

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОСНОВЕ СЕМЕЙНОЙ ЭТИКЕ

Рабочая программа учебного предмета «Основы семейной этики» составлена на основе ФГОС. При разработке программы использованы материалы программы курса «Основы психологии семейной жизни» для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы (авторы Баранова О.В., Бабич О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А., Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012г.).

Курс «Основы семейной этики» вводится в один из критических периодов развития личности. В этом возрасте происходит становление нравственного самосознания, умения самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем, быть принятым сверстниками и занимать вполне независимые позиции. Область семейных отношений относится к наиболее значимой сфере человеческой жизни. С позиций гуманистической педагогики именно здесь создаются наилучшие условия для решения школьниками экзистенциальных проблем, основой которых является внутренний мир человека.

Курс ориентирован на обучающихся 11 класса. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы о смысле человеческого бытия, понимания себя и своего места в мире отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям раннего юношеского возраста.

Целью курса является формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Общая цель курса конкретизируется в **задачах** курса:

- раскрытие сущности психологических проблем современной семьи;
- развитие личностных качеств, влияющих на благополучие в семье;
- формирование умения строить внутрисемейные отношения;
- воспитание и самовоспитание личностных качеств, необходимых для жизни в браке.

Курс «Основы семейной этики» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в 11 классах).

В содержание данной программы включены проективные методики, приемы ролевой и деловой игры, блок теоретической информации по психологии, рефлексивный и мотивационный диалоги, ролевые этюды и упражнения – все это предполагает готовность преподавателя курса к групповой работе, знание основ психологической диагностики и психокоррекции, требует творческого подхода к взаимоотношениям со старшеклассниками. Важным условием реализации целей и задач курса является диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от ведущего навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными мнениями и высказываниями. Эффект программы в значительной степени зависит от доброжелательной творческой атмосферы, от чуткости и внимательности психолога к тем групповым процессам и личностным изменениям, которые неизбежно возникнут в процессе занятий.