

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3"
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 4
" 16 " мая 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Н.В. Кройтор

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.
Алатырь ЧР

М.В. Клементьева

Приказ от 18 мая 2022 г. №24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по выбору
«Работа с текстами различных стилей и жанров»
для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Алтушкина Л.Е., учитель,
Павлова Ю.Н., учитель,
Серова Е.В., учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Программа курса «Работа с текстами различных стилей и жанров» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 10 класса и представляет систему поэтапной работы над текстом (часть В) и сочинением, которое предлагается написать в части 3 (С1) единого государственного экзамена.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).

Цель курса: помочь успешно справиться с заданиями ЕГЭ через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

Актуальность программы определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Практическая значимость. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий)

Содержание заданий соответствует требованиям к уровню подготовки по русскому языку за курс средней (полной) школы. Оценка учебных достижений осуществляется при помощи итоговой работы (сочинение).

Задания помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях по русскому языку учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской деятельностью. Благодаря данной работе повышается

мотивация к обучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно со школьной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Цель курса: помочь успешно справиться с заданиями ЕГЭ через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

Метапредметными результатами

изучения курса «**К тайнам слова. Текст как речевое произведение**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

3. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

- объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;
- направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;
- ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями части С Единого государственного экзамена по русскому языку;
- четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

Программа курса содержит теоретический и практический (творческий) разделы.

Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по русскому языку. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы)

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний

глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

4. Особенности возрастной группы детей 15-16 лет

Старшеклассники характеризуются возрастанием познавательной активности. Обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением занимательного материала по русскому языку и организационных форм занятий.

- *Обучение организовано на добровольных* началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- *Особенность набора* детей - свободная;

- *Сформирована одна группа* из учащихся 10 класса 15-16 лет,

- *Режим занятий*: Количество часов, выделенных на изучение курса 35 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 1 час. Продолжительность занятий 45 мин.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*;
- *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и *участвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Проверка результатов проходит в форме:

- - анализ текстов
- - составление алгоритмов
- - работа с текстами
- - написание сочинений.

5. Уровень результатов работы по программе:

Результаты первого уровня - приобретение обучающимися знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - обучающийся может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

6. Система отслеживания и оценивания результатов – результативность написания сочинения - рассуждения по прочитанному тексту на ЕГЭ с максимальными баллами.

**Тематическое планирование курса
«Работа с текстами различных стилей и жанров»
10 класс**

№	Название темы (раздела)	Кол. час.
1	Введение	2
2	Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Морфология	18
3	Синтаксис. Пунктуация	14
	ИТОГО	34

11 класс

**Тематическое планирование курса
«Работа с текстами различных стилей и жанров»
11 класс**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Повторение изученного	5
2	Текст	12
3	Структура сочинения.	13
4	Итоговая работа	4
	ИТОГО	34

*Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования*

**Поурочное планирование курса
«Работа с текстами различных стилей и жанров»**

10 класс

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма занятия
	Введение	2	
1	Введение.	1	Лекция
2	Введение Нормативно-методическая база.	1	Практикум
	Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Морфология	18	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	Лекция Практикум
4-5	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	2	Работа с тестами
6	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка.	1	Работа с тестами

7	Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1	Работа с тестами
8	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне.	1	Тренировочные диагностическая работа по орфоэпии и лексике
9	Словообразовательные нормы. Способы словообразования.	1	Работа с тестами
10	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	Работа с тестами
11	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	Практикум
12	Морфологический анализ слов разных частей речи.	1	Исследовательская работа
13	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	Тренировочная диагностическая работа
14	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Практикум
15	Правописание корней и приставок	1	Практикум
16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Исследовательская работа
17	Правописание суффиксов разных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	Практикум
18	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	Работа с тестами
19	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний.	1	Исследовательская работа
20	Тренировочные диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.	1	Самостоятельная работа.
	Синтаксис. Пунктуация	14	
21	Синтаксические нормы. Словосочетания, их виды и построение.	1	Практикум
22	Лексическая сочетаемость слов.	1	Работа с тестами
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Практикум
24	Простые и сложные предложения. Односоставные и неполные предложения.	1	Практикум
25	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование подлежащего со сказуемым, определений с определяемым словом).	1	Практикум
26	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений.	1	Работа с тестами
27	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в	1	Практикум

	косвенную.		
28	Синтаксическая синонимия. Тренировочные диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы».	1	Самостоятельная работа
29	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, при обособленных второстепенных членах).	1	Работа с тестами
30	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Работа с тестами
31	Знаки препинания в сложноподчинённых и бессоюзных предложениях.	1	Практикум
32	Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью.	1	Работа с тестами
33-34	Итоговая работа.	2	Работа по тестам

11 класс

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Повторение изученного	5
1	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы).	1
2-3	Повторение трудных тем орфографии.	2
4-5	Повторение трудных тем синтаксиса.	2
	Текст	12
6-7	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	2
8	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1
9	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1
10	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
11	Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1
12	Функциональные стили, их специфика.	1
13	Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	1
14	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (эпитеты, метафора).	1
15	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.). Умение находить их в тексте.	1
16	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
17	Тренировочная диагностическая работа по теме «Микротекст».	1
	Структура сочинения.	17
18	Типы проблем. Формулировка проблем исходного текста. Способы выявления проблем.	1
19	Способы выявления проблем. Письменное оформление проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы.	1
20	Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.	1
21	Клише для комментирования проблемы. Введение цитат в текст	1

	сочинения. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Письменное оформление комментария.	
22	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1
23	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации.	1
24	Правила использования аргументов. Этические нормы.	1
25	Анализ письменных работ с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	1
26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы.	1
27	Речевое оформление сочинения. Типы ошибок.	1
28	Нахождение и исправления ошибок в микротекстах и фрагментах экзаменационных сочинений.	1
29-30	Написание сочинения.	2
31-34	Итоговая работа	4