

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Напольновская средняя общеобразовательная школа»  
Порецкого района Чувашской Республики  
(МБОУ «Напольновская СОШ»)

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Напольновская СОШ»  
Протокол № 2 от 21.09.2020 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора  
МБОУ «Напольновская СОШ»  
от 22.09.2020 г. № 83  
\_\_\_\_\_ В.В. Герасимов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке реализации индивидуальной программы**  
**реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида**

Напольное, 2020

## **1. Общие положения**

Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) в МБОУ «Напольновская СОШ» (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;

Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в в МБОУ «Напольновская СОШ» Порецкого района.

Настоящее положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на общем собрании работников. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4 Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

Целью реализации ИПРА в МБОУ «Напольновская СОШ» является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы

взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

### **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико- социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико- функциональных, социально- бытовых, профессионально- трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого- педагогический консилиум в МБОУ «Напольновская СОШ» (далее - ППк).

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

*учитель-дефектолог, учитель-логопед*

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

*педагог-психолог*

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого- коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся

*классный руководитель*

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

*социальный педагог*

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА

Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом директора Учреждения из числа руководящих работников. Функции назначенного ответственного специалиста:

- обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координация работы специалистов сопровождения;
- составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проведение анализа процесса сопровождения.

Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в Учреждении являются:

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

Реализация мероприятий специалистами в МБОУ «Напольновская СОШ» предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

- Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
- Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

#### **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-

инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации рассматривается на заседании ППк Учреждения по отдельному плану проведения заседаний ППк.

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк Учреждения.

## **7. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА**

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.