

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



Что же такое активность в познавательной деятельности или что такое познавательная активность?

Познавательную активность дошкольника можно характеризовать как проявление самостоятельности, инициативности, творчества в процессе деятельности. Это и стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной задачи.

Предпосылка, физиологическая основа познавательной активности, безусловно, ориентированный рефлекс: «Что такое?» Но предпосылка может развиваться в качество, именуемое познавательной активностью, только при определенных благоприятных условиях. Главная задача педагогики именно в том, чтобы создать такие условия.

Сюда можно отнести, прежде всего, развитие мотивов учебной деятельности, а также знаний, умений и эмоционально-положительного фона учения.

Активность проявляется главным образом:

- в умении видеть и самостоятельно ставить познавательную задачу;
- составлять план и отбирать способы решения задачи с использованием возможно более надежных и эффективных приемов;
- достичь результата и понять необходимость его проверки.

Уже эти положения показывают: познавательную активность детей нельзя рассматривать как действие волевое, целенаправленное, где цель чаще всего выходит за рамки непосредственной ситуации.

В таком случае познавательная активность – это мобилизация интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил на достижение конкретных целей обучения. Мы исходим из положения: активность в процессе обучения определяется не моторной деятельностью, не степенью занятости, а уровнем мыслительной активности, которая несет в себе элементы творчества.

И совершенно необходимо помнить о том, что возрастные особенности детей (даже старшего дошкольного возраста) позволяют организовать активное состояние в процессе учения, а скорее связанность в процессе учения, связанность с отдельными основными задачами конкретного задания.

Известно, что познавательная деятельность начинается с живого созерцания в широком смысле – с ощущений и восприятий.

Дети наблюдают, слушают, рассматривают, накладывают, измеряют, обследуют форму предметов и др. Уже этот этап обучения характеризуется активностью. Однако, в этих случаях правильнее будет говорить об общей умственной активности.

В начале у ребенка формируется умение видеть, слышать, сравнивать конкретные предметы непосредственным путем, определять их цвет, величину, форму. Несколько позднее появляются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы и др. При этом умственные действия приобретают особый оттенок – стремление к самостоятельности.

По каким показателям воспитатель может судить об активности детей в процессе учения? Это, прежде всего:

- увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание);
- явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания;

- желание продолжить занятия (нередко такие дети сами являются инициаторами игр, совместной познавательной деятельности со взрослыми: предлагают поиграть, рассмотреть, найти способ);
- проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижений результата, осуществлении контроля;
- использование знаний в самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, конструктивной);
- обращение к воспитателю с вопросами, направленными на познавательные интересы;
- качество знаний и умений (осознанность, гибкость, оперативность).

В таких случаях дети достигают цели не интуитивно, а осознанно, способны объяснить, как выполняли действие и почему именно так («Почему ты считаешь, что эта задача дана на сложение?» - «Потому что в задаче сказано, что дети взяли на прогулку три больших и два маленьких мяча. Надо узнать, сколько всего мячей они взяли? Для этого их надо сложить»).

В процессе математического развития большое внимание уделяется формированию знаний и чрезвычайно мало овладению способами деятельности.

Математические знания в самостоятельной деятельности: (дети сооружают постройки, игнорируя соотношения предметов по величине, играют в «магазин», не прибегая к счету, накрывают стол без должной ориентировки на количественные отношения), схемы, диаграммы, таблицы, где есть возможность сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать.

В индивидуальной работе с каждым воспитанником педагог может максимально активизировать познавательную деятельность, выявить

особенности этой деятельности, опереться на достигнутое и помочь подняться выше, используя для этого стремление к самостоятельности.

Познавательная активность формируется главным образом в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями детей. Педагогически правильно организованная деятельность с наибольшей эффективностью способствует ее формированию. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в то же время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и как условие достижения цели.

В своей педагогической работе мы исходили из положения: познавательная активность всегда носит индивидуальный характер. У одних детей она выше, у других – ниже, для одних нужны одни средства, для других – другие. И, тем не менее, как показывает опыт, повысить познавательную активность всех детей и каждого в отдельности можно следующим путем. Это:

- строгий отбор содержания учебного (познавательного) материала для каждого занятия, аргументированная, логическая связь между частями данного материала;
- адекватность (соответствие) методов и методических приемов обучения программному содержанию занятия;
- создание оптимальных условий для самостоятельной работы;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной (познавательной) деятельности на занятиях и вне занятий.

Комплексируя программные задачи для каждого занятия, мы стремимся к тому, чтобы учебная деятельность детей одновременно влияла на интеллектуальную, эмоциональную и нравственно-волевою сферу личности каждого. Это обязывало прежде всего совершенствовать средства и методы

обучения, увеличивать время и разнообразные задания для самостоятельной работы. Чтобы дети осознали целевую установку занятия, - а это мы считаем главным, - педагог, сообщая тему и основные познавательные задачи занятия, четко выделял, что нового они узнают сегодня, чему научатся. При этом он не спешил давать готовые знания, сразу показывать приемы выполнения, а всегда предоставлял возможность для самостоятельного поиска, творческого решения задачи.

Познавательная активность детей должна находиться в строгом соответствии с основными задачами занятия и этапом формирования знаний и умений. Так, на первом этапе – формирование знаний и умений – активность педагога должна быть более высокой. Он обязан показать приемы выполнения деятельности, последовательность действий и т.д. На втором этапе – закрепление – вполне закономерно представить большую самостоятельность и активность детям.

Разумеется, особое внимание он уделяет детям, которые труднее других усваивают материал. Как правило, с ними воспитатель проводит работу, предваряющую изучение нового материала. Так, за день до предстоящего занятия воспитатель говорит ребенку: «Скоро мы будем знакомиться с новой фигурой, еще никто не знает, как она называется, а я тебе сейчас скажу, только ты постарайся запомнить – это ромб (конус)». Ребенок повторяет название геометрической фигуры, вместе с воспитателем обследует ее. Накануне занятия можно еще раз вспомнить, как она называется и чем отличается от уже известных. После такой подготовки, естественно, легче справиться с заданием и, как правило, ребенок на занятии проявляет активность. На каждом занятии, организуя познавательную деятельность, педагог стремится к тому, чтобы в индивидуальной работе у детей формировались умения анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать. Важно создавать условия для проявления самостоятельности, творчества,

предоставлять детям возможность проявлять инициативу, находить свои способы решения познавательной задачи.