

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), Примерной программы основного общего образования (2021) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5-9 классов общего образования. (Авторы: Виноградов Ю.М., Егорова А.С.).

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения чувашским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Продолжается развитие коммуникативной компетенции, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание своей этнической принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка; освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса чувашского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

## **2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

– воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

– освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

– воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

## **3. Место учебного предмета**

«Родной (чувашский) язык»

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год учебный предмет «Родной ( чувашский ) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение предмета выделено: в 5-9 классах - 340 часов (по 2 часу в неделю в каждом классе, 34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Изучение родного (чувашского) языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого

развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего воры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и реф лексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»

### **5 класс**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **6 класс**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **7 класс**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **8 класс**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;



- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **9 класс**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Личностные результаты освоения**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого

способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты освоения**



- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **5-6 класс**

### Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

#### **Говорение**

##### Обучающийся научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;
- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;

- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, орфография, пунктуация**

### Обучающийся научится:

- воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Морфология**

#### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - существительные в единственном и во множественном числе, • существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; • форму принадлежности существительных: *манан анне, санан анну, унан амаиё*; • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; • количественные и порядковые числительные;
  - личные, указательные местоимения (*ку, дак, кашни, леш, ака, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мён, мёнле, хаи, миде, мён чухлё*), отрицательные местоимения (*никам, нимён, нимле, нишаи, нимён чухлё*), неопределенные местоимения (*такам, темён, темле, тахаи, темён чухлё, темиде*), определительные местоимения (*нётём, нур*);
  - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом *-чё* для выражения значения прошедшего времени;
  - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
  - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме; разделительные и собирательные числительные; лично-возвратные местоимения; неопределенные местоимения с частицей *та, те (такам та, темён те)*; глаголы в прошедшем многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме возможности-невозможности действия;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

## **7 класс**

### Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

#### Говорение

##### Обучающийся научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о

себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ❖ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- ❖ подбирать заголовки к тексту.

### **Письменная речь**

### Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

## **Морфология**

### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи: глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
- причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
- деепричастия с аффиксами *-са(-се)*, *-сан(-сен)*, *-иччен*; **•S** инфинитив с аффиксом *-ма(-ме)*, *-машкан(-мешкён)*;
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;
- наиболее употребительные послелоги, союзы, частицы, междометия.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме;
- глаголы в прошедшем многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме возможности-невозможности действия ; причастие будущего времени;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

## **8 класс**

### Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

#### **Говорение**

##### Обучающийся научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о

себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;
- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- ❖ кратко излагать содержание прочитанного текста;
- ❖ составлять тексты в пределах изученной тематики;
- ❖ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ❖ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ❖ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ❖ расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- ❖ научиться брать и давать интервью;
- ❖ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- ❖ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- ❖ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ❖ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

**Чтение**

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

**Письменная речь**

### Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету

### . Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Синтаксис**

#### Обучающийся научится:

#### **❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:**

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогоми, аффиксами, порядком следования слов;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

#### **❖ распознавать и употреблять в речи:**

- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); •S различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; •S

утвердительные и отрицательные предложения; •S предложения с

однородными членами; Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хараса ук — испугаться, вуласа тух — прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;

### **9 класс**

#### Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

#### **Говорение**

##### Выпускник научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;

- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;
- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- ❖ кратко излагать содержание прочитанного текста;
- ❖ составлять тексты в пределах изученной тематики;
- ❖ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ❖ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ❖ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ❖ расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

**Чтение**

Выпускник научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.



### Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ❖ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- ❖ подбирать заголовки к тексту.

### **Письменная речь**

#### Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Синтаксис**

#### Выпускник научится:

#### **❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:**

- различать слово, словосочетание, предложение; • составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; • располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); • составлять именные и глагольные словосочетания; • устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; • связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; • находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

#### **❖ распознавать и употреблять в речи:**

- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения; • предложения с однородными членами; • простые и сложные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, дапах, е*;
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёниён тесен*; • предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хараса ук — испугаться, вуласа тух — прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;

- выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *те - те, пёрре-тепре, ни-ни*; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те*.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Речь и речевое общение**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

#### **Речевая деятельность**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

#### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

## ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

### **Общие сведения о чувашском языке**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

### **Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *e, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

### **Графика**

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

## **Лексикология и фразеология**

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

### **Состав слова и словообразование**

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

### **Синтаксис**

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции***

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

## **5 КЛАСС**

### **Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлĕ хутшăну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

**Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур)**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

**Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Звуки (*сасăсем*) и буквы (*сас палисем*). Чувашский алфавит.

Состав слова (*сăмах тытăмĕ*): корень (*сăмах тымарĕ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Сочинение описание. «Осенние дни».

Части речи (*пуплев пайĕсем*).

Простое предложение (*хутсăр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем*).

Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*).

*Бĕйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Туйăмлă предложенисем.*

*Контрольный диктант „Наша деревня”*

**Синтаксис. Пунктуаци.**

Обращения (*Чĕнĕсем*).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (*хутсăр*) и сложные (*хутлă*) предложения.

Предложения с прямой речью (*тĕрĕ пуплевлĕ предложени*).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста.

План текста.

Изложение. Корм птиц

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

**Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасă*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уçă сасăсем*) чувашского языка. Мягкие (*çемçe*) и твердые (*хытă*) гласные звуки.

Займствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ*), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы. Предупредительный диктант „Черная рябина“.

Классификация согласных звуков (*хупă сасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки. Рассказ «Зимний лес». Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*çемçe*) согласные. Контрольный диктант «Яд пчел». Изложение «Синица». Рассказ «Наша газета».

Слог (*сытăк*) и ударение (*пусăм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерёвё*).

Контрольный диктант «Свиристель».

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

**Лексика.**

**Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннă сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемпе çĕнĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти калаçу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*),

Аудирование (*шĕтнине аңланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*)). Сочинение-рассуждение «Скромность украшает человека».

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах çаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

**Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Орфографи.**

**Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова. Рассказ по картине «Наша деревня».

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*). Сочинение «Наступила весна».

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*). Объяснительный диктант «Обида учителя».

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*). Диктант «Родина».

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Контрольный диктант «Влияние луны».

**Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

## **Родной язык – источник знаний (Таван чёлхе – пёлү съл кусё)**

Родной язык – источник знаний.

### **Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика. Лексика. Синтаксис. Проектная работа «Составление словарей».

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова. Контрольный диктант «Осенняя погода».

### **Морфология и орфография (Морфологипе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хэй пёлтерёшлэ, пулйшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем*). Изложение «И.Я.Яковлев».

#### **Имя существительное (Япала ячё).**

Имя существительное (*япала ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячёсен пулвё*).

Нарицательные и собственные (*пайёр тата пайёр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячёсен хисепё*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячёсен пёрреллэ тата нумайлэ хисепё*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячёсем падеж тёрэх вёсленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячёсен камёнлэх категорийё*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

#### **Имя прилагательное (Паллэ ячё).**

Имя прилагательное (*паллэ ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллэ ячёсен пулвё*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллэ ячёсен танлаштару виçисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллэ ячёсен палёрту категорийё*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

#### **Имя числительное (Хисеп ячё).**

Имя числительное (*хисеп ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йёрке*), разделительные (*валесю*), собирательные (*пётёмлетю*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кёске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

#### **Местоимение (Ылмаш).**

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сәпат*), возвратные (*таврәнү*), указательные (*кәтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*сукләх*), неопределенные (*паллэ мар*), определительные (*паллэ*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тёрэх вёсленни*).



Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

### **Наречие (Наречи).**

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мёнлелӗх*), времени (*вӑхӑт*), наречия места (*вырӑн*), меры (*виҫе*), причины (*сӑлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виҫисем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

### **Подражательные слова (Евӗрлев сӑмахӗсем).**

Подражательные слова (*евӗрлев сӑмахӗсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

### **Глагол (ӗҫ-хӗл).**

Глагол (*ӗҫ-хӗл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ӗҫ-хӗлсен пулӑвӗ*).

Начальная (основная) форма глагола (*ӗҫ-хӗлӗн пуҫламӑш форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кӑтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмӗт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вӑхӑт*), будущее (*пулас вӑхӑт*) и прошедшее (*иртнӗ вӑхӑт*). Изменение глаголов по лицам (*ӗҫ-хӗлсен сӑпатланӑвӗ*) и числам (*ӗҫ-хӗлсем хисеп тӑрӑх улийӑнни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*сирӗплетӗ тата хирӗҫлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ӗҫ-хӗлӗн пулаю форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

### **Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сӑнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ӑслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Повторение изученного в 6 классе.

## **7 КЛАСС**

**Родной язык – один из тюркских языков (Чӑваш чӗлхи – тӗрӗк чӗлхи)**

Родной язык – один из тюркских языков.

**Повторение изученного (Вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

**Морфология и орфография (Морфологипе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

**Неспрягаемые формы глагола (Ёҫ-хёлён сӑпатсӑр формисем)**

Неспрягаемые формы глагола (*глаголӑн сӑпатсӑр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

**Причастие (Пайташ)**

*Причастие(пайташ)*. Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи, иртнӗ, пулас, пулмалли пайташсем*). Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пайташ вӗҫленӗвӗ*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

**Деепричастие (ёҫхӗлтеш)**

*Деепричастие (ёҫхӗлтеш)*.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление деепричастий в чувашском и русском языках.

**Инфинитив (Инфинитив)**

*Инфинитив (инфинитив)*.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

**Послелог (Хыҫ сӑмах)**

*Послелог(хыҫ сӑмах)* как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

**Союзы (Пётӗстерӗсем)**

*Союз (пётӗстерӗ)* как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сытӑнулӑ*), подчинительные (*пӑхӑнулӑ*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.

**Частицы (Татӑксем)**

*Частица(татӑк)* как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вӑйлату*), выделительные (*уйӑру*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирӗҫлев*), неопределенные (*палӑ мар*), смягчения (*ҫемҫетӗ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

**Междометие (Чӗвӗ)**

*Междометие(чӗвӗ)* как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

**Язык и речь (Чӗлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. (детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

### **Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

### **Предложение и словосочетание (Предложенипе с̑мах майлаш̑вё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Словосочетание (*с̑мах майлаш̑вё*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*с̑мах майлаш̑вён тыт̑мё*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*анс̑р*) и сложные (*анл̑*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлаш̑вёсем*), глагольные (*глагол майлаш̑вёсем*), наречные (*наречи майлаш̑вёсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение (Хутс̑р предложени).

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шух̑ш т̑шши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтулл̑*) и невопросительные (*ыйтус̑р*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйту самах̑сем*) и вопросительные частицы (*ыйту тат̑к̑сем*).

Утвердительные (*турл̑*) и отрицательные (*с̑укл̑*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

### **Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*калас̑у ч̑лхи*), функциональные стили: научный (*наука стил̑*), публицистические (*публицистика стил̑*), официально-деловой (*ёс̑л̑ стиль*); язык художественной литературы (*илемл̑ литература ч̑лхи*).

Стилистические разновидности описания (*с̑анлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*аслав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текст̑н шух̑ш п̑р п̑т̑мл̑х̑, с̑ых̑нул̑х̑*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

### **Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

## **8 КЛАСС**

**Родной язык – духовное наследие народа (Т̑ван ч̑лхе - асаттесен пехил̑)**

Родной язык – духовное наследие народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

### **Повторение изученного (В̑реннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

## **Главные и второстепенные члены предложения (Предложения тѣп тата кѣсѣн членѣсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Главные члены предложения (*предложения тѣп членѣсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложения кѣсѣн членѣсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлӓ*) и нераспространенные (*ансӓр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икѣ тѣп членлӓ*) и односоставные (*нѣр тѣп членлӓ*)

## **Предложения без главных членов (Тѣп членсӓр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Тѣп членсӓр предложенисен тѣсѣсем.

## **Осложненные предложения (Кӓткӓсланнӓ хутсӓр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Осложненные предложения (*кӓткӓсланнӓ предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*нѣр йышиши членлӓ предложенисем*). Союзы (*нѣтѣстерӓсем*) и обобщающие слова (*нѣтѣмлетӓ сӓмхѣсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарӓну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чѣнӓллӣ предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кӓртѣм сӓмахлӓ тата кӓртѣм предложениллӣ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Предложения с обособленными членами (*уйрӓмлатакан сӓмахлӓ предложенисем*).

Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

## **Предложения с прямой и косвенной речью (Урӓх сын сӓмахѣсене пѣлтермелли мелсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тӓрѣ пуплев*), косвенная речь (*тӓрѣ мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

## **Сложное предложение (Хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложное предложение (*хутлӓ предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлӓ предложени тѣсѣсем*).

Бессоюзное сложное предложение (*сыхӓну паллисӣр хутлӓ предлоезени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

## **Язык и речь (Чѣлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сӓмах вѣсѣн калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кѣске*), выборочный (*суилавлӓ*), развернутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

## **Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем. Ёслӗ стиль.

Повторение изученного (Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили).

## 9 КЛАСС

### Чувашский язык – национальный язык чувашского народа.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Основные изобразительные свойства чувашского языка

Выдающиеся чувашские лингвисты

### Повторение изученного. Развитие речи

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

### Сложносочиненное предложение (Сыпӑнулӑ хутӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложносочиненное предложение (*сыпӑнулӑ хутӑ предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

### Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложноподчиненные предложения (*пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

### Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем). Развитие речи

#### Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Безэквивалентные слова.

Этнолингвокультурологический анализ слова.

### Повторение изученного в 5-9 классах

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.

Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

## Раздел 3. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа	1

2	Повторение изученного в начальных классах . Развитие речи	5
3	Синтаксис. Пунктуаци	8
4	Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфография. Культура речи. Развитие речи	29
5	Лексика. Культура речи. Развитие речи	16
6	Состав слова и словообразование. Орфографи. Развитие речи	8
7	Повторение изученного за учебный год. Развитие речи	1
Всего 68 часа		

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Форма учета рабочей программы воспитания
1.	Тăван чѣлхе пур чух халăх та пур	1	<a href="https://infourok.ru/tvan-chvash-chlhipe-irn-programmi-klass-3269609.html">https://infourok.ru/tvan-chvash-chlhipe-irn-programmi-klass-3269609.html</a>	<p>Воспитательный потенциал предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего</li> </ul>
2.	Сасă тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь сас паллисене сырасси	1	<a href="https://infourok.ru/planko-nspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html">https://infourok.ru/planko-nspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html</a>	
3.	Сăмах тымарѣ. Аффикссем .ҶПА «Кѣрхи кунсем» сăнлав сочиненийѣ	1	<a href="http://school49.clan.su/dogovora2/otkr-lurok kerkhi kunsem.doc">http://school49.clan.su/dogovora2/otkr-lurok kerkhi kunsem.doc</a>	
4.	Пусламăш классенче вѣреннѣ пуллев пайѣсем	1		
5.	Предложени, унăн членѣсем. Пѣр йышши членсем, вѣсене чарăну паллисемпе уйăрасси. Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем Кăшкăруллă предложени	1	<a href="https://portal.shkul.su/p/pry-edlozhy eni-unon-chlyenyem.html">https://portal.shkul.su/p/pry-edlozhy eni-unon-chlyenyem.html</a>	
6.	«Пирѣн ял» тѣрѣслев диктанчѣ			

				к ней отношения
7.	Текст. Унӑн пайӑсем. Текст пайӑсене ҫыхӑнтармалли мелсем	1	<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/29.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/29.html</a>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку;</p> <p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>—стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>—первоначальные представления о правах человека; самосознание;</p> <p>—знание правил поведения в классе, школе, дома; — отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
8.	Чӑнӑ сӑмахӑсем, вӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/30.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/30.html</a>	
9.	Текст теми, тӑп шухӑшӑ	1	<a href="https://portal.shkul.ru/p/tyekst-tyemi-tep-shuxoshe.html">https://portal.shkul.ru/p/tyekst-tyemi-tep-shuxoshe.html</a>	
10.	Хутлӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1	<a href="https://portal.shkul.ru/p/syp-onullo-xutlo-pryedlozhyeni-tesesyem.html">https://portal.shkul.ru/p/syp-onullo-xutlo-pryedlozhyeni-tesesyem.html</a>	
11.	Текст планӑ. ҪПА «Кайӑксен апатланӑвӑ» изложени	1		
12.	Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем.	1	<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/208.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/208.html</a>	
13.	Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем. Диалог	1		
14.	Текст тӑсӑсем Сӑнлав. Калав. Аслав.	1	<a href="https://portal.shkul.ru/p/sonlav.-kalav.-oslav.html">https://portal.shkul.ru/p/sonlav.-kalav.-oslav.html</a>	
15.	Алфавит. Вӑреннине аса илни	1	<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/36.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/36.html</a>  <a href="https://infourok.ru/konsp-ekt-obobschayuschego-uroka-po-chuvashskomuyazyku-na-temu-alfavit-klass-2925152.html">https://infourok.ru/konsp-ekt-obobschayuschego-uroka-po-chuvashskomuyazyku-na-temu-alfavit-klass-2925152.html</a>	
16.	Уҫӑ сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӑ	1	<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html</a>	
17.	Уҫӑ сасӑсене палӑртӑкан сас палисем	1	<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/38.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/38.html</a>	
18.	Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӑшӑвӑ	1	<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/39.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/39.html</a>	
19.	Чӑваш сӑмахӑсенче икӑ уҫӑ сасӑ юнашар тӑма пултарайманни	1	<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/40.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/40.html</a>	
20.	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни. Асӑрхаттару диктанчӑ (Л.Г. Петрова. Диктант пуххи. Стр. 30)	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/41.htm">http://portal.shkul.ru/a/theme/41.htm</a>	
21.	Стильсем	1		

22	Хупă сасăсем	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/teme/43.html">https://portal.shkul.su/a/teme/43.html</a>	<p>литературных произведений;</p> <p>—стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
23	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1	<a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/inostranny-yazyk/urok-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-quot-yalan-yanravl-hup-sas-sem-quot-881914">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/inostranny-yazyk/urok-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-quot-yalan-yanravl-hup-sas-sem-quot-881914</a>	
24	Шавлă хупă сасăсем	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/teme/45.html">https://portal.shkul.su/a/teme/45.html</a>	
25	ÇПА «Хĕллехи вăрман» калав е сочинени сыраси	1		
26	Хупă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ	1	<a href="https://portal.shkul.su/p/xupo-sasosyen-xytoloxepye-syemseyelexe.html">https://portal.shkul.su/p/xupo-sasosyen-xytoloxepye-syemseyelexe.html</a>	
27	Хупă сасăсен çемçелĕхне сырура палăртасси	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klassa-po-chuvashskomu-yaziku-na-temuoboznachenie-myagkosti-soglasnih-napisme-2748656.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klassa-po-chuvashskomu-yaziku-na-temuoboznachenie-myagkosti-soglasnih-napisme-2748656.html</a>	
28	«Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ» тĕрĕслев диктанчĕ	1		
29	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна сырура палăртасси	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-vrmmn-ilttni-na-irura-palrtassi-3900378.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-vrmmn-ilttni-na-irura-palrtassi-3900378.html</a>	
30	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/teme/49.html">http://portal.shkul.su/a/teme/49.html</a>	
31	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене сыраси	1	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html</a>	
32	ÇПА «Кăсăя» иçложени	1		
33	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене сыраси	1		
34	ÇПА «Пирĕн стена хаçачĕ» калав сыраси.	1		
35	Ударени (пусăм)	1	<a href="https://b2.cooksy.ru/articles/udarenie-v-chuvashskom-yazyke/">https://b2.cooksy.ru/articles/udarenie-v-chuvashskom-yazyke/</a>	



36	Вырӑс чӗлхинчен сырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/53.html">http://portal.shkul.su/a/theme/53.html</a>	
37	Вӗреннине аса илни. Сӑмах диктанчӗ	1		
38	Сӑмахри уҫа сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ўкме пултарни	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/54.html">http://portal.shkul.su/a/theme/54.html</a>	
39	Фонетика тишкерӗвӗ	1		
40	Сасӑсен ылмашӑвӗ	1		
41	Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӗрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлаӗхӗсем.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika</a>	
42	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӗреннине аса илни	1		
43	«Шӑкӑлчи» тӗрӗслев диктанчӗ	1		
44	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/58.html">https://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a>	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей —Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; —положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; —познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; —умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; —бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, —Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках
45	Сӑмах пӗлтерӗшӗ	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/59.html">https://portal.shkul.su/a/theme/59.html</a>	
46	Пӗр прӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем	1	<a href="https://ppt-online.org/920871">https://ppt-online.org/920871</a>	
47	Пуплев этикечӗ	1		
48	Сӑмахсен тӗрӗ тата куҫӑмла пӗлтерӗшсем	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/60.html">https://portal.shkul.su/a/theme/60.html</a>	
49	Омонимсем	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/61.html">https://portal.shkul.su/a/theme/61.html</a>	
50	Синонимсем	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/62.html">https://portal.shkul.su/a/theme/62.html</a>	
51	Антонимсем	1	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-antonimsem-klass-1268373.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-antonimsem-klass-1268373.html</a>	
52	Словарьсемпе уҫа курасси	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/64.html">https://portal.shkul.su/a/theme/64.html</a>	
53	Ятарла сӑмахсем (профессионализмсем)	1	<a href="https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html">https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html</a>	

				людей
54.	Йышанна самахсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/68.html">http://portal.shkul.su/a/theme/68.html</a>	
55.	Кивелне самахсем	1	<a href="https://portal.shkul.su/p/kiyvelne-somaxsyem.html">https://portal.shkul.su/p/kiyvelne-somaxsyem.html</a>	
56.	Диалект самахсем	1		
57.	Литература нормине паханман самахсем	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/69.html">https://portal.shkul.su/a/theme/69.html</a>	
58.	Сапайлах этеме илем кӱрет	1		
59.	Лексика тишкереве. Лексикана веренине аса илсе петемлетни	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/100.html">http://portal.shkul.su/a/theme/100.html</a>	
60.	Самах тымаре тата аффикссем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/70.html">http://portal.shkul.su/a/theme/70.html</a>	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей —Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; —положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; —познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; —умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности —бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, —Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей
61.	ҶПА «Таван ял» калав	1		
62.	Самаха улаштаракан тата самах тавакан аффикссем	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/71.html">https://portal.shkul.su/a/theme/71.html</a>	
63.	Аффикссем хушанса пулна самахсене терес сырасси.«Верентекен кӱреневе» анлантару диктанче	1		
64.	Хутла самахсем, весен тесем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/73.html">http://portal.shkul.su/a/theme/73.html</a>	
65.	Самах выранны ӗрекен перлешӗсем, весен тесем. терес сырасси	1		
66.	Машар самахсем .Ике хут калакан самахсем, весене терес сырасси	1	<a href="https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html">https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html</a>	
67.	«Уйах витеме» тереслев диктанче.	1		
68.	Веренине аса илни	1	<a href="https://fs.edu21.cap.ru/content21/35/umanai-shumr/c4a554ce-fd1f-4809-b400-3ee15d38450c/rab_prog_rchch_2022_sajt.pdf">https://fs.edu21.cap.ru/content21/35/umanai-shumr/c4a554ce-fd1f-4809-b400-3ee15d38450c/rab_prog_rchch_2022_sajt.pdf</a>	Воспитание уважения к культуре народов России Ценности: культура народов России; толерантность; —Интерес и уважительное отношение

				<p>к культуре других народов; —уважительное отношение к чужому мнению; —потребность и способность представлять культуру родной страны; —стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p>
--	--	--	--	---

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5- 9 классов на уроках родного (чувашского) языка по годам и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся
5 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —стремление достойно представлять родную культуру; —первоначальные представления о правах человека; самосознание; —знание правил поведения в классе, школе, дома; —отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; —адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</li> <li>—представление о дружбе и друзьях;</li> <li>—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Ценности:  трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>—понимание роли знаний в жизни человека;</li> <li>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>—умение различать полезное и бесполезное время- препровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>—отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,</li> </ul>

	небережливому отношению к результатам труда людей
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	—Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; —интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; —стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; —потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	—Интерес к природе и природным явлениям; —бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; —понимание активной роли человека в природе; —способность осознавать экологические проблемы; —готовность к личному участию в экологических проектах; —потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; —чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; —интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; —интерес к занятиям художественным творчеством; —стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; —стремление к опрятному внешнему виду
<b>6 класс</b>	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	—Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; —знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —стремление достойно представлять родную культуру; —первоначальные представления о правах человека; —знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей -

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:  нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  —знание правил вежливого поведения, культуры речи;  —стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;  —уважительное отношение к людям разных профессий;  —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;  —стремление избегать совершения плохих поступков;  —почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;  —уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;  —гуманистическое мировоззрение;  этические чувства:  доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  —способность/стремление к рефлексии;  умение признавать свои ошибки;  —представление о дружбе и друзьях;  —внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;  —установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  —стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  —способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;  —снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:  трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>—Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;  —навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;  —понимание роли знаний в жизни человека;  —положительное отношение к учебному процессу;  —познавательные потребности;  потребность расширять кругозор;</p>

	<p>любопытность;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>—стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p>—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</p> <p>—умение работать в паре;</p> <p>—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</p> <p>—отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>—Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</p> <p>—знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>—потребность в здоровом образе жизни</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>—Интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>—бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>—понимание активной роли человека в природе;</p> <p>—способность осознавать экологические проблемы;</p> <p>—готовность к личному участию в экологических проектах;</p> <p>—потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</p> <p>—чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>—Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>—интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>—интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>—стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p>

	—стремление к опрятному внешнему виду
7 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>—любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p>—чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>—стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>—знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</p> <p>—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>—правовое сознание</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>—чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</p> <p>—различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>—почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>—уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>—этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;</p> <p>—стремление к критическому мышлению;</p> <p>—потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);</p> <p>—уверенность в себе и своих силах;</p> <p>—стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>—знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>—навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>—доброжелательное отношение к собеседнику;</li> <li>—представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>—ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>—потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>—познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>—представления о различных профессиях;</li> <li>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>—стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>—умение различать полезное и бесполезное время- препровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;</li> <li>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>—знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>—стремление к активному образу жизни;</li> <li>—интерес к прогулкам на природе,</li> </ul>

	<p>подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>—Интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>—бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>—понимание активной роли человека в природе;</p> <p>—способность осознавать экологические проблемы;</p> <p>—готовность к личному участию в экологических проектах;</p> <p>—потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</p> <p>—чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>—Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>—интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>—интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>—стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p> <p>—мотивация к самореализации в творчестве;</p> <p>—уважение к памятникам культуры;</p> <p>—понимание значимости достижений XX века;</p> <p>—положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</p>
8 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</p> <p>—уважительное отношение к родному языку;</p> <p>—потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;</p> <p>—уважение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>—уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание</p>

	<p>чужой точки зрения;  —уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;  —уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;  —вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;  —установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  —уверенность в себе и своих силах;  —чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;  —готовность осознанно принимать гуманистические ценности</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  <b>Ценности:</b>  трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>—Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;  —расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;  —любопытность;  —умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  —способность к критическому мышлению;  —способность к принятию решений;  —самостоятельность;  —способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;  —умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;  —готовность к коллективному творчеству;  —способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  <b>Ценности:</b>  здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>—Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;  —стремление к активному образу жизни;  —интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  —потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к</p>	<p>- Осознание необходимости ответственного,</p>

<p>природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>бережного отношения к окружающей среде; —желание участвовать в природоохранной деятельности</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>—Умение видеть красоту природы, труда и творчества; —интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; —стремление творчески выразить себя в учебной деятельности</p>
<p>9 класс</p>	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; —уважительное отношение к родному языку; —способность достойно представлять родную культуру; —уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; —уважение к правам и свободам личности</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Усвоение традиционных нравственных ценностей: —уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; —доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; —доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; —эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; —чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям; —чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; —уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; —уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; —вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость;</p>	<p>—Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; —положительное отношение к учебной</p>

<p>настойчивость в достижении целей</p>	<p>деятельности, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;</li> <li>—любопытность;</li> <li>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>—способность к критическому мышлению;</li> <li>—способность к принятию решений;</li> <li>—самостоятельность;</li> <li>—способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>—уверенность в себе и своих силах;</li> <li>—умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>—готовность к коллективному творчеству;</li> <li>—способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>—стремление к активному образу жизни;</li> <li>—интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p>спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—стремление к активному образу жизни;</li> <li>—интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>—интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;</li> <li>—уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>—стремление творчески выразить себя в учебной деятельности</li> </ul>