

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балабаш-Баишевская средняя общеобразовательная школа»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ»
(протокол от 30 марта 2023 г. №5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ»
_____ Матюшкин С.И.
«___» апреля 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Балабаш-Баишевская СОШ»
за 2022 год**

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное экономическое функционирование структурных подразделений организации, участвует в планировании работы, оформляет документы об организации, осуществляет иные функции, возложенные Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балабаш-Баишевская средняя общеобразовательная школа» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Матюшкин Сергей Иванович
Адрес организации	429366, Чувашская Республика, Батыревский район, с. Балабаш-Баишево, ул. Аптечная, д.50.
Электронная почта	batyr-balabash-baishevskay@rchuv.ru
Телефон, факс	8(83532) 64-9-49
Учредитель	Муниципальное образование – Батыревский муниципальный округ Чувашской Республики 429350, Чувашская Республика, с. Батырево, пр-т Ленина, дом 5, тел.8 (83532) 61-3-15
Дата создания	1982
Лицензия	№ Л035-01243-21/00246858 от 14.09.2011 г. Бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	21А01 № 0001141 от 31.03.2023 г. №75 Бессрочно.

Основным видом деятельности МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Балабаш-Баишевская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории Балабаш-Баишевского территориального отдела Батыревского муниципального округа. В школу посещают дети из 4 деревень (по состоянию на 31.12.2022):

- Б-Баишево – 37 учащихся;
- Сидели – 19;
- Бахтигильдино – 6;
- Балабаш-Нурусово – 3

Таким образом, в школе обучаются **65** учащихся в 10 классах-комплектах, включая группу кратковременного пребывания с количеством 9 детей соответственно в возрасте от 3 до 7 лет.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- учителей филологического цикла и социогуманитарных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов общественно-научных и естественно-научных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-ого, 5-ого классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали

переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял старший вожатый, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: чувашский, русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4, 9,11	1	45	6	34
5-8, 10	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов: для 1-ого класса в соответствии с ФГОС-2021; для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования; для 5-ого класса в соответствии с ФГОС-2021; для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования; для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литература»;
«Родной язык и родная литература»;
«Иностранные языки»;
«Математика и информатика»;
«Общественно-научные предметы»;
«Естественно-научные предметы»;
«Искусство»;
«Технология»;
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного (чувашского) языка из числа языков народов Российской Федерации (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся).

Основной иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебные планы школы для 1-ого и 5-ого классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	77 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-й класс)	7 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	16 чел.
	– основного общего образования (5-й класс)	9 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	34 чел.
	– среднего общего образования	11 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-м и 5-м классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-м и 5-м классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-м и 5-м классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-м и 5-м классах	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-м и 5-м классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-м и 5-м классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-м и 5-м классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-ого класса требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-ого класса требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-м классе требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-м классе требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 77 обучающихся (конец 2021-2022 учебного года).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/2022 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 году для обучающихся 10-ого класса был сформирован класс универсального профиля.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2022 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в школе реализуется программа «Орлята России».

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности,

потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В мае 2022 года внесли изменения и дополнения в Программу воспитания, которая представляет собой открытый документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Чувашской Республики, России и мира.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Школьный урок»,
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»,
- модуль «Самоуправление»,
- модуль «Профориентация»,
- модуль «Работа с родителями»,
- модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- модуль «Организация предметно- эстетической среды»,
- модуль «Школьные медиа»,
- модуль «Детские общественные объединения»,
- модуль «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии, походы, совместные праздники, соревнования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х, 11-ого классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В рамках курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Особое внимание в школе уделяется **профилактической работе**, которая проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике подростковых суицидов.

Факты нарушений ПДД учащимися школы за отчетный период не установлены. ДДТП с участием обучающихся школы не зафиксированы. Данная статистика наблюдается в образовательном учреждении на протяжении последних лет, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива и ответственных по профилактике ДДТП. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы.

Детей на учете в КДН и ПДН нет.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социально- педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;

- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-11 класса с 13-ти летнего возраста в онлайн-режиме. Сроки проведения - сентябрь-октябрь 2022 года.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2022), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2022, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях.

ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом, классными руководителями, социальным педагогом проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснил, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся.

Результаты проведения Социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся школ в 2022 году, следующие:

количество обучающихся общеобразовательной организации (13-15 лет) – 25 обучающихся;

количество обучающихся, прошедших СПТ – 25 (15 лет и старше) – 10 чел.

количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от 13 до 15 лет – 15 чел.

количество обучающихся, не прошедших СПТ – 0 чел.

По итогам анкетирования лиц, склонных к употреблению наркотиков, не выявлено.

Важную роль играет поощрение одаренных детей. Стипендиатами Главы Чувашской Республики в 2022 г. стал 1 учащийся, Главы администрации Батыревского района – 1 учащийся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	77
	– начальная школа	23
	– основная школа	43
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом наблюдается понижение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%

2	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0
Итого	18	18	100	13	72	1	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 59 процента (в 2021-м был 13%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,4 процента (в 2021-м – 13%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли-чество	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Коли-чество	%	Коли-чество	%
5	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0
6	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0
8	9	9	100	7	78	1	11	0	0	0	0
9	11	10	91	7	64	1	10	0	0	0	0
Итого	39	38	97	20	53	5	13	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,08 процента (в 2021-м был 61,36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,46 процента (в 2021-м – 11,36%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Коли-чество	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-ого классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных по русскому языку, математике и по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена – по русскому языку и математике.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	9	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ – ребенок инвалид	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 21% по математике, повысилось на 7% по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,67	100	50	3,67
2021/2022	100	21	3,43	100	57	4

Также все выпускники 9-ого класса сдавали экзамены по двум выбранным предметам

Таблица 12. Результаты экзаменов по выбору в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	40	3	100
Биология	1	100	4	100
Химия	3	100	4	100
Родной(чувацкий) язык	5	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-ого класса всего	9	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-ого класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	33,33	1	16,6	1	14
Количество выпускников 9-ого класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33,33	1	16,6	3	43
Количество выпускников 9-ого класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-ого класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ом классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 01.02.2022. По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет».

7 обучающихся школы сдавали русский язык, 7- математику на профильном уровне. В 2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 1, обществознание – 3, биологию-6, химию – 4.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе средний балл повысился по всем выбранным предметам:

- по русскому языку (2020г.-78,50, 2021г.- 63,25, 2022г.-75)
- по математике (профильный уровень) (2020г.-54; 2021г.-44,17; 2022г.- 66),
- обществознанию (2020г.-88,00; 2021г.- 47; 2022г.- 64),
- биологии (2020г.-55, 2021-37,5; 2022г.- 64,5)
- по химии-(2020г.-48; 2021г.54; 2022г.-75)
- по физике-(2020-46,2; 2021- 37,5; 2022-53)

Таблица 14. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	85,7	7/6	87
Обществознание	33,3	3/1	84
Математика (профильный уровень)	57,14	7/4	76
Химия	75	4/3	88
Биология	50	6/3	93

Таблица 15. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровни)	Русский язык
2019-2020	54	78,5
2020-2021	44,17	63,25
2021-2022	69	75

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) по сравнению с 2020/2021 учебным годом повысился на 24,83 б., по русскому языку - на 11,75 б.

В 2022 году из 7 обучающихся 11-ого класса, сдающих ЕГЭ, все выбрали профильный уровень математики, биологию - 6 (85,7%), 3 обучающихся (42,85%) выбрали обществознание, 4 человека (57%) – химию, 1 (14,28%) – физику. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся среднее по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальная граница	Средний балл
Русский язык	7	24	75
Математика (профильный уровень)	7	27	69
Биология	6	36	64
Химия	4	36	75
Обществознание	3	42	64
Физика	1	36	53

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 43 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
Выпускного класса не было	3	6	3	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-ого и 11-ого классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-ого класса аттестат с отличием получил 1 человек (11%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (43%).

Результаты ВПР-2022

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-м классе – русский язык;
- в 5-м классе – история, математика;
- в 6-м классе – русский язык, математика;
- в 7-м классе – физика;
- в 8-м классе – математика, физика.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:
в 5-м классе (по программе 4-го класса) – математика, окружающий мир;

в 6-м классе (по программе 5-го класса) – русский язык, биология;
 в 7-х классах (по программе 6-го класса) – география, история;
 в 8-х классах (по программе 7-го класса) – иностранный язык, русский язык, история;
 в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, история.

Анализ выполнения ВПР-2022 показал, что уровень обученности по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику, так как многие учащиеся подтвердили свои отметки за учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

с 15 ноября по 19 декабря 2022 года прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиями к условиям и организации обучения (COVID-19) для обучающихся 7-11 классов олимпиада прошла на базе МБОУ «Батыревская СОШ №1» и МАОУ «Шыгырданская СОШ им. Э.З.Феизова»

Таблица 19. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Ларев Александр	8	Английский язык	Призер	Мешкова Вера Кузьмичева
2	Степанова Ксения	11	Технология	Победитель	Иванова Ольга Николаевна
3	Степанова Ксения	11	Литература	Призер	Бахитова Вероника Ивановна
4	Агашева Ева	7	Чувашский язык и литература	призер	Никитина Светлана Петровна
5	Ларев Александр	8	Чувашский язык и литература	победитель	Никитина Светлана Петровна
6	Степанова Ксения	11	Чувашский язык и литература	призер	Никитина Светлана Петровна
7	Бахитова Анастасия	9	Чувашский язык и литература	призер	Никитина Светлана Петровна
8	Ларев Александр	8	КРК	Победитель	Никитина Светлана Петровна
9	Казакова Елизавета	9	КРК	Призер	Никитина Светлана Петровна
10	Бахитова Анастасия	9	КРК	Призер	Никитина Светлана Петровна

22, 24 января 2022 года на базе ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии прошел региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физике и региональный этап олимпиады им. Дж. К. Максвелла. В олимпиаде по физике им. Дж. К. Максвелла из нашей школы принял участие 1 обучающийся.

16 февраля 2022 года прошел муниципальный этап республиканской олимпиады (интеллектуальных игр) младших школьников по предметам начального обучения: «русский язык», «литературное чтение», «окружающий мир», «математика». По русскому языку 1 ученик 4 класса стал призером.

17, 18 февраля 2022 года на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии принял участие 1 ученик.

19 февраля 2022 года на региональной олимпиаде по культуре родного края приняли участие 2 обучающихся, из них 1 призер.

26 февраля 2022 года на межрегиональной олимпиаде по чувашскому языку и литературе приняли участие и стали призерами 3 обучающихся.

29 апреля 2022 года в столице Чувашской Республики городе Чебоксары состоялась Международная олимпиада по чувашскому языку и литературе «Чăваш чĕлхи – тăван чĕлхе» для школьников, где приняли участие 3 обучающихся, из них 2 победителя и 1 призер.

Анализируя результаты этапов олимпиад, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	8	0	1	10	8	2	0	0
2021	6	4	0	2	13	7	6	0	0
2022	7	0	1	6	7	7	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: 100% выпускников трудоустроились.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91%.

От родителей отдельных классов поступили благодарности в адрес педагогов по окончании 2021/22 учебного года.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, 1 старшая вожатая и 1 библиотекарь. Все педагоги имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 5 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

- объем библиотечного фонда – 10668 экз.
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2405 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	10	10668
Из них:	0	2073
учебники		
Учебные пособия	10	332
Художественная литература	0	7909
Справочный материал	0	354
Печатные издания	10	10364
Аудиовизуальные документы	0	304

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены компьютерной техникой, библиотека с читальным залом, музейная комната, учебная мастерская, актовый зал на 90 посадочных мест. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, оборудована столовая с пищеблоком на 66 посадочных мест.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2022 года начал работу Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Имеется земельный участок 1,2 га, автономная котельная с газовым отоплением, система видеонаблюдения, «тревожная кнопка» .

Для перевозки обучающихся из соседних деревень школа обеспечена транспортным средством:

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р51160-98 "Автобусы для перевозки детей. Технические требования"	Техническое состояние
1.	Автобус	ПАЗ 32053-70	1	2013	соответствует	Удовлетворительное

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(69%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(42,85%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (73,43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (68,08%)
– регионального уровня		4(5,19%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (94,4%)
– с высшей		5
– первой		12 (66,66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5,2%)
до 30 лет		5 (26,3%)
– больше 30 лет		12 (63,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		11 (61,11)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	18 (100%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,337
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,44

В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят аттестацию, повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

1	Количество компьютеров в классе на одного учащегося	Единица	0,337
2	Количество письменных учебников и учебно-методической литературы от общего федерального бюджета	Единица	28
3	Количество учебников для обучающихся в том числе начальные и средние классы	Единица	18
4	Количество учебников для обучающихся начальных классов	Единица	18
5	Количество учебников для обучающихся средних классов	Единица	18
6	Количество учебников для обучающихся старших классов	Единица	18
7	Количество учебников для обучающихся начальных классов	Единица	18
8	Количество учебников для обучающихся средних классов	Единица	18
9	Количество учебников для обучающихся старших классов	Единица	18
10	Количество учебников для обучающихся начальных классов	Единица	18
11	Количество учебников для обучающихся средних классов	Единица	18
12	Количество учебников для обучающихся старших классов	Единица	18

на 4х страницах
 Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения «Балабаш-
 Бал певская средняя общеобразовательная
 школа» Батыревского муниципального округа
 Чувашской Республики
 СИ. Матюшина

