала йĕркипе, сыхăнулă, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллă виçи

ача «5» паллă хаклавĕн материалне пĕтĕмĕшле пĕлме тивĕç, учитель асăрхаттарнă йăнăша хай тĕллĕн тÿрлетме пултармалла. Шухăш йĕркине 1-2 çĕрте, литература нормине 1-2 тĕлте пăсма юрать.

«3» паллă виçи

ача вĕреннĕ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тĕрĕс калаймасть, каланине хай тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, сыхăнулă калаймасть, пуплев йăнăшĕсем 3-4 çитме пултарасçĕ.

«2» паллă виçи

ача вĕреннĕ материалăн чылай пайне пĕлмест, правилăсене тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, пăтраштарса, сыхăнусăр калать, материала пачах пĕлменни туйăнать пулсан.

Вĕренекексен сыру ёçне хакласси

Çырса илни (пăхса сырни)

Çырса илме паракан текст калапăшĕ V класра 40-50 сăмахран, VI класра 50-70 сăмахран иртмелле мар.

Çырса илнине хакламалли виçесем

«5» паллă ёçе тирпейлĕ, йăнăшсăр, тĕрĕс пурнăçланă пулсан лартмалла;

«4» паллă грамматика ёçне пурнăçланă чухне 1-2 йăнăш янă пулсан лартмалла;

«3» паллă лартнă ёçре 3-4 йăнăшран ытла пулмалла мар;

«2» паллă лартмалли ёçре йăнăш 5-рен пуçласа 9-а çитме пултарать.

Çырса хуравланине хакласси

V класра ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтӕва 4-6 сӕмахран тӕракан предложенипе хуравлать пулсан); VI-VII классенче – 10-12 ыйту (кашни ыйтӕва 5-7 сӕмахран тӕракан предложенипе хуравласан).

Ѕырса хуравланӕ ӕссене хакланӕ чухне ӕакна шута илмелле,

а) хуравсем тулли, тӕрӕс, ӕыпӕцуллӕ пулни;

ӕ) чӕлхене пӕлни;

б) орфографипе пунктуаци хӕнӕхӕвӕ.

Ӕсе пур енлӕн тишкӕрсе пӕр паллӕпа хакламалла.

«5» паллӕ – пур ыйтӕва та тӕрӕс хуравланӕ (хуравра 1 пулев , 1 орфографи йӕнӕшӕ пулма пултарать).

«4» паллӕ – пур ыйтӕва та тӕрӕс хуравланӕ, анчах та ӕсре 3 орфографи йӕнӕшӕпе 2 пунктуаци йӕнӕшӕ е пӕр-икӕ хуравра 2-3 пулев йӕнӕшӕ пур.

«3» паллӕ – ыйтусене хуравлама пултарнӕ, анчах та 4-5 орфографи йӕнӕшӕ, 3-4 пунктуаци йӕнӕшӕ, 4 пулев йӕнӕшӕ тӕл пулать.

«2» паллӕ-- панӕ ыйтусенчен ӕуррине хуравлайман, текст содержанийӕнчен аякалла пӕрӕннӕ, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йӕнӕшӕ янӕ, пулев йӕнӕшӕ «3» паллӕ лартмалли виӕсере иртсе кайнӕ.

Тест хуравӕсене хакласси

Тест ӕсне тӕрӕс хаклама – хуравласа тунӕ балл суммине 100 баллӕ системӕна куӕсарсан аван. 5 баллӕ виӕсепе вара патшалахӕн пӕрлехи экзаменӕнчи пек тытса пымалла:

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71-100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виӕсесем

Уйрӕм классенче тӕрӕслев диктанчӕн калапӕшӕ ӕакӕн пек пулма пултарать, V класра 90-100 сӕмах, VII класра 110-120 сӕмах, VIII класра 120-150 сӕмах, IX класра 150-170 сӕмах, X сӕмах 170- 200 сӕмах, XI класра 200-230 сӕмах.

Диктанта пӕр паллӕ лартса хаклаӕӕ.

«5» паллә ёсе йәнәшсәр сырсан, 1 пёчөк орфографи йәнәшә е 1 пёчөк пунктуаци йәнәшә пулсан лартмалла.

«4» паллә виҫи, орфографи йәнәшә 2 тата пунктуаци йәнәшә 2; е орфографи йәнәшә 1, пунктуаци йәнәшә 3; пунктуаци йәнәшә 4. Пёр евёрлө орфографи йәнәшә 3 пулсан та «4» лартма юрать.

«3» паллә виҫи, орфографи йәнәшә 4 тата пунктуаци йәнәшә 4; е орфографи йәнәшә 3, пунктуаци йәнәшә 5-е ҫитсен; е пунктуаци йәнәшә 7 ҫеҫ пулсан. Йәнәшсен үйрәмләхәсене кура орфографи йәнәшә 6, пунктуаци йәнәшә 6 пулсан та (вёсен шутёнче пёр пек йәнәшсем 3 пулсан) диктантшән «3» лартма пулать.

«2» паллә ҫакән чухне лартмалла, орфографи йәнәшә 7 таран пулсан тата пунктуаци йәнәшә 7-рен иртмесен; е орфографи йәнәшә 6, пунктуаци йәнәшә 8; е орфографи йәнәшә 5, пунктуаци йәнәшә 9; е орфографи йәнәшә 8, пунктуаци йәнәшә 6 пулсан.

Тёрёслев ёҫө диктантран тата хушса панә ёҫрен тәрять пулсан – әна икө палләпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапәшне 15 сәмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёҫөн хаклав виҫи,

«5» - ёсе пётөмпех тёрёс тунә;

«4» - ёҫөн $\frac{3}{4}$ пайне тёрёс тунә;

«3» - ёҫөн $\frac{1}{2}$ пайне тёрёс тунә;

«2» - ёҫөн ҫуррине туман.

Тёрёслев сәмах диктантне йывәр сәмахсене ҫырма хәнәхнине тёрёслес төллевпе ирттерёҫө. Кун пек диктантри сәмах йышә ҫакән пек пулма пултарать, V класра 10-15 сәмах, VI класра 15-20 сәмах, VII класра 20-25 сәмах, VIII класра 25-30 сәмах, IX класра 30-35 сәмах, X-XI классенче 35-45 сәмах.

Тёрёслев сәмах диктанчөн хаклавө,

«5» - пёр йәнәш та ҫук;

«4» - 1-2 йәнәш;

«3» - 3-4 йәнәш;

«2» - 5-7 йәнәш таран.

Вёрентсе ҫыртарнә ёҫсене хакланә чухне нормәна чакарма юрать.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫесем

Изложени валли әс-пуҫа аталантарас, кәмәл-сипете ҫирөплетес енчен лайәх текст илмелле. Калапәшө вәтамран ҫакән пек пулмалла, V клара 95-130 сәмах, VI класра – 130-180, VII класра – 200-250, VIII класра – 250-350, IX-XI классенче –400-450.

Класра ҫырна сочинени калапашё вӑтамран ҫакӑн чухӑш пулмалла, 5-6 классенче – 0,5-1 страница, 7-8 классенче – 1,0-2,0 страница, 9 класра – 2,0-2,5 страница, 10 класра – 2,5-3,5 страница, 11 класра – 3,5-6 страница.

Хаклав палли	Мӑн шута илмелле	
	Содержанипе чӑлхе пуянлӑхӑ	Тӑрӑс ҫырма пӑлни
«5» палӑ	Ҫырса пани темӑпа килӑшӗллӑ. Тӑп шухӑша ӑнланса, туллин, пӑтраштармасӑр ҫырса кӑтартнӑ, сӑмах пӑлтерӑшне пӑтраштарман. Сӑмах йышӑ ҫителӑклӑ. Предложенисене грамматика тӑлӑшӑнчен лайӑх йӑркеленӑ. Стил ь енчен килӑшӗллӑ ҫырна. Сочинении содержанийӑнче, пуплевре пӑрер ҫитменлӑх пулма пултарать.	1 орфографи йӑнӑшӑ; (е 1 пунктуаци йӑнӑшӑ; е 1 грамматика йӑнӑшӑ).
«4» палӑ	Пӑтӑмӑшпе илсен содержанияи темӑпа килӑшӗллӑ, анчах кӑшт унран пӑрӑнни пур. Ҫырни, тӑпрен илсен, тӑрӑс, анчах уйрӑм ҫӑрте фактсене пӑсна. Шухӑш татӑлни тӑл пулат. Сӑмах йышӑ ҫителӑклӑ. Пӑр стилпе ҫырна, чӑлхи илемлӑ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ҫитменлӑх пулма пултарать.	2 орфографи йӑнӑшӑе 2 пунктуаци йӑнӑшӑ; (е 1 орфографи йӑнӑшӑе 3 пунктуаци йӑнӑшӑ; е 4 пунктуаци йӑнӑшӑе 2 грамматика йӑнӑшӑ).
«3» палӑ	Ӕҫе темӑран чылай пӑрӑнса ҫырна. Тӑп шухӑшсене каласа панӑ, анчахтӑрӑсех мар фактсем пур. Йӑркеллех, ҫыхӑнуллах ҫырман. Сӑмах йышӑ чухӑнрах, шухӑша тивӑҫлине суйласа илмен, пӑр пек предложенисемпе усӑ курнӑ. Стил тикӑслӑхӑ ҫук, илемлех ҫырман.Ӕҫре содержанияи енчен 4 ҫитменлӑх, пуплев енчен 5 ҫитменлӑх пур.	4 орфографи йӑнӑшӑе 4 пунктуаци йӑнӑшӑ; (е 3 орфографи йӑнӑшӑе 5 пунктуаци йӑнӑшӑ; е 7 пунктуаци йӑнӑшӑе 4 грамматика йӑнӑшӑ).
«2» палӑ	Ӕҫре темӑна усса паман. Содержанире тӑрӑс мар вырӑн чылай. Шухӑш ҫыхӑнулӑхӑ ҫук, план тӑрӑх ҫырман. Стил пӑр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ҫитменлӑх пур.	7 орфографи йӑнӑшӑе 7 пунктуаци йӑнӑшӑ; (е 6 орфографи йӑнӑшӑе 8 пунктуаци йӑнӑшӑ; е 5 орфографи йӑнӑшӑе 9 пунктуаци йӑнӑшӑ).

Чăваш чĕлхипе литература пуплевне тата пуплев

хăнăхăвне изложенипе сочинение тĕрĕс хакламалли пĕтĕмĕшле таблица

паллă	содержани	пуплев	орфографи	пунктуацци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
«2»		0-7	5	9	0-6

	0-6				
	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6