

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа *по технологии* разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов основного общего образования.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г. № 1/15.
- Основной образовательной программы МБОУ «Хозанкинская ООШ»
- Программы по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2020.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной

жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цель курса: Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, с формированием технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основную часть содержания курса составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех модулей, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый модуль включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй модуль содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание модуля 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и

ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием модуля 2, являются технологии проектной деятельности.

Модуль 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий модуль содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Модуль. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки

ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 Модуль. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку

инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

3 Модуль. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы
	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	22
1	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	10
2	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	23
3	Технологии домашнего хозяйства	6
4	Исследовательская и созидательная деятельность	7
	Итого	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оценочные материалы	Формы контроля
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов				
<i>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.</i>				
1	Введение в предмет. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Задачи и программные требования по предмету "Технология". Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов. Инструктаж по правилам техники безопасности. Основные элементы пиломатериалов. Древесные материалы. Древесина как природный материал. Породы древесины и их текстура, применение. ЛПР №1.	Распознавание древесины и древесных материалов. Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольноизмерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
2	Рабочее место и инструменты для ручной	Защитная и декоративная отделка изделий.		

	<p>обработки древесины. Комплектование и организация рабочего места в столярной мастерской. Правилами ТБ в школьной мастерской. Практическая работа №3: закрепить заготовку с помощью заднего и переднего зажима.</p>	<p>Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение.</p>		
3	<p>Последовательность изготовления деталей из древесины. Этапы изготовления изделия из древесины. Сборка деталей. Составление технологической карты. Практическая работа №4: пользуясь таблицей, разработать технологическую карту деталей.</p>	<p>Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.</p>		
4	<p>Разметка заготовок из древесины. Инструменты и приспособления для разметки деталей. Правила работы с шаблоном. Практическая работа №5: выполнить разметку заготовки по шаблону.</p>			
5	<p>Пиление заготовок из древесины. Распиливание древесины на лесопильной раме. Поперечное и продольное пиление. Техника безопасности при пилении. Правила ухода за верстаком. Правила безопасной работы. Практическая работа №6: распилить предварительно размеченные заготовки.</p>			
6	<p>Строгание заготовок из древесины. Шерхебель, рубанок, фуганок. Технология выполнения строгания. Правила безопасной</p>			

	работы. Практическая работа №7: прострогать кромки и пласти заготовки.		
7	<p>Сверление отверстий в деталях из древесины.</p> <p>Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже. Виды свёрл, устройство и область их применения. Назначение и устройство коловорота и ручной дрели. Закрепление свёрл.</p> <p>Приёмы сверления коловоротом и ручной дрелью. Контроль размеров отверстия. Правила безопасной работы. Практическая работа №8: просверлить предварительно размеченные заготовки.</p>		
8	<p>Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов.</p> <p>Последовательность соединения деталей из древесины на гвоздях и шурупах. Сборка изделия. Контроль точности взаимного расположения деталей. Правила безопасной работы. Практическая работа №9, 10: соединение гвоздями и шурупами деталей изделий.</p>	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов	
9	<p>Соединение деталей из древесины клеем. Способы сборки изделия из древесины при помощи клея. Струбцина. Проверка качества выполненных работ. Правила безопасной работы. Практическая работа №11: соединение деталей изделий с помощью клея.</p>		
10	<p>Зачистка поверхностей деталей из древесины.</p>		

	<p>Приспособления и инструменты для зачистки изделия. Проверка качества выполненных работ. Правила безопасной работы. Практическая работа №12: зачистка напильником и шлифовальной шкуркой деталей изделия.</p>			
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов				
11	<p>Понятие о механизме и машине. Машина и её роль в техническом процессе. Технические достижения древнего мира, великие изобретения, двигатель внутреннего сгорания, самолёт и другие станки в техническом процессе. ЛПР №16.</p>	<p>Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов</p>	<p>Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам)</p>
12	<p>Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Понятие о стали. Виды тонколистового металла. Его получение. Белая и чёрная жёсть. Механические и технологические свойства стали. Применение тонколистовой стали в конструкциях изделия. Современные материалы: multifunctional материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы</p>	<p>Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Оработка навыков работы с</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов</p>	

	применения металлов, пористые металлы. ЛПР №17.	инструментами и приспособлениями для гибки.		
13	Рабочее место для ручной обработки металла. Рабочее место (слесарный и комбинированный верстак), его организация и уход за ним. Правила безопасной работы. Практическая работа №18: заполнить таблицу; закрепить заготовку в тисках.	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.		
1	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Этапы изготовления изделия из металла. Сборка деталей. Составление технологической карты. Практическая работа №20: составить технологическую последовательность изготовления детали.	Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль, качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.		
15	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы. Практическая работа №21: выполнить правку заготовок.		Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам)
16	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки, пластмассы. Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон. Правила безопасной работы. Практическая работа №22: выполнить разметку на			

	заготовке.			
17	<p>Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки и искусственных материалов. Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки и искусственных материалов.</p> <p>Виды ножниц для резания по металлу. Приёмы резания листового металла. Правила безопасной работы. Практическая работа №23: произвести резку заготовок из металла. Приспособления и инструменты для зачистки деталей. Правила безопасной работы. Практическая работа №24: зачистка напильником и шлифовальной шкуркой заготовок.</p>			
18	<p>Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Ручные инструменты и приспособления для гибки металла. Правила безопасной работы. Практическая работа №25: произвести гибку крючка для вешалки.</p>			
19	<p>Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Последовательность пробивания и сверления отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы. Практическая работа №26:</p>			

	пробивка и сверление отверстий вручную.			
20	<p>Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.</p> <p>Соединение деталей из тонколистового металла несколькими способами.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Практическая работа №28: соединить детали заклепками и фальцевым швом.</p> <p>Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа №29: выполнить окраску и лакирование изделий.</p>			
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов				
21	<p>Устройство настольного сверлильного станка.</p> <p>Назначение и устройство сверлильного станка.</p> <p>Приёмы работы на станке.</p> <p>Правила безопасной работы. Практическая работа №27: сверление отверстий на станке.</p>	<p>Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.</p> <p>Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.</p> <p>Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольноизмерительных инструментов при сверлильных работах.</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов</p>	<p>Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам)</p>
Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
22	<p>Выпиливание лобзиком. Отделка изделия из древесины.</p> <p>Составные части лобзика, правила работы лобзиком и ТБ. Подготовка</p>	<p>Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных</p>	<p>Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных)</p>

	поверхности для лакирования. Окрашка изделия. Правила безопасной работы. Практическая работа №13, 14: нанести морилку и лак на детали изделия; выпилить внутренние и наружные контуры.	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.	ых и практических работ, тестов	работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический
23	Выжигание по дереву. Украшение изделия выжиганием. Сущность данного способа отделки. Инструменты и приспособления, используемые при выжигании. Выжигание орнаментальных композиций обычным прибором для выжигания. Правила безопасной работы. Практическая работа №15: выполнить выжигание по скопированному рисунку.	Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.		диктант. Проверочная работа (по карточкам)
Черчение и графика				
24	Графическое изображение деталей из древесины. Технический рисунок, эскиз, чертёж, масштаб (на уменьшение, на увеличение). Три основных вида изображения деталей. Практическая работа №2: зарисовать эскиз детали в тетради.	Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов	
25	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстие, пазов. Правила чтения чертежей. Технологическая карта.	Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.		

	Практическая работа №19: зарисовать эскиз детали в тетради.			
Раздел 2. Технология домашнего хозяйства				
<i>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними</i>				
26	Интерьер жилого помещения. Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения.	Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам)
27	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней, одеждой и обувью. Практическая работа №31: изготовить вешалку для одежды.			
Эстетика и экология жилища				
28	Эстетика и экология жилища. Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе. Практическая работа №30: разработать технологию изготовления вешалки для одежды.	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам)
Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности				
<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>				

29	<p>Порядок выбора темы проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.</p>	<p>Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление</p>	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам)
30	<p>Этапы выполнения проекта. Особенности конструкции изделия и этапов ее изготовления.</p>	<p>проектных материалов. Презентация проекта.</p>		
31	<p>Подготовка графической и технологической документации. Выполнение эскиза, модели изделий. Составление учебной инструкционной карты.</p>	<p>Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.</p>		
32	<p>Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.</p>			
33	<p>Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.</p>	<p>Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей,</p>		

		<p>подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь (квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.</p>		
--	--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программа «Технология» 5-8 класс, М.:«Вентана-Граф», 2012

1. - Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. О.В.Павлова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 106 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://edu.km.ru/opyt/kubysyka2002_k15.htm

<http://remesla.ru/>

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Помещение кабинета технического труда, его оборудование (мебель и станки)