

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 10 – 11 классы

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание учебного курса

Содержание курса концентрируется на деятельности проектирования и исследования, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологического характера, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности.

Тематически курс даёт представление о необходимых аспектах, связанных с деятельностью исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами, обеспечивает перенос теоретических представлений о проекте в практическую область. Формирование компетенции для коммуникации, рефлексии, развитие мыслительных способностей также предусмотрено содержанием курса, для чего подобраны соответствующие дидактические единицы содержания и выстроена логика курса.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре. Логика чередования модулей позволяет обучающимся изучить часть теоретического материала самостоятельно. Кроме того, некоторые модули специально предназначены для совместной работы в общем коммуникативном пространстве класса или рабочей группы для обсуждения своих замыслов, идей. И третий тип модулей предполагает собственную поисковую, проектную, конструкторскую и иные типы деятельности в относительно свободном режиме. Двигаясь от одного модуля к другому, обучающийся имеет возможность выдвинуть свою идею, проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным людям, получить конструктивную критику и выйти на защиту своей работы.

Модульная структура курса даёт возможность его вариативного использования. В зависимости от предыдущего опыта исследований и выполнения проектных работ могут разрабатываться индивидуальные образовательные траектории

старшеклассников. Организация освоения курса не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения в предмет несколько раз в год. В этом случае учитель сам определяет содержание под задачи сессии, пользуясь основным материалом разделов и дополнительными источниками информации.

МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования

Модуль знакомит учащихся с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, анализом реализованных проектов.

Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Проект, замысел, идея. **Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология».** Место проекта «Экология» в классификации проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные и смешанные проекты, а также комплексные экологические проекты. Сущность национальных проектов в Российской Федерации и конкретно национального проекта «Экология». **Проектная идея как образ будущего.** Процессом проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Подход к выдвижению экологических проектов разных типов и уровней сложности. Глобальный проект «Крымский мост». **Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина.** Масштабный проект от первоначальной идеи до полной реализации. **Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.** Проектно- конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Экологические последствия проектов. **Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём.** Социальное проектирование как способ улучшить социальную сферу и закрепить определённые ценности в обществе. Социальные проекты, имеющие экологическую составляющую. **Волонтерские проекты и сообщества.** Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Деятельность волонтерских организаций. **Анализируем проекты сверстников.** Социальный проект «Дети одного Солнца». **Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.** Школьные проекты, выполненные с использованием различных программных средств и оборудования для решения практических задач в разных сферах человеческой деятельности. **Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.** Исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем

Модуль посвящён самостоятельной работе обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления научно-технологического и социально- экономического развития. Возможности реализации конкретных программ. **Создаём элементы образа будущего: что хотим изменить своим проектом.** Создание образа будущего. Экологические проблемы Чувашской Республики и возможности их решения. **Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?** Определение проблемной области жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил. Экологическая акция «День экологического долга». **Знакомимся с проектными движениями.** Международные конкурсы проектных и исследовательских работ, проектные движения школьников. **Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования.** Самоопределению старшеклассников относительно той или иной проблемы. Образ желаемого будущего.

МОДУЛЬ 3. Замысел и ресурсы проекта

Модуль посвящён элементам проекта, которые конкретизируют его общий замысел.

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Понятия «проблема» и «позиция»; этапы постановки проблемы. **Формулирование цели проекта.** Понятия «цель», «идеальное представление», «личное отношение». **Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.** Постановка цели и задач своего проекта или исследования, определение его ожидаемых результатов. **Роль акции в реализации проектов.** Акция как один из способов реализации социального проекта. **Ресурсы и бюджет проекта.** Понятия «ресурс» и «бюджет» проекта. Технические, трудовые, информационные и административные ресурсы проекта. **Поиск недостающей информации.** Методы поиска недостающей информации при разработке проекта, её обработка и анализ.

МОДУЛЬ 4. Чистая страна — проблема, цель и проект

Передовой опыт переработки отходов. «Сухие отходы» и «смешанные отходы» Создания «мусорной отрасли». **Как использовать зарубежный опыт.** Опыт борьбы разных стран с загрязнением окружающей среды. **Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную.** Анализ и сравнение различных способов утилизации отходов. **Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии.** Действия школьников по улучшению существующей экологической ситуации. **Сделаем свой регион чистым.** Практическая работа по решению сложных экологических проблем своего региона.

МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта

Модуль посвящён анализу условий реализации проекта и знакомству с инструментами его реализации.

Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Освоение понятий «планирование», «прогнозирование», «спонсор», «инвестор», «благотворитель» проекта. **Источники финансирования проекта.** Освоение понятий «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевые ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг». **Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.** Понятие «проектная команда». Основные особенности работы команды над проектом, роли и функции участников проекта. Анализ целей некоторых экологических движений. **Модели управления проектами.** Способы управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта).

МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта

Модуль посвящён основным трудностям, которые возникают в ходе реализации проекта.

Переход от замысла к реализации проекта. Понятие «жизненный цикл продукта», «жизненный цикл проекта», «эксплуатация», «утилизация». **Риски проекта.** Факторы риска, возможные риски проекта, способы предупреждения рисков. **Анализ проектного замысла**

«Завод по переработке пластика». Вариативность способов реализации проектов, направленных на решение одной и той же экологической проблемы. **Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».** Сравнение проектных замыслов. Анализ проблемы переработки мусора и сравнение проектных замыслов для её решения. **Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.** Анализ

ситуации, создание образа желаемого будущего, оригинальность идеи проекта, бизнес-план, рассмотрению риски проекта и маркетинговые риски.

МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Модуль посвящён предварительной защите проектов и подготавливает старшеклассников к взаимодействию с экспертами.

Позиция эксперта. Роль и позиция эксперта на предварительной защите, разные подходы к проблематике проектов, ноу-хау, важность плодотворной работы с экспертом. **Критерии анализа и оценивания проектной работы.** Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов проекта или исследования. **Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».** Проектно- конструкторское решение в рамках проекта «Разработка портативного металлоискателя» и комментарий эксперта. **Оценка начального этапа исследования.** Исследование экологического микропроекта, его экспертная оценка.

МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта

Модуль рассматривает возможности углубления содержания и предвидения рисков проекта.

Технология как мост от идеи к продукту. Основные понятия «изобретение», «технология», «технологическая долина», «агротехнологии». **Видим за проектом инфраструктуру.** Понятие «инфраструктура» и его значение для понимания условий, в которых будет реализовываться проект. **Опросы как эффективный инструмент проектирования.** Понятия «анкета», «социологический опрос», «интернет-опрос», «генеральная совокупность», «выборка респондентов». **Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.** Понятия «таргетированная реклама» и «реклама по бартеру», возможности продвижения проектов в социальных сетях. **Использование видеоролика в продвижении проекта.** Последовательность действий при создании видеоролика для продвижения проекта. **Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.** Требования к структуре презентации итоговой работы.

МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта

Модуль посвящён подготовке выступления и способам предъявления работы (чертежи, схемы, видео, мультимедиа, рабочая модель, макет и т. д.).

Тематическое планирование 10 класс

Тема	кол-во часов
Почему экологические проекты становятся особенно актуальными?	1
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10
Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем	6
Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта	9
Модуль 4. Чистая страна — проблема, цель, проект	9
ИТОГО	35

Тематическое планирование 11 класс

Тема	кол-во часов
------	--------------

Модуль 5. Условия реализации проекта	5
Модуль 6. Трудности реализации проекта	7
Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
Модуль 8. <i>Дополнительные возможности улучшения проекта</i>	11
Модуль 9. Презентация и защита проекта (конференция)	3
Резервные часы	1
ИТОГО	34

10 класс

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Почему экологические проекты становятся особенно актуальными?	1	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		10
Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	
Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология»	1	
Проектная идея как образ будущего	1	
Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина	1	
Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	

Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	1	
Волонтёрские проекты и сообщества	1	
Анализируем проекты сверстников: социальный проект	1	
Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1	
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем		6
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
Знакомимся с проектными движениями	1	
Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	
Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта		9

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
Формулирование цели проекта	1	
Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	
Роль акции в реализации проектов	1	
Ресурсы и бюджет проекта	1	
Поиск недостающей информации	3	
Модуль 4. Чистая страна — проблема, цель, проект		9
Передовой опыт переработки отходов	2	
Как использовать зарубежный опыт	2	
Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	2	
Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии	1	
Сделаем свой регион чистым	2	
11 класс		
Модуль 5. Условия реализации проекта		5

Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	
Источники финансирования проекта	1	
Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта	1	
Модели управления проектами	1	
Модуль 6. Трудности реализации проекта		7
Переход от замысла к реализации проекта	1	
Риски проекта	1	
<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	
<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	
<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	
Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		7
Позиция эксперта	1	
Критерии анализа и оценивания проектной работы	3	
Оцениваем проекты сверстников: проект инженерного профиля	1	
Оценка начального этапа исследования	2	

Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта		11
Технология как мостот идеи к продукту	2	
Видим за проектом инфраструктуру	1	
Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	2	
Использование видеороликов в продвижении проектов	1	
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	3	
Модуль 9. Презентация и защита проекта (конференция)		
	3	
Резервные часы	2	
ИТОГО	70	